



Использование нетрадиционных форм изготовления конструктивного и математического материала

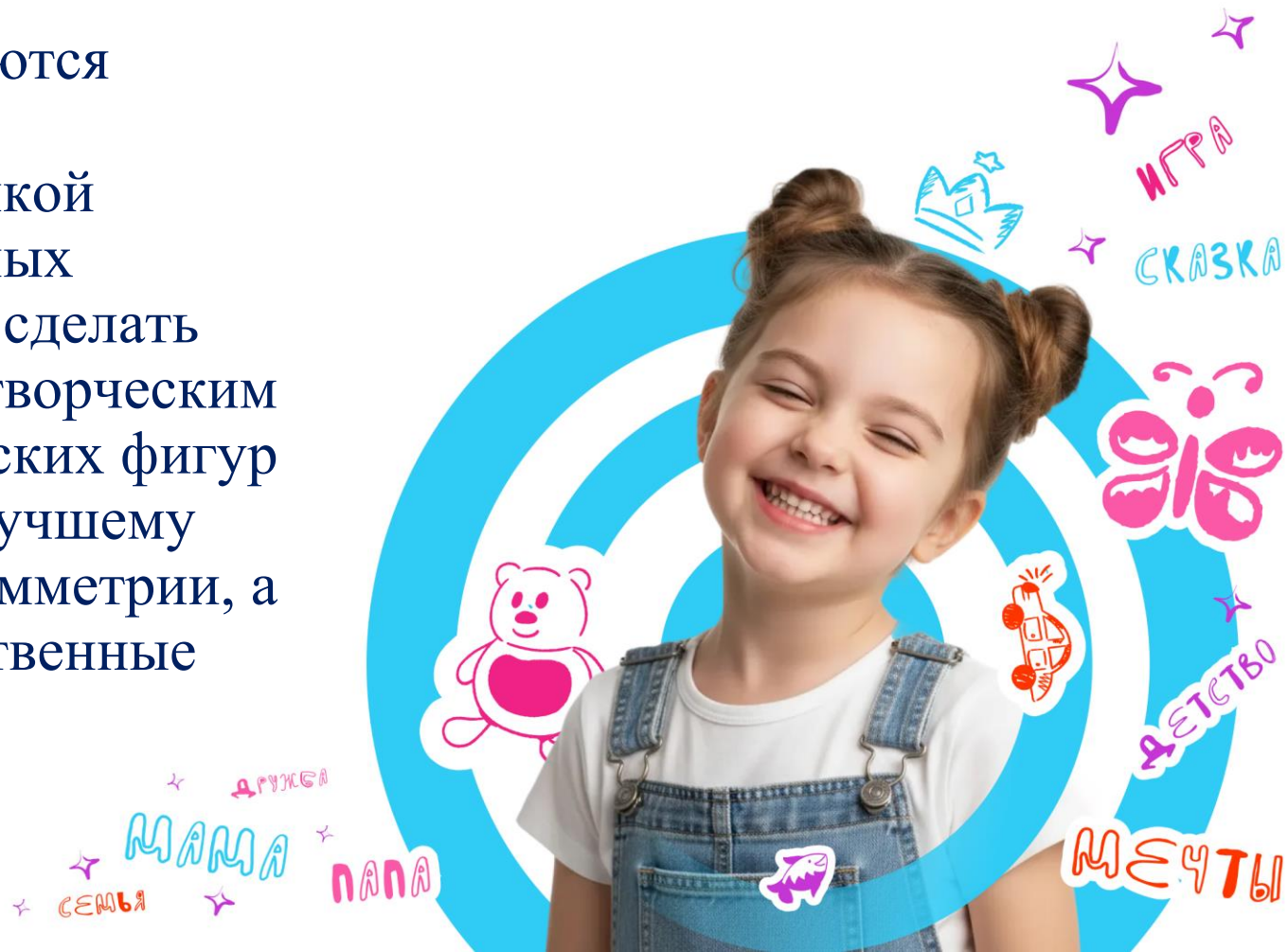
Подготовили воспитатели:
Гуськова Олеся Владимировна
Садощенко Оксана
Владимировна





Актуальность

В дошкольном возрасте закладываются основы математического мышления, пространственного воображения и мелкой моторики. Использование нестандартных материалов, таких как гипс, позволяет сделать процесс обучения более интересным, творческим и эффективным. Создание геометрических фигур и форм своими руками способствует лучшему усвоению понятий формы, размера, симметрии, а также развивает сенсорные и художественные способности детей.



Цели и задачи

Формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений и развитие творческих способностей через изготовление и использование геометрических фигур и форм из гипса.

- Познакомить детей с основными геометрическими фигурами.
- Развивать мелкую моторику, координацию движений, сенсорное восприятие.
- Формировать навыки работы с гипсом (под присмотром педагога).
- Развивать творческое мышление, воображение, самостоятельность.
- Способствовать формированию интереса к математике и конструированию.



Этапы реализации



Подготовительный этап

Изучение методической литературы по теме.

- Подбор материалов и инструментов (гипс, формы для заливки, доски, защитные материалы).
- Разработка дидактических игр, подборка раздаточного материала (схем)
- Проведение беседы с детьми о геометрических фигурах
- Беседа о гипсе, что это, как используется.

Основной этап

- Изготовление геометрических фигур и форм.
- Дети (под руководством педагога) заливают гипс в формы.
- После высыхания фигуры готовы к использованию в дидактических играх,.
- Использование фигур в образовательной деятельности
- Дидактические игры: «», «Юные архитекторы», «Построй по образцу».
- Математические игры: «Геометрическая дорожка», «Собери бусы».
- Упражнения на сортировку, сравнение, конструирование.
- Создание коллективных композиций .

Заключительный этап

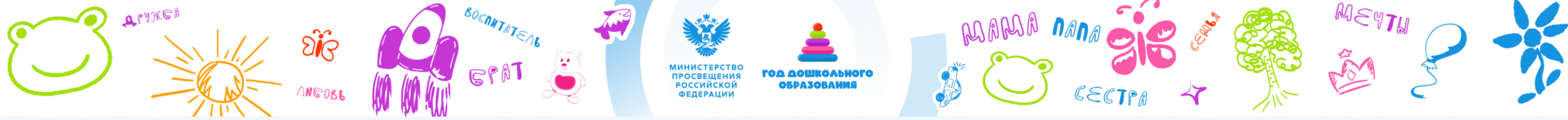
- Проведение итоговой беседы: что узнали, чему научились.



Ожидаемые результаты

- Дети знают и различают основные геометрические фигуры и формы.
- Умеют работать с гипсом (под присмотром взрослого).
- Развита мелкая моторика, воображение, творческие способности.
- Повышен интерес к математике и конструированию.





Инновационность проекта

Использование гипса как материала для создания математического дидактического материала — нестандартный подход, который объединяет математику, творчество и сенсорное развитие. Такой материал долговечен, может использоваться многократно, а процесс изготовления вызывает у детей живой интерес и эмоциональный отклик



Инновационность проекта





Пример математических дидактических игр.

Игра- ходилка «Геометрическая дорожка»

Цель: развивать ассоциативное мышление, памяти, закрепление знаний о геометрических фигурах, развивать мелкую моторику.

Задачи ребенка: Передвигаться по полю в заданном направлении с подбрасыванием кубика. В зависимости от выпавшего числа на кубике, ребенок передвигается по полю – до выпавшей фигуры. Из предложенных гипсовых геометрических фигур выбирает выпавшую и называет ее.



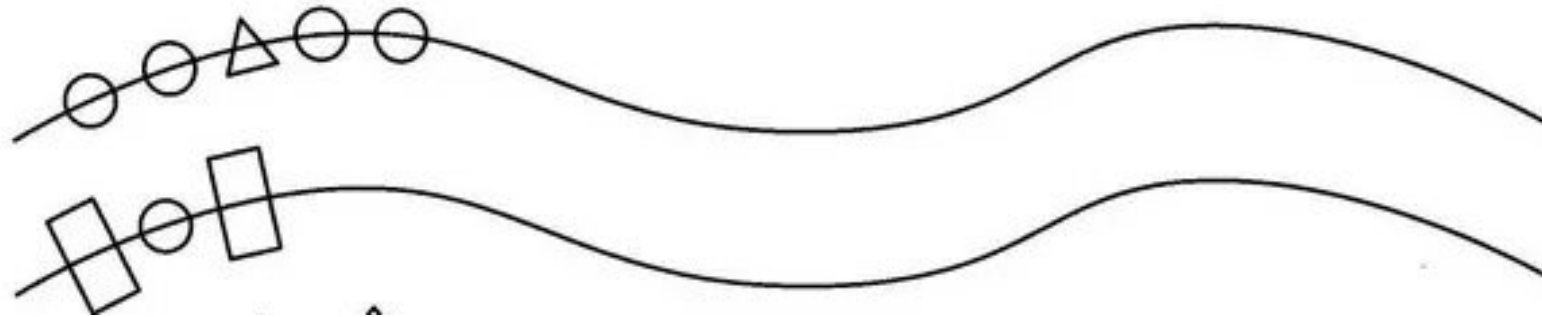
Пример математических дидактических игр.

«Собери бусы из геометрических фигур»

Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах, развивать навыки называть их.

Задачи ребенка: собрать бусы из геометрических фигур (объемных форм) на ниточку по заданному образцу (в произвольном порядке).

После выполнения задания ребенок вслух произносит все фигуры в последовательности слева на право.





Пример математических дидактических игр.

«Юные архитекторы»

Цель: тренировать внимание, память, логическое и пространственное мышление, развивать мелкую моторику, закрепление геометрических тел.

Задачи ребенка: найти, подобрать геометрическое тело. Создать постройку по заданному направлению.

