

# Региональный этап

## всероссийской олимпиады школьников

### 2022–2023 уч.год

## Разбор заданий



Самарский региональный центр  
для одаренных детей



Министерство образования и науки  
Самарской области



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



# Французский язык

## Анализ работ участников

Председатель жюри - Набок Юлия Валериевна  
к.ф.н., доцент кафедры романо-германской  
филологии и зарубежного регионоведения СГСПУ

## Понимание устного текста

Типичные ошибки:

- ошибки при аудировании дат и чисел;
- услышанная информация соответствует тексту аудиозаписи, но не является ответом на поставленный вопрос;
- дан неверный ответ;
- ответ отсутствует.

Наибольшее количество ошибок было сделано при ответе на вопросы №№ 5.1, 5.2, 5.3.

# Лексико-грамматический тест

Типичные ошибки:

- ошибки в выборе предлогов,
- ошибки в выборе местоимений,
- неправильно употребление артиклей,
- неправильное употребление глагольных форм,
- ошибки в выборе глагола и в выборе времени глагола,
- ошибки в употреблении диакритических знаков,
- ошибки в выборе вспомогательного глагола,
- ошибки на согласование причастия прошедшего времени.

Наибольшие затруднения вызвали упражнения №2 и № 4.

При заполнении ЛИСТА ОТВЕТА некоторые участники ПЕРЕПУТАЛИ ЯЧЕЙКИ ! И ответы упражнения № 2 написали в ячейках упр. № 3, а ответы упр. № 3 написали в ячейках № 2 ! Эксперты разобрались в этом и проверили ответы так, как если бы они были записаны в нужных ячейках.

# Понимание письменного текста

Типичные ошибки:

- трудности с формулировкой и написанием фразы в тех заданиях, где требовалось написать ответ в виде предложения;
- неправильное понимание содержания текста;
- неправильное понимание вопроса (задания);
- не совсем точные ответы на вопросы;
- неполные ответы (дана только часть ответа);
- отсутствие ответа.

# Письменная речь

- ошибки на спряжение глаголов 1,2,3 групп во временах изъявительного наклонения;
- отсутствие наклонений Conditionnel и Subjonctif;
- ошибки в употреблении артиклей;
- незнание рода существительных;
- ошибки на согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
- очень примитивная грамматика (грамматические времена) и синтаксис (слишком простые однотипные фразы); недостаточная фразовая вариативность;
- ошибки в употреблении времен и наклонений;
- ошибки в управлении глаголов;
- ошибки в употреблении местоимений, детерминативов и коннекторов;
- отсутствие согласования времен;
- лексический запас некоторых работ не соответствовал уровню B2: многочисленные повторы и простая лексика;
- неумение правильно выбрать нужную ЛЕ или словосочетание, что затрудняло понимание смысла предложений;
- орфографические ошибки, отсутствие диакритических знаков;

## Письменная речь (продолжение)

- недостаточное количество слов;
- неполное соблюдение требований задания;
- сложности с оформлением заключения: или отсутствует, или не выделено, или не имеет признаков заключения (обобщение вышесказанного);
- использование фрагментов фраз из текста длиной более 4 слов подряд; буквальное цитирование опорного документа.
  
- Невыполнение коммуникативной задачи: написать обзор/доклад/отчет.
- Несоблюдение социолингвистических параметров речи (стажировка в турагентстве, группа стажёров, участник коллективного проекта), отсутствие адресности.
- В некоторых работах при описании особенностей каждой выставки участники описывали только разницу в режимах работы музеев и тарифах. И не указывали, в чем состоит особенность концепции каждой экспозиции
- В некоторых работах не соблюдалась структура обзора:
  - отсутствовала общая информация
  - не был дан обзор мнений посетителей
  - не сформулировано собственное мнение.

# Устная речь

Содержание высказывания:

- непонимание задания и непонимание текста опорного документа;
- бедный словарный запас. Были случаи непонимания того, о чем говорилось в тексте, из-за незнания лексики. Например, текст, в котором говорилось о том, что люди используют ворон для сбора сигаретных окурков на улицах. Незнакомые слова : mégot, clope, corbeau;
- неумение выделить общую тематику двух текстов;
- некоторые участники не отмечали, в чем состоит разница двух текстов: какой из них даёт информацию о позитивном влиянии открытия или исследования для человечества, а в каком рассказывается о негативных последствиях.
- поверхностное понимание и поверхностное раскрытие темы;
- недостаточный объем монолога (2-3 минуты вместо 4);
- непонимание вопросов жюри; неумение ответить на вопросы;
- односложные или однотипные ответы на вопросы.

Структура:

- отсутствие вступления или заключения в выступлениях некоторых участников ;
- отсутствие плана устного высказывания;
- отсутствие коннективных слов.



# Устная речь (продолжение)

Ошибки в речи:

- употребление глаголов: ошибки в выборе лица и числа глагола, когда лицо и число личного местоимения и глагола не соответствуют другу;
- неправильное образование формы глагола;
- ошибки в употреблении притяжательные прилагательные ( ses/leurs);
- ошибки в управлении глаголов (de/à/-);
- ошибки в употреблении местоимений прямых и косвенных дополнений;
- ограниченное употребление местоимений (относительных, указательных, личных приглагольных);
- согласование прилагательных в женском роде;
- фонетические ошибки: некорректное произношение слов с носовыми гласными; оглушение конечных согласных; неправильно делается связывание;
- ошибки в использовании предлогов;
- отсутствие сложных грамматических конструкций;
- влияние английского языка: например, fact вместо fait (факт).