

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
имени Героя Социалистического труда Б. П. Бещева
городского округа Октябрьск Самарской области
СП «Детский сад №4»**



АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Королёва Е. Е., воспитатель
Горбунова И. В., старший воспитатель**

Актуальность

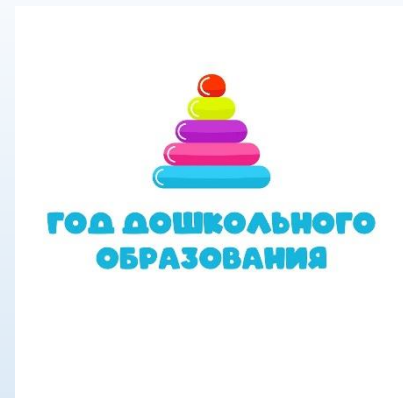


- Актуальность создания авторских дидактических игр по математике для дошкольников заключается в их высокой педагогической, психологической и экономической эффективности. Они являются:
- Инструментом персонализации образования.
- Средством борьбы с обезличенностью и цифровой абстракцией.
- Показателем творческого роста педагога, переходящего от роли "исполнителя" программы к роли "проектировщика" и "исследователя" образовательной среды.
- Мостом между интересами ребенка, требованиями стандарта и профессиональной инициативой педагога.

В современном детском саду, ориентированном на развитие личности ребенка, авторская дидактическая игра перестает быть просто "дополнительным материалом", а становится неотъемлемым, живым и самым актуальным компонентом развивающей предметно-пространственной среды.

Авторская дидактическая игра «Математическая дорожка»

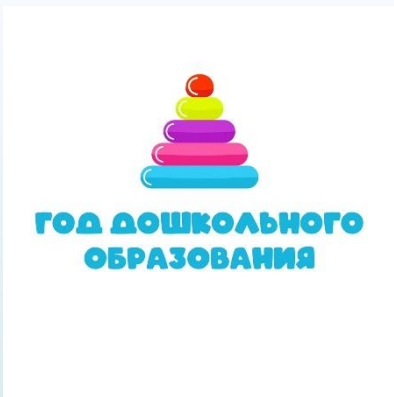
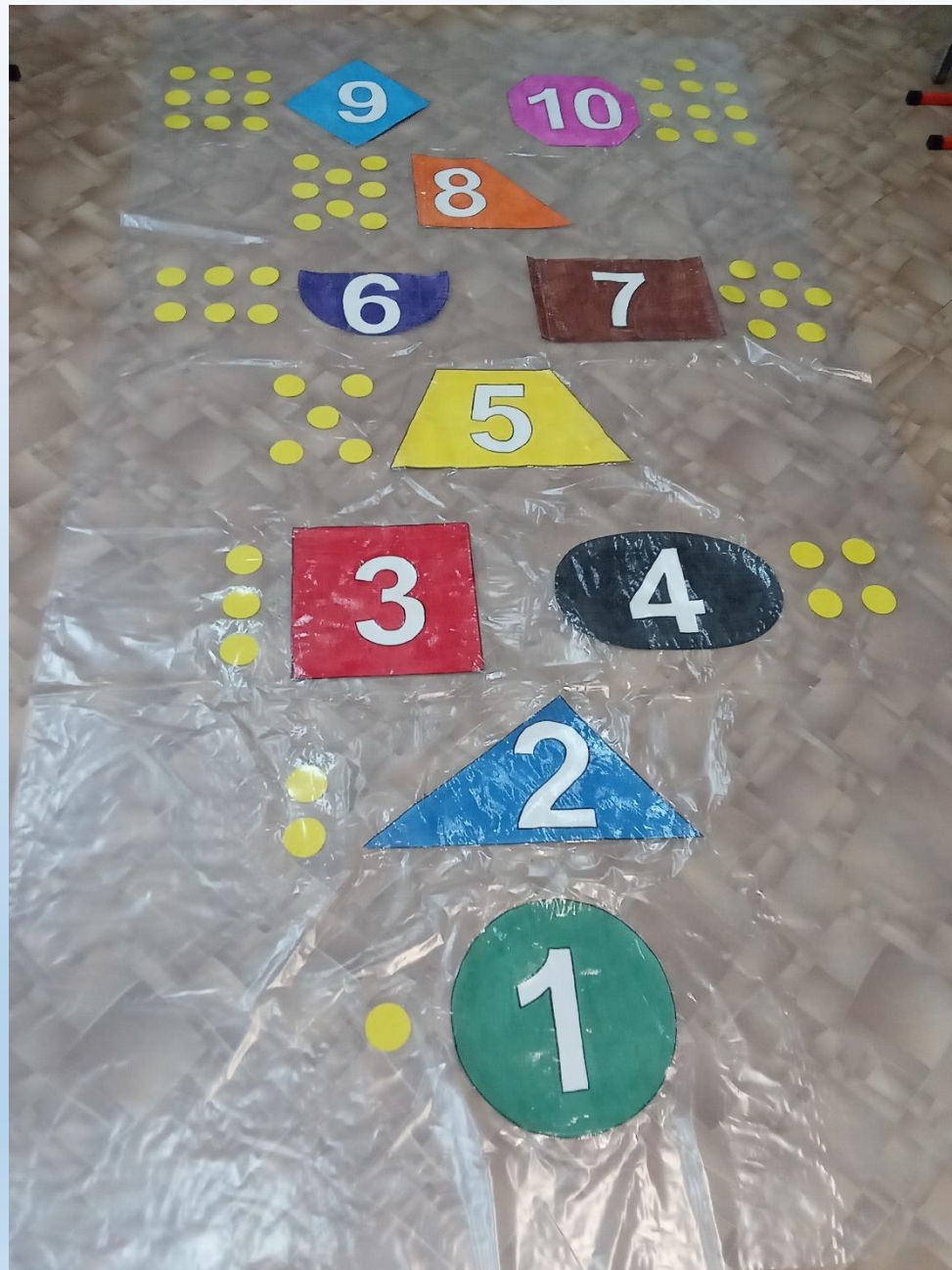
Задачи игры:



- закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- закреплять знания детей о соотношении количества предметов с цифрой;
- закреплять знания детей о составе числа;
- закреплять прямой, обратный, порядковый счет, счет парами;
- закреплять умение называть соседей цифр;
- закреплять умение называть цифры больше и меньше заданной;
- закреплять название цветов;
- развивать память, внимание, воображение;
- развивать умение сравнивать, анализировать;
- развивать общую моторику, двигательные умения и навыки;
- активизировать в речи детей названия цифр, фигур, словесное обозначение двигательных действий;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;
- развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».





ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



**ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Математический напольный игровой экран»



1. закреплять знания детей о геометрических фигурах;
2. закреплять знания детей о соотношении количества предметов с цифрой;
3. закреплять название цветов;
4. развивать память, внимание, воображение;
5. развивать умение сравнивать, анализировать;
6. развивать общую моторику, двигательные умения и навыки;
7. развивать логическое мышление;
8. активизировать в речи детей названия цифр, фигур, словесное обозначение двигательных действий;
9. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;
10. развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Физическое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

«Математический напольный игровой экран»



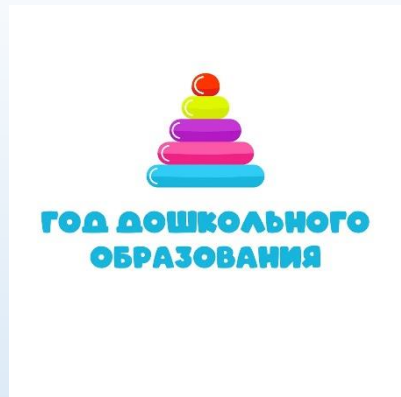
«Математический напольный игровой экран»



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ











Авторская игра – это не сложно. Это процесс, который приносит положительные эмоции и педагогу, и детям. Важно начинать с малого: модифицировать существующую игру, добавить новое задание или новый элемент, привлекать к созданию простых игр детей и родителей – это усиливает их ценность.

Мы считаем, что наша разработка может с успехом использоваться педагогами в ДОО любой направленности и так же можно её модифицировать или переориентировать на другую образовательную область.