



Дидактическое пособие «Математический теремок» для формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников

Колесникова Юлия Борисовна







Формирование математических представлений у дошкольников.

- «Количество и счет»
- «Величины»
- «Геометрические фигуры»
- «Ориентировка в пространстве»
- «Ориентировка во времени»
- Развитие логического мышления



СЧЁТ



▪ Задания:

- Сколько вагонов у поезда? Покажи цифру (или назови).
- Прицепи ещё один. Сколько стало?
- Было 6 вагонов. Прицепили ещё 2. Сколько стало? (можно выложить фишками).

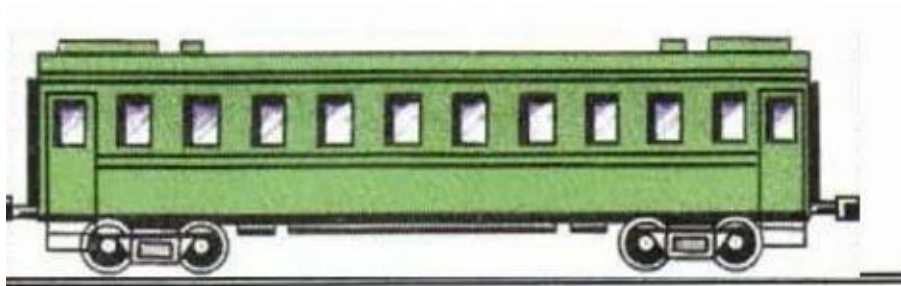
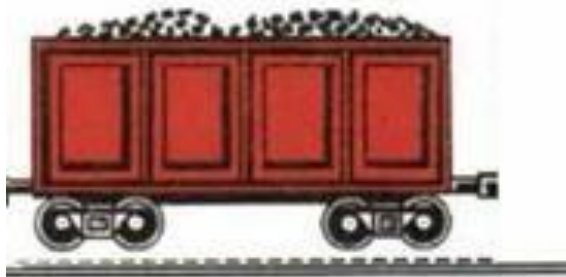
СЧЁТ



Задания:

- Сколько пассажиров? (В каждом окошке по 1 человечку. Сосчитать количество пассажиров по количеству окошек.)
- Столько же билетов. (Дай каждому пассажиру билет.)
- Положи столько билетов (кружков), сколько пассажиров.

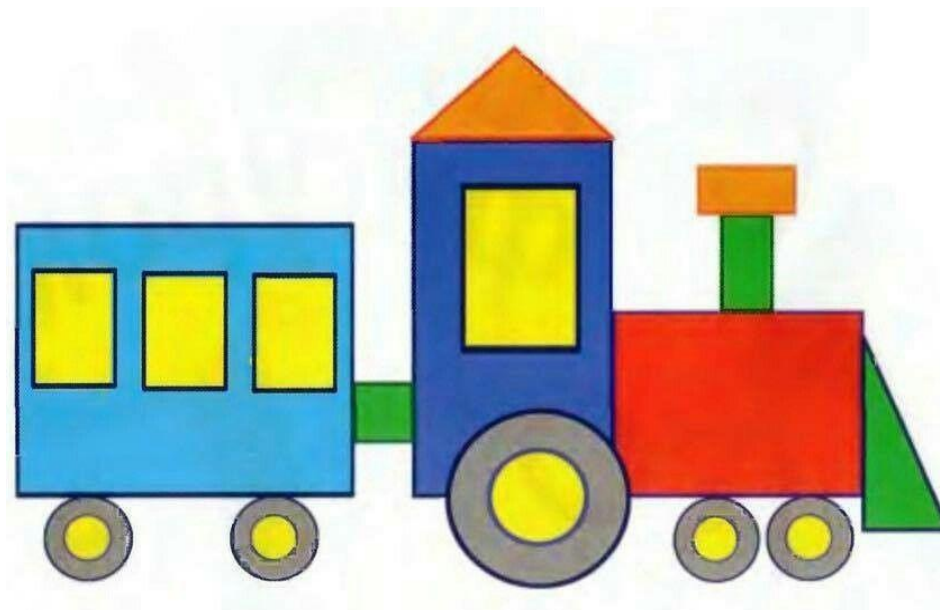
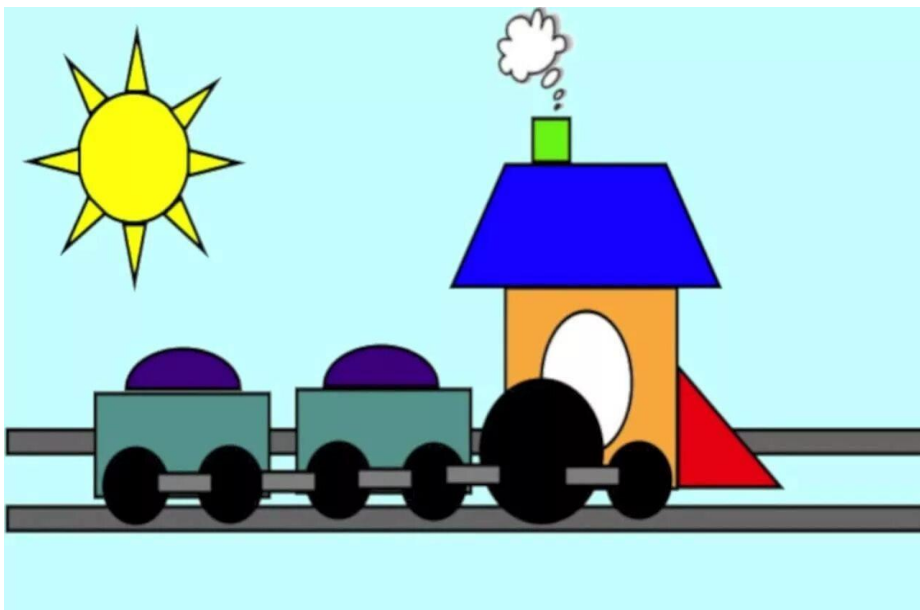
ВЕЛИЧИНА



Задания:

- Сравни вагоны. Показать длинный и короткий вагон. Какой длиннее? Какой короче? Покажи.
- Расставь по высоте. Три поезда: высокий, низкий, средний. Поставь их от самого высокого до самого низкого.
- Широкий — узкий. Платформа широкая, а рельсы узкие. Покажи, где что.
- Большой и маленький паровоз. Какой паровоз больше подходит для длинного поезда? Почему?

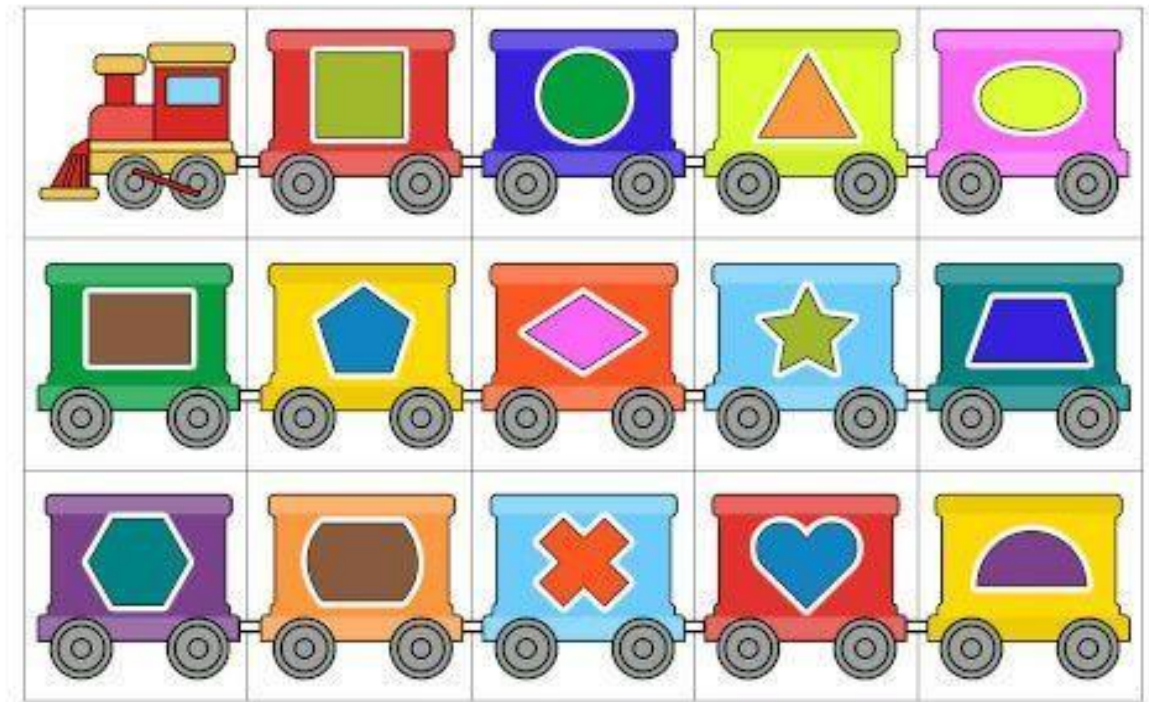
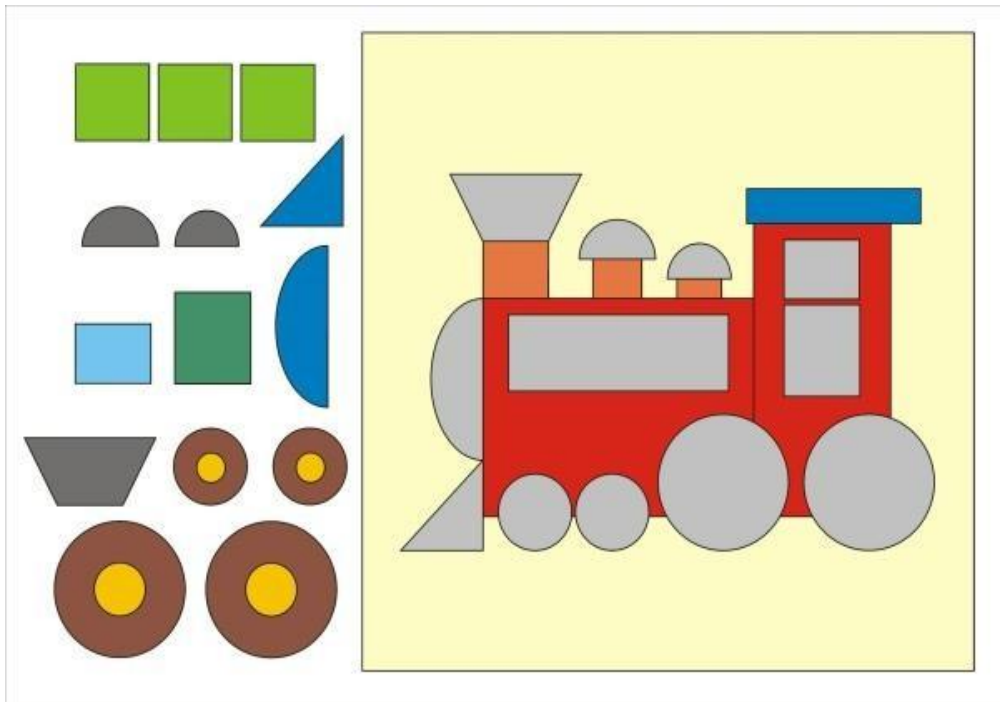
ФОРМА



Задания:

- Какой формы колёса у поезда?
- Из каких фигур состоит поезд?
- Чего больше: кругов или прямоугольников? Посчитать и сравнить количество геометрических фигур на рисунке.

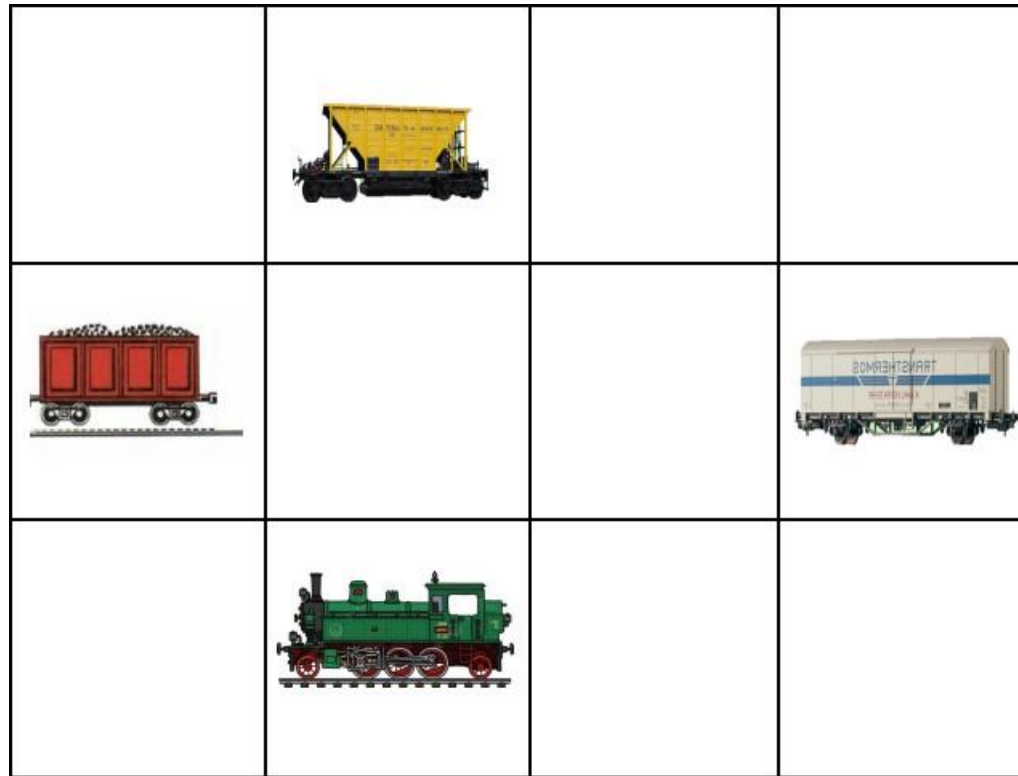
ФОРМА



Задание:

- Подбери заплатку. Надо выбрать правильную фигуру-заплатку.

Ориентировка в пространстве



Задание:

- Составить маршрут так, чтобы поезд зацепил сначала красный вагон, потом желтый и белый вагоны.

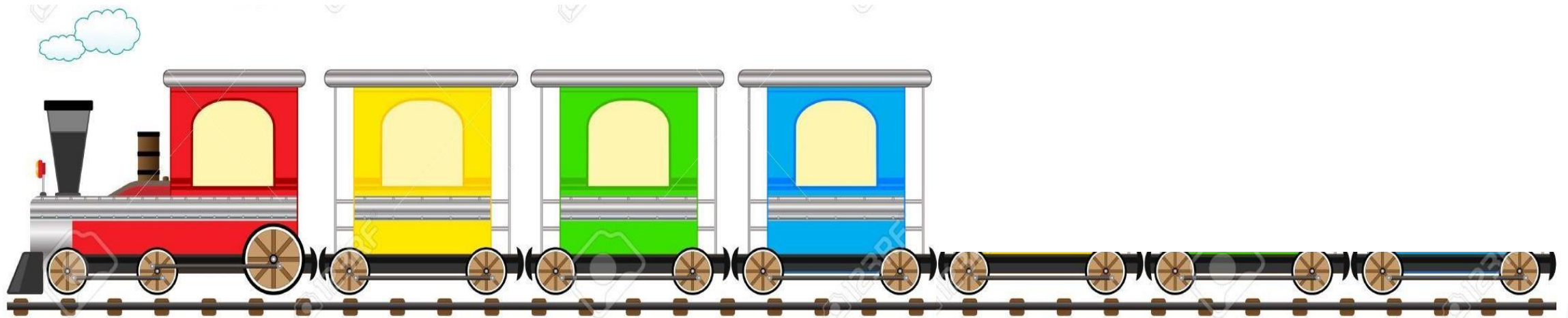
Ориентировка в пространстве



Задание:

- Рассади пассажиров: зайчика - в первый вагон слева, ежа - во второй вагон справа и тд.

Логика и закономерности



Задание:

- Чего не хватает? Продолжи закономерность.

