

# Всероссийская олимпиада по французскому языку 2021

## Региональный этап

Анализ работ участников

# Понимание устного текста

Типичные ошибки:

- трудности с формулировкой и написанием фразы в тех заданиях, где требовалось написать словосочетания и предложения;
- неполный ответ, который согласно ключу не может считаться правильным. Например: дан ответ « pilote » вместо « pilote de Formule 1 »;
- дана только часть правильного ответа, что согласно ключу, не может засчитываться как правильный ответ. Например: дан ответ « les élèves » вместо « les élèves, les parents, les professeurs ».

# Лексико-грамматический тест

- неправильное употребление предлогов,
- неправильное употребление местоимений,
- неправильно употребление артиклей,
- неправильное употребление глагольных форм.

# Понимание письменного текста

- неумение ответить на вопрос своими словами;
- неправильное понимание содержания текста;
- неполный односложный ответ на вопрос, что согласно ключу не может считаться правильным ответом. Например, дан ответ « chercheur », вместо ответа « chercheur qui étudie ... »;
- не совсем точные ответы на вопросы;
- копирование фрагментов текста вместо ответа на вопрос, что искажает смысл ответа и свидетельствует или о недостаточном понимании задания, или о невнимательности участника олимпиады.

Например: На вопрос « *Au cas où le CV est accepté, il s'agit de présenter 4 documents qui figurent dans Profile recherché sous forme de trois Si* » в качестве ответа участники давали следующие цитаты из текста: «*Si vous avez de l'expérience en Animations; Si vous avez le BAFA complet et un casier judiciaire vide; Si vous êtes de nature dynamique et réactif*».

Тогда как в ответе на данный вопрос должна быть формулировка со словом «document ».

# Письменная речь

- ошибки на спряжение глаголов 1,2,3 групп;
- ошибки в употреблении артиклей; отсутствие частичного артикля перед абстрактными существительными;
- незнание рода существительных;
- ошибки на согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
- примитивная грамматика (времена) и синтаксис (слишком простые однотипные фразы);
- ошибки в употреблении времен и наклонений;
- ошибки в управлении глаголов;
- ошибки в употреблении местоимений, детерминативов и коннекторов;
- использование прямой речи вместо косвенной;
- отсутствие согласования времен;
- лексический запас некоторых работ не соответствовал уровню B2: многочисленные повторы и простая лексика;
- часто неумение правильно выбрать нужную ЛЕ или словосочетание, что затрудняло понимание смысла предложений;
- калька с русского : учиться на ошибках : «apprendre sur les fautes, étudier sur les fautes, enseigner sur les fautes»;
- орфографические ошибки, отсутствие диакритические знаков, замена написания слов английской орфографией;

# Письменная речь (продолжение)

- недостаточное количество слов (130-160);
- неправильное понимание темы ( участник писал о выборе профессии, например);
- отсутствие рассуждения в работах;
- отсутствие вступления в некоторых работах;
- сложности с оформлением заключения: или не выделено, или не имело признаков заключения (обобщение выше сказанного);
- неумение эффективно работать с опорными текстами: отсутствие ссылок на опорные тексты, неумение включить идеи и содержание опорных текстов в свой собственный текст;
- использование фрагментов данных в задании текстов без их трансформации. Например, nulle ( использование формы ж.р как в тексте вместо nul как нужно было по контексту).

# Устная речь

Содержание высказывания:

- многие участники ограничиваются описанием фото;
- неумение сделать интерпретацию фото, выделить основную проблему, сказать, какую идею фотограф хотел передать зрителям;
- неумение описать и проанализировать те средства, которые использовал фотограф, чтобы донести свою идею (почему фотограф выбрал те или иные цвета, почему размыт задний фон);
- недостаточный объем монолога (2-3 минуты вместо 4)

Структура:

- Отсутствие вступления или заключения в выступлениях некоторых участников ;

Языковые ошибки

- формы глаголов (faire, être, permettre);
- притяжательные прилагательные ( ses/leurs);
- управления глаголов (de/à);
- согласование прилагательных в женском роде;
- употребление частичного артикля перед абстрактными существительными;
- частые повторы существительных и слабое использование местоимений en, у, указательных местоимений;
- некорректное произношение слов с носовыми гласными.