

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОДУКТИВНОЙ
ИНИЦИАТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ
КОНСТРУИРОВАНИЯ**



СЫЗРАНЬ, 2024 ГОД

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



СП «ДЕТСКИЙ САД №56» ГБОУ СОШ №4 Г.О. СЫЗРАНЬ, 446028, РОССИЯ,
САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. СЫЗРАНЬ, ПР. КОРОЛЕВА, 7-А

АДРЕС САЙТА - РЕГИОНАЛЬНАЯ ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ФАОП ДО; ПРОЕКТ «СТАРТАП АКАДЕМИЯ»
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» |
СП "ДЕТСКИЙ САД №56"

ТЕЛЕФОН: 8(8464)352290

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: zu_dou56_szr@63edu.ru



УЧАСТНИКИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Формирование продуктивной инициативности у дошкольников с ОВЗ»



Ремезова Лариса Асхатовна – научный руководитель, к.п.н., доцент, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», научный руководитель проекта «Стартап Академия "Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования"»



Кислова Наталья Николаевна – к.филол.н., проректор по учебно-методической работе и качеству образования, доцент ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», члена Президиума федерального экспертного Совета «Воспитатели России», администратор проекта «Стартап Академия "Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования"»

Проектная команда:



Руководитель проекта:

Чернова Ирина Викторовна – учитель-дефектолог



Иванова-Инина Татьяна Николаевна – учитель-дефектолог



Дмитриева Ольга Станиславовна – учитель-дефектолог



Наумова Анастасия Рафаэлевна – учитель-логопед



Неверова Марина Васильевна – воспитатель



Рангаева Александра Анатольевна – инструктор по физической культуре



Мартынова Анна Михайловна – педагог-психолог

Содержание

Введение.....	5
Раздел 1. Особенности формирования у старших дошкольников продуктивной инициативности.....	30
1.1. Процесс формирования продуктивной инициативности у детей старшего дошкольного возраста.....	31
1.2. Формирование продуктивной инициативности у детей старшего дошкольного возраста на материале конструирования.....	36
1.3. Особенности формирования продуктивной инициативности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в конструктивной деятельности.....	46
Раздел 2. Возможности конструирования по образцу в развитии продуктивной инициативности у детей с ТНР.....	49
2.1. Занятия – конструирование по предметному образцу.....	50
2.2. Занятия – конструирование по иллюстративному образцу.....	61
Раздел 3. Развитие продуктивной инициативности у детей с ТНР в творческом конструировании.....	63
3.1. Занятия – конструирование по условиям.....	64
3.2. Занятия – конструирование по замыслу.....	72
Раздел 4. Развитие продуктивной инициативности у детей с ТНР в робототехническом конструировании.....	80
4.1. Процесс робототехнического конструирования.....	81
4.2. Занятия – конструирование роботов.....	83
Раздел 5. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.....	93
Заключение.....	95
Список источников.....	96
Приложение	100



ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Современное инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ЦЕЛЮЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на этапе дошкольного детства является вхождение ребенка с ОВЗ в первую в его жизни общественную образовательную систему - дошкольное воспитание и обучение.

Специфическими **ЗАДАЧАМИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** в нашем ДОО являются: квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников; интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство.

Актуальной **ПРОБЛЕМОЙ** дошкольного образования сегодня становится развитие у старших дошкольников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

В более широком значении, продуктивная инициатива - это способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Продуктивная инициатива обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей ребенка.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение детьми в дальнейшем всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Благодаря разработкам компаний по производству конструкторов на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов и применять работу с конструкторами для развития детей.



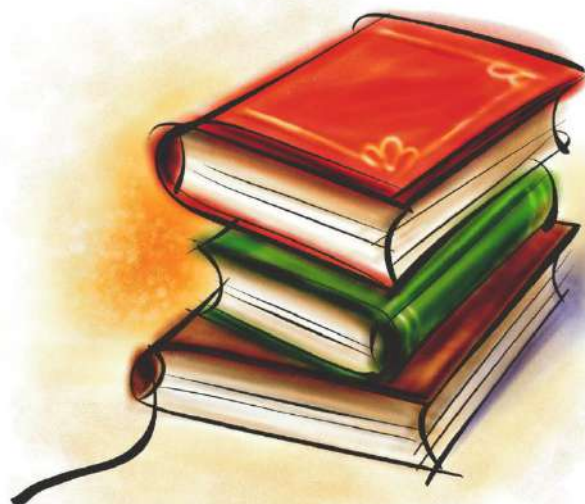
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ, ОПИСАНИЕ ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ



Данная практика адресована педагогам (воспитателям, учителям-дефектологам, учителям-логопедам и др.), работающим с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной инициативности у детей дошкольного возраста на материале конструирования. В данную группу детей с ОВЗ входят: дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и дети, имеющие нарушения зрения.



Важность развития инициативности для дальнейшего становления личности уже в дошкольном детстве подчеркивали **Е.В. Коротаяева, Н.А. Короткова, С.Ю. Мещерякова, П.Г. Нежнов, АН. Поддьяков, И.С. Попова, Е.О. Смирнова, А.В. Святцева.**



Основу теоретической разработки проблемы развития инициативы как целеполагания и волевого усилия детей старшего дошкольного возраста составляют взгляды психологов - **Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейн, ЛЛ.Коломинский, Е.Е.Кравцова, Н.А.Менчинская, В.С.Мухина, Е.А.Панько, Е.В.Субботский и др.), педагогов (Т.И.Бабаева, Е.В.Бондаревская, С.А.Козлова, М.В.Крулехт, Г.С.Коротаяева, В.А.Кускова).**



ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРАКТИКИ



➤ основные положения деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и др.), который предполагает насыщение образовательного процесса формами активности, организации разнообразных видов деятельности;

➤ теории развития личности ребенка дошкольного возраста (Т.И. Бабаева, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Р.М. Чумичева, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Т.С. Комарова, Д.Б. Эльконин, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Л.В. Трубайчук, и др.), объясняющие закономерности развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности;

➤ общедидактические положения о формировании умений и навыков (Л.С. Выготский, А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.).



СФЕРЫ ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

В старшем дошкольном возрасте создаются значимые предпосылки для развития продуктивной инициативы детей (Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Н.А. Ветлугина).

По мнению Н.А. Коротковой и П.Г. Неждова мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметная содержательная направленность активности ребёнка, служат основанием для выделения сторон (сфер) инициативы дошкольников:

**творческой
инициативы**

**инициативы
целеполагания и
волевого усилия**

**коммуникативной
инициативы**

**познавательной
инициативы**



**И.С. ПОПОВА, РАССМАТРИВАЯ ИНИЦИАТИВНОСТЬ,
КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ,
ВЫРАЖАЮЩЕЕСЯ В СОСТОЯНИИ ВНУТРЕННЕЙ
ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫДЕЛЯЕТ ПЯТЬ
ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ МОТИВАЦИИ**

1



Мотивационный компонент
(готовность к проявлению инициативности)

2



Когнитивный компонент
(владение знанием содержания инициативы)

3



Поведенческий компонент (опыт
проявления инициативы в различных ситуациях)

4



Ценностно-смысловой компонент
(отношение к инициативности)

5



Эмоционально-волевой компонент
(эмоционально-волевая регуляция процесса и
результата проявления)



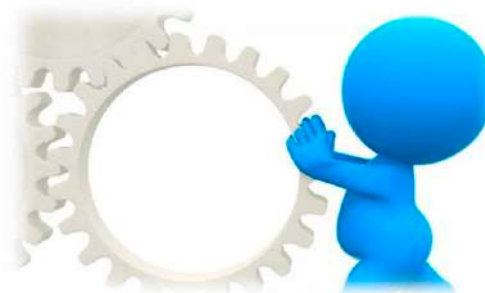
СРОКИ, ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Этапы реализации практики:

1 модуль. Работа с педагогами

Формы работы:

- Анкетирование педагогов
- Подбор методического материала, научно-практической литературы
- Составление плана работы по реализации практики «Формирование продуктивной инициативности у детей дошкольного возраста на материале конструирования»



- Консультация на тему «Педагогические подходы в развитии детской инициативы у детей дошкольного возраста»
- Круглый стол «Создание условий для поддержки и развития продуктивной инициативности у детей старшего дошкольного возраста на материале конструирования»
- Деловая игра «Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности в процессе конструирования»



ПРОСМОТР ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ



СОЗДАНИЕ КАРТОТЕКИ ИГР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНЫХ ВИДОВ КОНСТРУКТОРА



РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КНИГИ «НАША ФЕРМА»



**РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «МОСТ В БУДУЩЕЕ В НАШЕМ
ГОРОДЕ» В РАМКАХ ОКРУЖНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ»
В КАТЕГОРИИ «ИКАРЕНОК» (СЕЗОН 2024 Г.)**



2 МОДУЛЬ. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы:

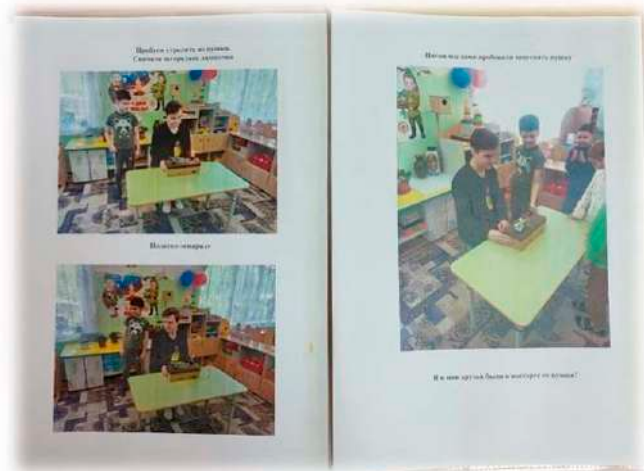
- Практические групповые занятия «Растим будущих инженеров»
- Индивидуальные игровые занятия для детей и родителей
- Круглый стол на тему «Поддержка детской познавательной инициативы в совместной продуктивной деятельности с родителями»
- Родительское собрание на тему «Роль конструирования в развитии познавательной активности детей»
- Семинар-практикум для родителей «Конструирование как средство развития технического творчества дошкольников»



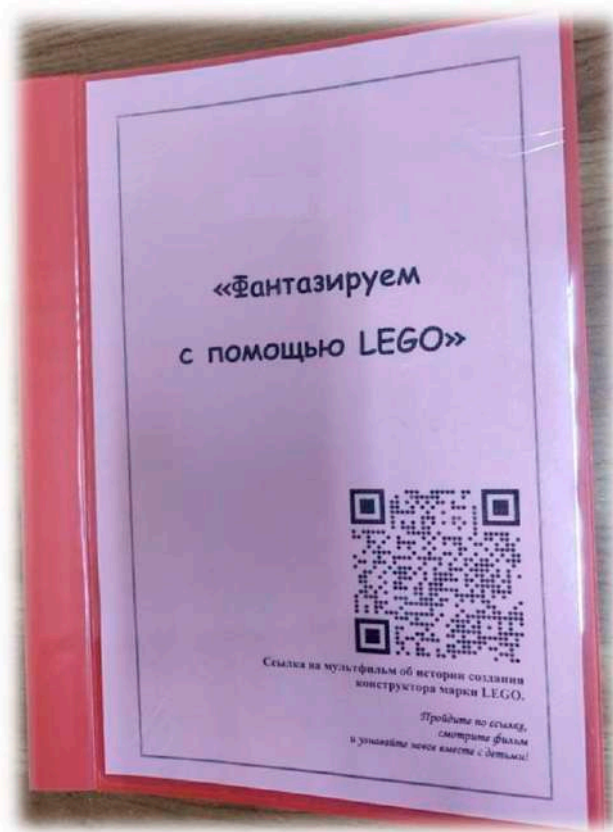
- ТВОРЧЕСКИЕ ВЫСТАВКИ И ФОТОВЫСТАВКИ
- ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ «БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»
- СОЗДАНИЕ ЛЭШБУКОВ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНСТРУКТОР «ЗНАТОК», «ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ КОНСТРУКТОРА», «МИР КОНСТРУКТОРА LEGO»



ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА СЕМЬИ ФОМИНЫХ «ПУШКА ГАУССА – ИНТЕРЕСНОЕ УСТРОЙСТВО И БУДУЩЕЕ ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ»



ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА СЕМЬИ ПОЛЯКОВЫХ «ФАНТАЗИРУЕМ С ПОМОЩЬЮ LEGO»



3 МОДУЛЬ. РАБОТА С ДЕТЬМИ

Диагностический этап проходил с применением методики Смирновой Е.О.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в продуктивной практике у детей дошкольного возраста с ТНР.
2. Унифицированная форма наблюдения (Карта развития) в продуктивной деятельности в диапазоне от 5-6 лет.

ФИО воспитателя _____

ФИО ребенка _____

Старшая группа

Дата рождения _____

Первый диагностический срез (сентябрь/октябрь) Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Построю домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.					
Итог: _____					



«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей 5-6 лет.

«Карта развития» заполнялась на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Воспитателю не требовалось организовывать специальные ситуации наблюдения.

Карта заполнялась воспитателем 3 раза в год.

Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, так как этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

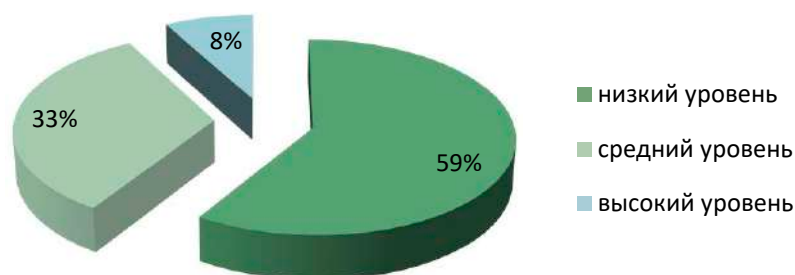


22

По результатам проведенного диагностического обследования были получены следующие результаты:

В итоге заполнения «Карты развития» проявилась целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в сфере инициативы как целеполагания и волевого усилия и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормам.

Результаты диагностики получились следующими:



Низкий уровень отмечается у 7 воспитанников (59%). Дети поглощены процессом; конкретную цель не фиксируют; бросают работу, как только появляются отвлекающие моменты и не возвращается к ней).

Средний уровень – у 4 воспитанников - (33%). Они формулируют конкретную цель («Построю домик»; в процессе работы может меняться цель, но фиксируют конечный результат («Получилась машина»)).

Высокий уровень – у 1 ребенка (8%). Он обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат; стремиться достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца).



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ВОЛЕВОГО УСИЛИЯ

23

Критерии	Показатели
Обозначение конкретной цели	1.Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы. 2.Формулирует конкретную цель («Построю дом»); в процессе работы может менять цель. 3.Конкретная цель не фиксируется; увлечен процессом работы.
Использование материала в конструировании	1.Самостоятельно подбирает графические образцы в процессе конструирования для копирования («Хочу сделать такое же»); 2.Работает над ограниченным материалом, его трансформациями. 3. Манипулирует материалом, постоянно изменяет постройки и т.п.
Фиксация конечного результата	1.Фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества результата. 2.Результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может измениться в зависимости от того, что получается). 3.Бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.



ФОРМЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

учебно-игровая деятельность

**беседы и игровая деятельность в режиме
дня**

**дидактические игры с четкими правилами,
обязательными для всех**

**индивидуально-творческая опытно-
экспериментальная деятельность**

самостоятельная деятельность

**просмотр мультфильмов и
познавательных фильмов**

**рассматривание иллюстраций, схем,
альбомов, плакатов, пособий**





ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

26

1. Индивидуальные особенности детей (темперамент, характер)

2. Условия развивающей предметно-пространственной среды, в которой протекает деятельность детей старшего дошкольного возраста

3. Стиль общения педагога с воспитанниками в условиях дошкольной образовательной организации

4. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в вопросе развития детской продуктивной инициативности.

Комплексный анализ теоретических обоснований и эмпирические данные убедили нас в необходимости разработки и апробации практики, направленной на формирование продуктивной инициативности у детей дошкольного возраста на материале конструирования.

При этом мы принимали во внимание структуру инициированного ребенком действия, типологические особенности детей, психолого-педагогические условия, необходимые для развития продуктивной инициативности, а также пролонгированную поддержку инициативы дошкольников.



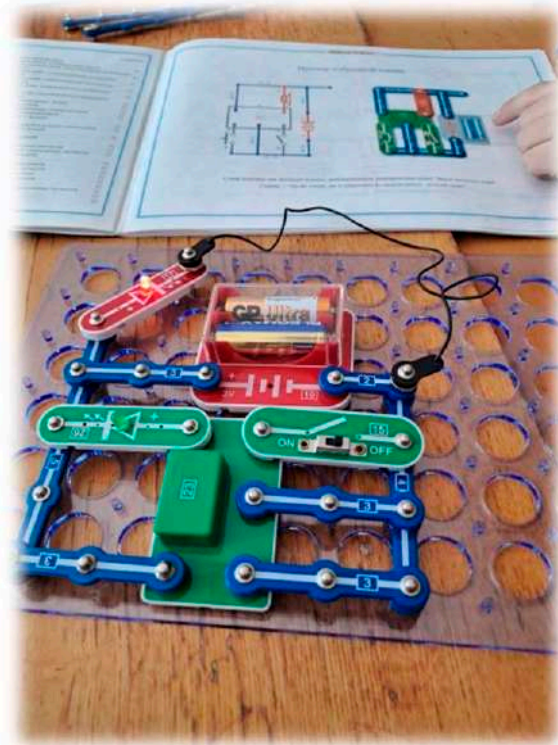


СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕСТО И СРОК АПРОБАЦИИ, КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

28

Практика по формированию продуктивной инициативности у детей дошкольного возраста на материале конструирования проходит на базе СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.

Практика содержит материалы диагностической методики, описание опыта работы по формированию продуктивной инициативности: описание индивидуальных и групповых форм работы с дошкольниками, подобранные с учетом их типологических особенностей, разработанный учебно-тематический план, конспекты занятий, способствующие развитию компонентов инициативности.



РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОДУКТИВНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ

*С.Ю. Мещерякова отмечает, что
«инициативность – важнейший показатель
уровня развития деятельности и личности,
особенно на ранних этапах развития ребенка»*



1.1. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сегодня к уровню готовности дошкольников к обучению в школе существует ряд требований, которые законодательно закреплены на государственном уровне. В законе «Об образовании» делается особый акцент на проблему воспитания ребенка как личности инициативной, целеустремленной и готовой принимать самостоятельные решения в различных ситуациях.

Федеральный Государственный образовательный стандарт «задает целевые ориентиры дошкольного образования, которыми являются социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: инициативность и самостоятельность, уверенность в своих силах, креативность, способность к волевым усилиям, навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками».

КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА воспитания детей в дошкольной образовательной организации – развитие инициативности, как важной характеристики волевого поведения для обучения в начальной школе.

ИНИЦИАТИВА – положительное качество человека, которое проявляется во внутренней мотивации и способности начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение в случае возникновения личных и социальных проблем.

ИНИЦИАТИВНОСТЬ – проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребенок.

СФЕРЫ ИНИЦИАТИВЫ обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства.

СФЕРА ИНИЦИАТИВЫ РЕБЕНКА – продуктивная инициатива как целеполагание и волевое усилие.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ «ИНИЦИАТИВА»: стабильность, которая помогает противостоять негативным воздействиям; активность, проявляющаяся в мотивах и волевых качествах; ориентация на конкретные достижения в различных видах деятельности; независимость и даже продуктивность в деятельности.



В старшем дошкольном возрасте формируются важные предпосылки развития инициативности у детей:

Развивающиеся возможности мышления

Становление познавательных интересов

Развитие продуктивной и творческой деятельности

Расширение взаимодействия дошкольников с окружающим миром

Становление элементарного планирования и прогнозирования

Факторы, влияющие на формирование инициативности ребенка:

**окружающая
среда**

**потребность
в общении**

**общий уровень
целостного
планирования**

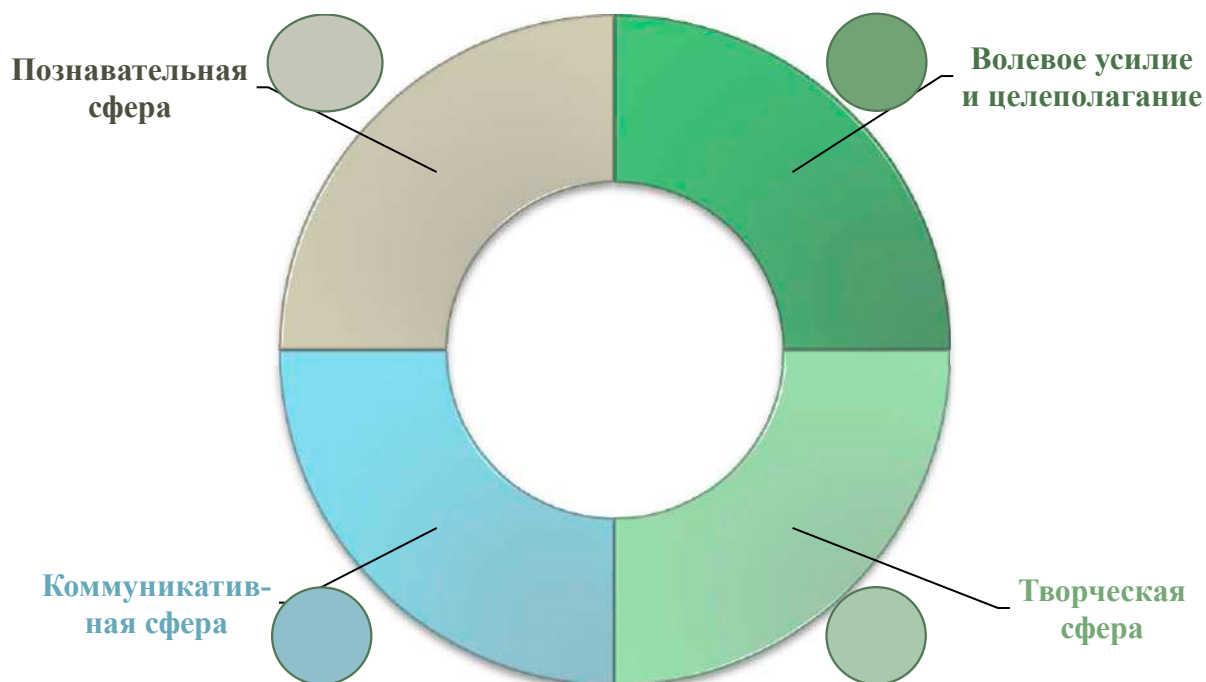
**потребность
в новых
впечатлениях**

**общий уровень
развития
активности**



СФЕРЫ ИНИЦИАТИВНОСТИ

(П.Г. НЕЖНОВ, Н.А. КОРОТКОВА)



Данные сферы инициативности у детей старшего дошкольного возраста оцениваются через различные виды деятельности: продуктивную деятельность, сюжетно-ролевые игры, познавательно-исследовательскую деятельность и т.д.

Продуктивная инициативность показывает развитие деятельности ребенка. Продуктивная инициативность является непременным условием совершенствования его познавательной деятельности, преобразование ее в творческий процесс.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Наиболее активно это проявляется в игре, так как она является ведущей деятельностью дошкольника. Игра является формой активного творческого отражения ребенком окружающей действительности, ее предметов и явлений. Но это не простое копирование того, что видит ребенок. Дошкольник вносит в игру выдумку, фантазии, поэтому в ней совмещаются реальность и вымысел.



ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НЕОБХОДИМО:



Развивать уверенность ребенка в себе – устанавливать простые понятные для ребенка задачи, которые ему под силу выполнить

Поддерживать инициативу ребенка, показывать свою заинтересованность в нем

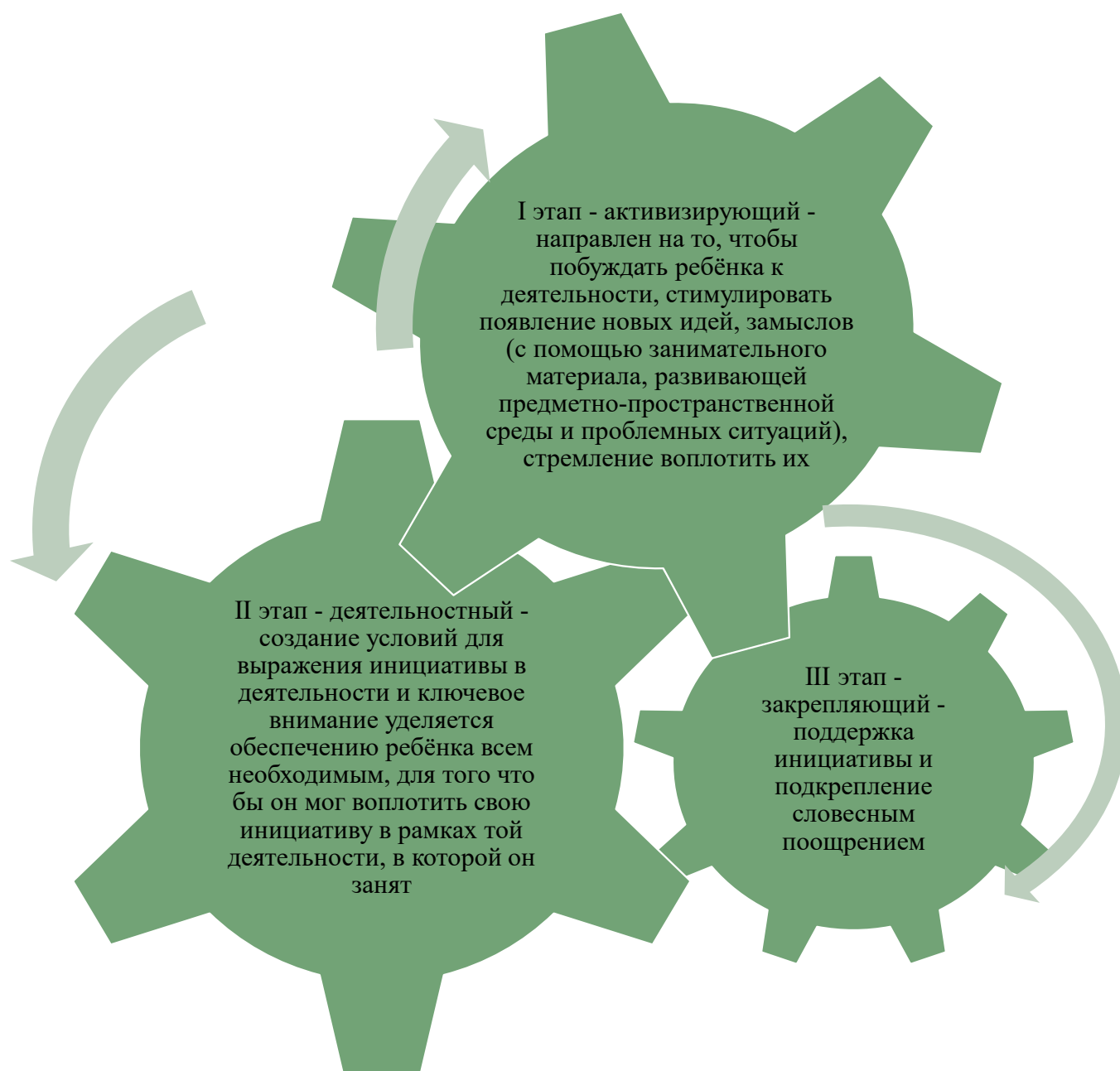
Давать задания, в которых будет отражаться личный интерес ребенка или предлагать на выбор

Для решения поставленных задач не предлагать ребенку уже готовое решение, а предоставить найти выход самостоятельно

Учить детей адекватно реагировать и анализировать собственные неудачи



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (О.В. УДОВА, О.И. ЧАПЧИКОВА)



1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Приоритетной задачей дошкольного образования является поддержка и развитие детской инициативы в различных видах деятельности.

Исследования ученых свидетельствуют о том, что занятия продуктивной деятельностью, а именно конструирование, требуют применения трудовых усилий, без которого невозможно создать постройку. В этом заключается основное преимущество конструирования в развитии инициативы как целеполагания и волевого усилия. Поддерживая точку зрения **Л.С. ВЫГОТСКОГО, А.В. ЗАПОРОЖЦА, А.Р. ЛУРИИ, Л.А. ВЕНГЕРА, Н.Н. ПОДДЪЯКОВА, Н.И. НЕПОМНЯЩЕЙ, Д.Б. БОГОЯВЛЕНСКОЙ, Е.А. ФЛЁРИНОЙ, Н.П. САКУЛИНОЙ, Н.А. ВЕТЛУГИНОЙ, В.Г. НЕЧАЕВОЙ**, мы рассматриваем конструирование, как средство развития универсальных умственных способностей, развития инициативы дошкольников, как целеполагания и волевого усилия.

Реализация задач развития инициативы как целеполагания и волевого усилия у детей в конструктивной деятельности предусматривает построение целостной педагогической системы, предполагающей единство, взаимосвязь и взаимообусловленность их целеполагающих, содержательных и технологических компонентов.

Основные особенности развития инициативы как целеполагания и волевого усилия в старшем дошкольном возрасте:

- способность соподчинять мотивы деятельности
- проявлять самостоятельность и упорство, инициативу в целеполагании
- способность ставить цель
- принять решение
- намечать план
- исполнить его
- оценивать результат своего действия



ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

- РАЗВИВАЕТ ТВОРЧЕСКИЕ И УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ
- РАЗВИВАЕТ ВОЛЕВУЮ РЕГУЛЯЦИЮ ПОВЕДЕНИЯ

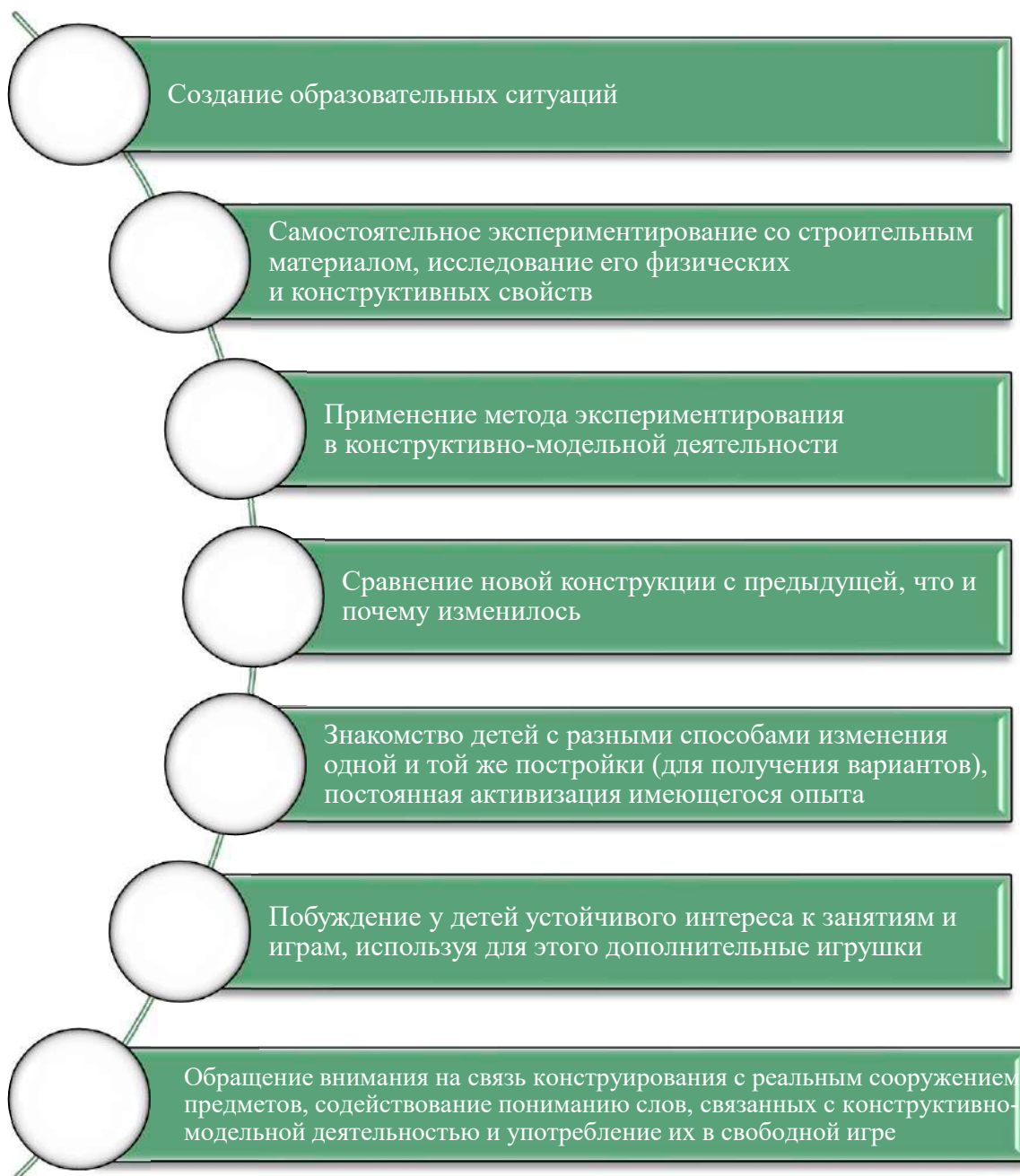
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – создание разных конструкций и моделей из строительного материала и различных видов конструктора.

ПОДХОДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Принцип трансформации
- Принцип культуросообразности
- Изменение позиции педагога
- Положительный психологический микроклимат
- Уважение индивидуального вкуса и привычек детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры с применением продуктов конструирования
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности или познавательной деятельности детей по интересам
- Поощрение желаний создавать по собственному замыслу



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Основной путь формирования продуктивной инициативности средствами конструктивной деятельности следующий:

- создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта;
- перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план, решение интеллектуальных задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата;
- инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации;
 - применение освоенных способов в играх и упражнениях с условными заместителями;
 - свободное использование способов конструирования в самостоятельной деятельности



РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ВОЛЕВОГО УСИЛИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОБЕСПЕЧЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ:



Развивать уверенность ребенка в себе – устанавливать простые понятные для ребенка задачи, которые ему под силу выполнить

Организация совместной практической деятельности взрослых и детей по использованию специальных ситуаций для проявления творческой активности, инициативы и самостоятельности детей

Организованная развивающая предметно-пространственная среда, ее содержательное наполнение, направленное на формирование инициативы как целеполагания и волевого усилия детей

Повышение педагогической культуры взрослых (родителей и воспитателей) по формированию инициативы детей



КОНСТРУКТОР ФАНКЛАСТИК



Детский конструктор **ФАНКЛАСТИК** - это уникальная развивающая игра для детей, не имеющая мировых аналогов, в этом конструкторе для детей используется оригинальный трехмерный способ соединения элементов, безгранично расширяющий возможности сборки. Фанкластик обеспечивает самое

прочное соединение деталей среди всех пластиковых конструкторов, что дает возможность создавать объемные модели высотой до 3 метров.

Игры с конструктором **ФАНКЛАСТИК** развивают воображение, фантазию, логическое и пространственное мышление, усидчивость и внимательность, память, речь и социальную адаптацию, формирует техническое, инженерное, линейное образное и структурное образное мышление. Наборы конструктора дают безграничные возможности для творчества, он никогда не надоеет, так как придуманные модели можно достраивать, переделывать, объединять, каждый раз получая что-то новое и необычное.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА - это универсальный



инструмент для дошкольного образования в четком соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это не только обучение в процессе игры, но и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового поколения.



В своей работе наши педагоги используют набор для конструирования «АЗБУКА РОБОТОТЕХНИКИ». Каждый элемент набора называется деталью или блоком: кубы разных цветов, треугольные призмы разных цветов, половины кубов разных цветов, батарейный блок, мотор и соединитель мотора, панель-основание.

На первом этапе дети учатся работать, строго следуя инструкциям комбинировать соединение блоков в определенной последовательности. Это способствует развитию умения фокусировать внимание на схемах, «читать» их. Экспериментирование с готовыми моделями пробуждает в детях интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям. Все задания рассчитаны на совместную партнерскую деятельность ребенка и взрослого.

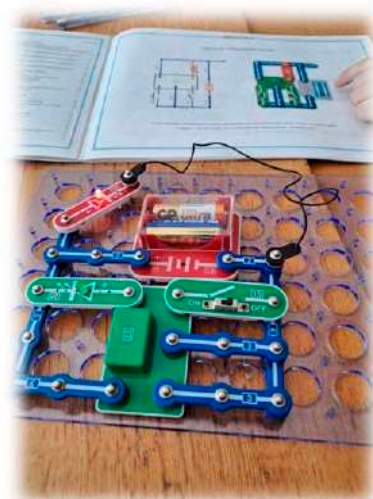


КОНСТРУКТОР «ЗНАТОК»



Конструктор «Знаток» предоставляет неограниченные возможности для проявления фантазии ребенка, развивая его смекалку и воображение. Даже если ребенок абсолютный гуманитарий, ему будет интересно поработать с конструктором, создать что-то

новое и неповторимое: электронную игрушку или оригинальный чудо-прибор. Следуя инструкциям, собирая те или иные приборы, ребенок чувствует себя настоящим знатоком и волшебником, ведь в конце каждого удачного эксперимента происходит маленькое чудо: загорается лампочка, работает моторчик, двигается игрушка.



МАСТЕРСКАЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЙ ИНЖЕНЕР»

В старшей, подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи педагоги проводят конструирование из различного строительного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей, и также они используют вышеописанные виды конструкторов. С этой целью педагоги создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду, уголок технического творчества.



Конструирование способствует развитию мышления, свойств внимания, памяти, интеллекта, воображения и творческих задатков, способствует формированию таких качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство уверенности в себе.



Продуктом детской конструкторской деятельности являются не только поделки, но и целые композиции, рассказы, составленные детьми по теме, а также инженерные книги, в создании которых дети принимают непосредственное участие.



1.3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольный возраст - период интенсивного развития личности ребенка. В работах Л.С. ВYGOTСКОГО, М.М. АЛЕКСЕЕВОЙ С.Л. РУБИНШТЕЙНА, Ф.А. СОХИНА, Е.И. ТИХЕЕВОЙ и др. указывается, что общее развитие личности дошкольника во многом обусловлено уровнем развития его речи.

В процессе конструктивной деятельности развиваются движения рук, мелкая моторика пальцев, зрительно-моторные координации, целенаправленные действия с предметами на основе сочетания зрительного и тактильного восприятия, формируются определенные взаимосвязи между глазомером и перцептивно-двигательной памятью, а это и есть предпосылки к формированию правильных речевых навыков.

В процессе конструирования решаются следующие ЗАДАЧИ:

- Развивать мелкую моторику
- Развивать зрительно-двигательную координацию
- Учить правильно воспринимать сенсорные эталоны, выделять объемные предметы в макропространстве, соотносить формы объемных предметов, заданные эталоны формы
- Учить делить сложную форму на составные части
- Развивать словесную ориентацию
- Формировать анализирующее наблюдение, обучать способам анализа, группировки, классификации
- Развивать коммуникативную деятельность.



В работе с детьми педагог использует следующие **ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА**:

- напоминание о приемах постройки;
- предложение рассмотреть предмет, который надо построить, или иллюстрацию, изображающую его;
- путем вопросов предложить детям вспомнить отдельные части постройки (например, у парохода: нос, корма, машинное отделение);
- обращать внимание на главные части постройки (например, при постройке парохода спросить: «А на вашем пароходе будет палуба?» или «Капитанский мостик надо сделать повыше, чтобы капитану было лучше видно»);
- в случае явных затруднений у детей в осуществлении замысла, объяснить и показать, как надо строить то или иное;
- включаться в игру, не изменяя ее содержания (например, советом или наводящим вопросом напомнить, как определить размер постройки, наметить интересные объекты, правильно распределить обязанности и т.д.). Живое участие педагога в строительных играх создают особую близость во взаимоотношениях с детьми.
- осуществляя руководство конструктивной деятельностью старших дошкольников с ТНР, педагог опирается на опыт, знания, умения детей, стремится развить у них смекалку, творчество: «Догадайтесь, как из горки сделать мост?», «Что нужно сделать, чтобы под аркой дома проезжала эта машина?» и т.д.

В процессе конструктивно-игровой деятельности педагог активизирует их познавательную деятельность, формирует и корригирует поведение, развивает коммуникативную функцию и интерес к обучению.



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И ШКОЛОЙ В РАЗВИТИИ ПРОДУКТИВНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ

Сегодня к уровню готовности дошкольников к обучению в школе существует ряд требований, которые законодательно закреплены на государственном уровне. В законе «Об образовании» делается особый акцент на проблему воспитания ребенка как личности инициативной, целеустремленной и готовой принимать самостоятельные решения в различных ситуациях. Федеральный Государственный образовательный стандарт «задает целевые ориентиры дошкольного образования, которыми являются социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: инициативность и самостоятельность, уверенность в своих силах, креативность, способность к волевым усилиям, навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками».

Одной из ключевых задач воспитания детей в дошкольной образовательной организации является развитие инициативности, как важной характеристики волевого поведения для обучения в начальной школе.

Преемственность между детским садом и школой в развитии продуктивной инициативности у детей предполагает согласование целей и задач учебно-воспитательной работы на всех ступенях развития ребёнка. Это определяет направление, содержание и методы работы педагога с детьми.

В начальной школе важно продолжать формировать способности учеников, развивать инициативу, самостоятельность, творческий потенциал.



**РАЗДЕЛ 2.
ВОЗМОЖНОСТИ
КОНСТРУИРОВАНИЯ ПО ОБРАЗЦУ
В РАЗВИТИИ ПРОДУКТИВНОЙ
ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТНР**



2.1. ЗАНЯТИЯ – КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНОМУ ОБРАЗЦУ

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ: развитие конструктивных, познавательных и творческих способностей у детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- учить совместному конструированию (обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу принимать совместные решения, добиваться его результата);
- учить заменять одни детали другими;
- учить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам;
- учить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы;
- развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни;
- развивать умение анализировать сделанные педагогом постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта, формировать навыки монтажа и демонтажа;
- поддержать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование;
- развивать собственный замысел, осуществлять планирование;
- побуждать решать задачи проблемного характера при создании оригинальных конструкций, искать вариативные способы при решении конструктивных задач;
- формировать поисковые и аналитические умения при решении проблемных задач многофункционального использования материала.



ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

учить детей правильно называть и дифференцировать основные детали крупного конструктора, использовать их с учетом формы, величины, назначения

понимать в обращенной речи соответствующие слова и использовать их в активной речи

различать и называть признаки размеров

выполнять постройки, анализируя итог деятельности с использованием навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КОНСТРУИРОВАНИЮ

конструирование по образцу

конструирование по условиям

конструирование по замыслу



КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ

Конструирование по образцу – первая форма организации обучения дошкольников конструированию.

В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании.

Конструирование по образцу необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек (учатся выделять пространство для постройки, аккуратно соединять детали, делать перекрытия и т.п.).

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, является необходимым и важным этапом в развитии конструктивной деятельности ребенка. В рамках этой формы конструирования можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ НАБОРА «ФАНКЛАСТИК» «СТУЛЬЧИК» (КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНОМУ ОБРАЗЦУ)

ЦЕЛЬ: продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по предметному образцу; развивать конструктивное воображение, умение обыгрывать постройку.

ЗАДАЧИ:

- учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции
- упражнять в точном соединении деталей строителя при воспроизведении конструкции предмета
- учить определять последовательность выполнения постройки
- закрепить названия основных деталей
- воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ: электронная доска: иллюстрации медведей, электронное письмо, робот Фаня, образец постройки из фанкластика (стул).

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: конструктор «Фанкластик».

ХОД ЗАНЯТИЯ

«Три медведя». Педагог обращает внимание детей на экран, где изображены плачущие медведи и предлагает детям узнать, что же у них произошло и помочь им поднять настроение. Затем предлагает попросить помощи у робота Фани, который живет в группе. Ребята вместе с воспитателем отправляют электронное письмо (дети рассматривают иллюстрацию робота Фани). Воспитатель сообщает детям, что пришел ответ от робота Фани. Робот Фаня прислал ответ-иллюстрацию стульчика. Педагог предлагает детям сконструировать стульчики для медведей с помощью фанкластика.



«Вспомни и назови». На демонстрационном столе детали конструктора, которые прислал робот Фаня. Педагог предлагает вспомнить их названия. Дети называют детали конструктора: пластина большой прямоугольник, пластина маленький прямоугольник, пластина большой квадрат. Дети совместно с воспитателем подбирают детали конструктора: большой прямоугольник, пластина большой квадрат, пластина маленький прямоугольник.

«Будь внимательным». Педагог демонстрирует образец постройки из фанкластика (стул), просит выделить и назвать его части. Каждое свое действие педагог соотносит с предметным образцом. После показа дети рассказывают о последовательности выполнения постройки.

«Строим сами». Дети выполняют постройку самостоятельно с опорой на образец. В процессе выполнения воспитатель напоминает о качестве построек (спинка к сиденью должна плотно прилегать – мишкам удобно будет сидеть и т.д.). В ходе работы педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется в выполнении задания. После завершения постройки она обыгрывается.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ НАБОРА «ФАНКЛАСТИК» «БАШНЯ» (КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНОМУ ОБРАЗЦУ)

ЦЕЛЬ: продолжать знакомить детей с новым видом конструктора «Фанкластик», с деталью конструктора «Плоскость», «брусок»; развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- продолжать учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции
- формировать умение рассматривать предметный образец, выделять в нём части; определять, из каких деталей выполнен образец
- закрепить названия основных деталей
- учить определять последовательность выполнения постройки
- развивать умение работать в коллективе, вызывать эмоциональную отзывчивость.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ: образец постройки из фанкластика (башня), пошаговая схема выполнения модели «Башня».

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: детали конструктора «Фанкластик».

ХОД ЗАНЯТИЯ

«Петушок-золотой гребешок».

Воспитатель рассказывает детям, что в гости к ним пришел гость. Обращает внимание детей на игрушечного петушка. Педагог рассказывает, что петушок грустит, потому что подул сильный ветер и башня, в которой он жил, разрушилась. Педагог предлагает детям помочь петушку построить новую башню, чтобы он смог будить солнышко, как и прежде.



«Рассматривание образца». На демонстрационном столе образец – башня. Педагог предлагает детям построить такую же башню. Обращает внимание, из какого конструктора построена эта башня (конструктор Фанкластик). Педагог знакомит детей с деталями конструктора, которые называются бруски. (Дети рассматривают деталь и находят все ее элементы).

«Будь внимательным, смотри». Педагог показывает, как правильно соединить детали конструктора, чтобы получить модель «Башня». Каждое свое действие соотносит с предметным образцом. После показа дети рассказывают о последовательности выполнения постройки.

«Строим башню для Петушка». Дети выполняют постройку самостоятельно с опорой на образец. Педагог оказывает помощь, обращает внимание на образец постройки. После завершения постройки она обыгрывается.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА «СТРОИМ ДОМ» (КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНОМУ ОБРАЗЦУ)

ЦЕЛЬ: научить детей самостоятельно выбирать строительный материал; формировать умение рассматривать предметный образец, выделять в нём части; определять, из каких деталей выполнен образец; развивать конструктивное воображение, умение обыгрывать постройку.

ЗАДАЧИ:

- развивать у детей стремление к игровому и речевому общению;
- продолжать учить детей аккуратно разбирать постройки, складывать разобранные детали в коробку после игр;
- закрепить названия основных деталей;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность и терпение.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: кирпичики разных цветов, разноцветные призмы, деревянные игрушки: машинки, человечки, автобусы для обыгрывания постройки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

«Волшебный мешочек». В гости к ребятам приходит сказочный герой-Антошка с «волшебным мешочком», в котором лежат строительные детали: кубик, призма, кирпичик, брусок. Дети по очереди достают из мешочка детали и называют их.

«Вспомни и назови». Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и различные игрушки: машинки, человечки, автобусы. Педагог просит назвать строительные детали, вспомнить, какие постройки из них уже строили и обыгрывали с помощью игрушек, стоящих на столе.



«Учимся строить домик». Педагог подробно объясняет последовательность и показывает приёмы конструирования (С чего нужно начать строить дом? Что теперь нужно построить? Что осталось построить?). Каждое свое действие педагог соотносит с предметным образцом. После показа дети рассказывают о последовательности строительства частей дома.

«Построим домик для Антошки». Ребята строят домики. В ходе работы педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется в выполнении задания. По окончании строительства детям раздаются машинки, человечки, автобусы, чтобы ребята превратили свои постройки в город, в котором будет жить Антошка с друзьями. Педагог играет вместе с ними. По городу ездят машины и автобусы, дома у всех разные, маленькие и большие, в игре участвует Антошка и маленькие деревянные человечки.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ НАБОРА «ФАНКЛАСТИК» «БИПЛАН» (КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНОМУ ОБРАЗЦУ)

ЦЕЛЬ: формировать умение строить по предметному образцу; развивать конструктивное воображение, умение обыгрывать постройку.

ЗАДАЧИ:

- продолжать учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции
- формировать умение рассматривать предметный образец, выделять в нём части; определять, из каких деталей выполнен образец
- учить определять последовательность выполнения постройки
- развивать умение работать в коллективе, вызывать эмоциональную отзывчивость.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ: электронное письмо, образец постройки из фанкластика (биплан).

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: индивидуальные наборы с деталями конструктора «Фанкластик».

ХОД ЗАНЯТИЯ

«Поможем Электрону». Воспитатель обращает внимание детей на то, что пришло электронное письмо, и предлагает детям узнать от кого оно. Дети вместе с воспитателем подходят к экрану, педагог зачитывает письмо: «Здравствуйте дети, меня зовут Электрон. Я живу на далекой планете «Фанкластик». Это красивая сказочная планета. Но недавно у нас, жителей планеты случилась беда. Налетел сильный ветер и унес все бипланы нашей базы, а на них жители летали по нашей планете. Нам без них никак нельзя». Воспитатель предлагает детям помочь Электрону построить новые бипланы.

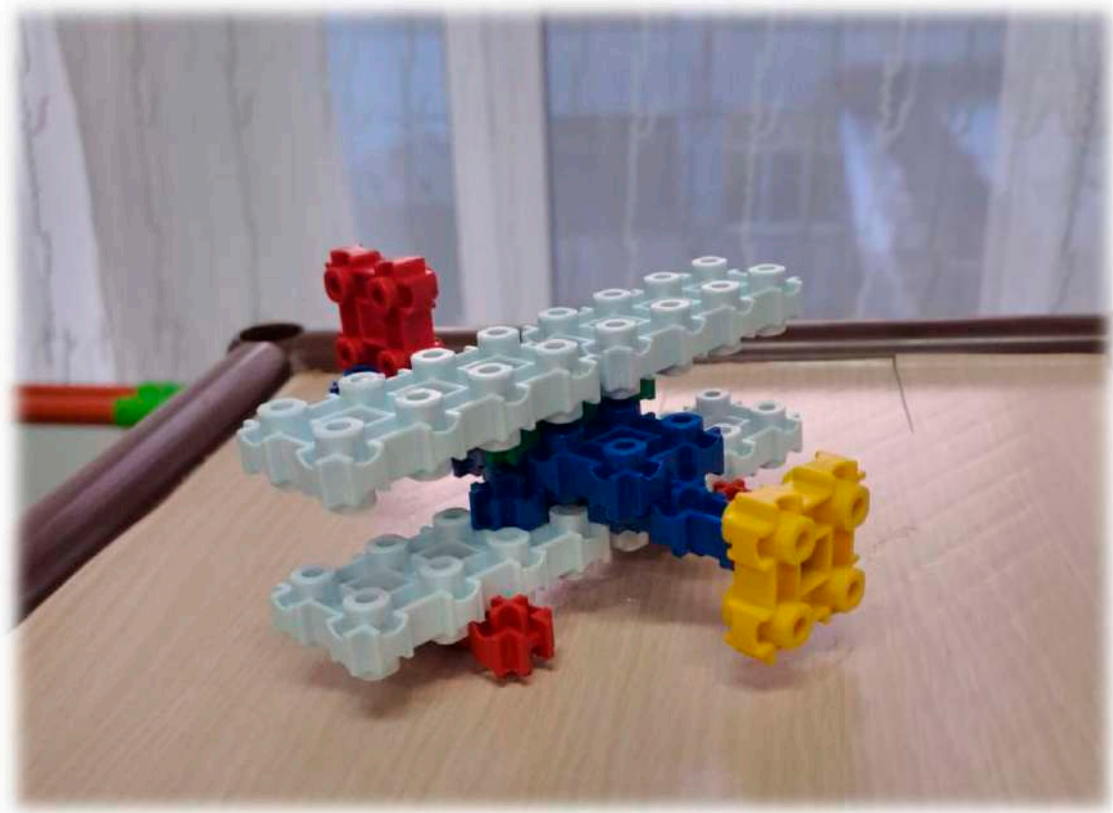
«Будь внимательным». Дети вместе с Электроном отправляются на волшебную планету «Фанкластик».





Воспитатель предлагает посмотреть видео урок о том, как нужно будет построить бипланы. Педагог подробно объясняет последовательность, а также показывает приёмы конструирования (С чего нужно начать строить биплан? Что теперь нужно построить? Что осталось построить?). Каждое свое действие педагог соотносит с предметным образцом. После показа дети рассказывают о последовательности выполнения постройки.

«Строим бипланы». Дети выполняют постройку самостоятельно с опорой на образец. Педагог оказывает помощь, обращает внимание на образец постройки. По окончании строительства педагог предлагает готовые бипланы поместить на базу. Электрон всех благодарит и предлагает задержаться у него на планете Фанкластик в гостях.



2.2. ЗАНЯТИЯ – КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ИЛЛЮСТРАТИВНОМУ ОБРАЗЦУ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ НАБОРА LEGO «МЫ ПОСТРОИМ ДРУЖНО ДОМ – БУДЕМ ЖИТЬ ВСЕ ВМЕСТЕ В НЕМ» (КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ИЛЛЮСТРАТИВНОМУ ОБРАЗЦУ)

ЦЕЛЬ: расширить знания детей о доме, его частях; учить выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо; развивать навыки конструктивной деятельности у детей с помощью LEGO-конструктора.

ЗАДАЧИ:

- продолжать обучать строить из деталей конструктора «LEGO»;
- формировать навыки конструирования по схеме;
- учить детей создавать образ дома;
- развивать интерес к конструктивной деятельности;
- воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: фотографии домов родного города, картинки с изображением домов, конструктор LEGO для каждого ребёнка, образцы домиков из LEGO, схемы построек из LEGO-конструктора.

ХОД ЗАНЯТИЯ

«Такие разные дома». Педагог обращает внимание детей на картинки (на столе) с изображением разных домов. Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации и фотографии домов родного города. При просмотре помогает детям отметить общее в строении, особенности каждого дома (одноэтажные, многоэтажные).

Затем предлагает разделиться на несколько строительных бригад и построить несколько домов.

«Демонстрация схемы с изображением образца постройки». Педагог показывает образец постройки из LEGO-конструктора и схемы построек из конструктора. Обращает внимание на то, какие детали и сколько их требуется для постройки дома по схеме. После показа дети рассказывают о последовательности выполнения постройки.

«Строители». Дети выполняют постройку самостоятельно с опорой на схему. В ходе работы педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется в выполнении задания. По окончании строительства педагог предлагает придумать вместе название улице с многоэтажными домами. Дети придумывают название улицы.

«Рефлексия». Педагог и дети сидят на ковре. Педагог хвалит детей за то, что они хорошо занимались, отвечали на вопросы и сделали красивые постройки.



**РАЗДЕЛ 3.
РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ
ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ
С ТНР В ТВОРЧЕСКОМ
КОНСТРУИРОВАНИИ**



3.1. ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ПО УСЛОВИЯМ ПЛАН ЗАНЯТИЯ «ДОМА ДЛЯ LEGO - ЧЕЛОВЕЧКОВ» (ИЗ КОНСТРУКТОРА «LEGO»)

ЦЕЛЬ: развитие у детей технического мышления и творческой инициативы средствами конструктора LEGO.

ЗАДАЧИ:

- формировать умение самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с заданными условиями, подчеркивающими практическое назначение постройки
- расширить представление о способах моделирования построек из конструктора «LEGO»
- совершенствовать умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, установление связи между их назначением и строением
- развивать навыки общения, коммуникативные способности
- развивать у детей умение согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственно-конструктивной деятельности
- воспитывать уважение к чужому труду.

МАТЕРИАЛ: наборы LEGO - конструктора на каждого ребенка; наборы LEGO - человечков; LEGO - плата.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог приглашает детей к столу, обращает их внимание на детали LEGO и LEGO - человечков. Предлагает детям построить дома для жителей LEGO - города. Педагог закрепляет представления детей о том, что дома могут быть одноэтажными и многоэтажными, о назначении частей дома.



Предлагает разделить на несколько групп – «строительных бригад» и построить несколько домов. Перед каждой «строительной бригадой» педагог ставит условие: какой этажности должен быть дом, какого цвета, какой формы (квадратной или прямоугольной).

«Строим разные дома»

Дети самостоятельно решают, какие детали и сколько требуется для постройки дома по заданным условиям. Дети выполняют постройку. Педагог обращает внимание на то, чтобы дети согласовывали свои действия с партнерами по конструктивной деятельности.

После выполнения построек, дети рассказывают, какие дома они построили, из каких деталей, для каких LEGO-человечков. Педагог анализирует постройки, обращает внимание на передачу правильных пропорциональных соотношений между отдельными частями дома, отмечает качество выполнения заданных условий.



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА КОСМИЧЕСКОМ КОРАБЛЕ»

(ИЗ КОНСТРУКТОРА «ЗНАТОК»)

ЦЕЛЬ: развитие у детей познавательной инициативы, логического мышления в процессе электроконструирования.

ЗАДАЧИ:

- пробуждать детей к исследовательской деятельности, при помощи электронного конструктора «Знаток»
- продолжать учить детей пользоваться схемами, собирать механизмы
- развивать конструктивное воображение, умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями

- формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства. Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях

МАТЕРИАЛ: ноутбук, презентация к занятию; электронный конструктор «Знаток»; схемы к конструктору.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог приглашает детей отправиться в космическое путешествие.

Дети обсуждают различные варианты, на чем можно полететь в космос. Педагог предлагает лететь на космической ракете.

Педагог предлагает детям взяться за руки, закрыть глаза и досчитаем до трех: - Раз, два, три, дружно в космос улетим!

На экране слайд с изображением космоса.

«Построй электрическую цепь «Лампа»

Педагог объявляет детям, что на космическом корабле возникли неполадки: нет освещения. Предлагает с помощью электронного конструктора «Знаток» восстановить освещение. Показывает детям схему «Лампа». Но так как электроника еще не восстановлена и выключатели не работают, предлагает сделать лампу, управляемую магнитом. Дети собирают электрическую цепь «Лампа, управляемая магнитом».

«Построй электрическую цепь «Мощный вентилятор»

Педагог рассказывает детям, что на корабле не работает система охлаждения. Предлагает детям собрать вентилятор, показывает им схему «Летающий пропеллер».

Дети собирают электрическую цепь «Летающий пропеллер».

Педагог предлагает превратить пропеллер в мощный вентилятор, для этого нужно выполнить условие: изменить полярность подсоединения электромотора («Поменяйте местами «плюс» на «минус») и установить на него пропеллер.

Дети собирают электрическую цепь «Мощный вентилятор».

Педагог руководит действиями детей, предотвращая возможные ошибки.

Предлагает нажать кнопку запуска, обращает внимание на то, что направление пропеллера изменилось на противоположное. Он уже не может взлететь и превратился в мощный вентилятор.

Игра малой подвижности «Космонавты»

Дети идут по кругу и приговаривают:

Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим - места нет!

Как только сказано последнее слово, дети занимают места на стульчиках «ракетах».

В конце занятия педагог еще раз обращает внимание детей на качество результатов, соответствии построек заданным условиям и на характер деятельности детей, на их взаимоотношения в процессе конструирования.



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МОСТЫ» (ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА)

ЦЕЛЬ: развитие продуктивной инициативности детей в процессе решения проблемной конструктивной задачи, согласно предложенным условиям.

ЗАДАЧИ:

- расширять представления детей о мостах, их назначении и разнообразии. Учить видеть общее в строении мостов: у всех мостов есть мостовое полотно, которое держится на прочных устоях, есть скаты или лестницы, своды или перила

- учить анализировать схему постройки, выделять в ней основные части, определять пространственное расположение деталей конструкции по чертежу.

- учить решать проблемную конструктивную задачу, согласно предложенным условиям

- закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с условиями

- формировать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

МАТЕРИАЛ:

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ: фотографии, рисунки мостов разных конструкций и назначения.

РАЗДАТОЧНЫЙ: чертежи мостов, представленных в трех прямоугольных проекциях; строительный набор на каждого ребёнка, синие полоски из картона, маленькие машинки (по 2 на каждого ребенка).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Если речка широка,
И крутые берега,
Чтоб до цели вам добраться,
И сухим, притом остаться,
Вам не нужен самолёт,
Вертолёт и луноход.
Ведь ответ загадки прост:
Через речку строят ...(Мост)

Дети отгадывают загадку, Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии, рисунки мостов разной конфигурации и назначения. Обращает внимание детей на то, что мосты по своему назначению бывают разные (пешеходный мост, транспортный мост, пешеходно-транспортный мост). Дети совместно с педагогом рассказывают о конструкции мостов (у всех мостов есть мостовое полотно, которое держится на прочных устоях, есть скаты или лестницы, своды или перила).

«Строим мост по чертежу»

Педагог предлагает детям разделить на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает чертеж моста определенной конфигурации, представленный в трех прямоугольных проекциях.

Педагог закрепляет с детьми последовательность работы над постройкой:

- представить конструкцию, представленную на чертеже, ее назначение, форму, размер;
- подумать какие части моста изображены на схеме, какой формы и размера они будут;
- решить из каких строительных деталей каждая часть конструкции будет построена, как они будут расположены.

Дети самостоятельно возводят конструкцию.

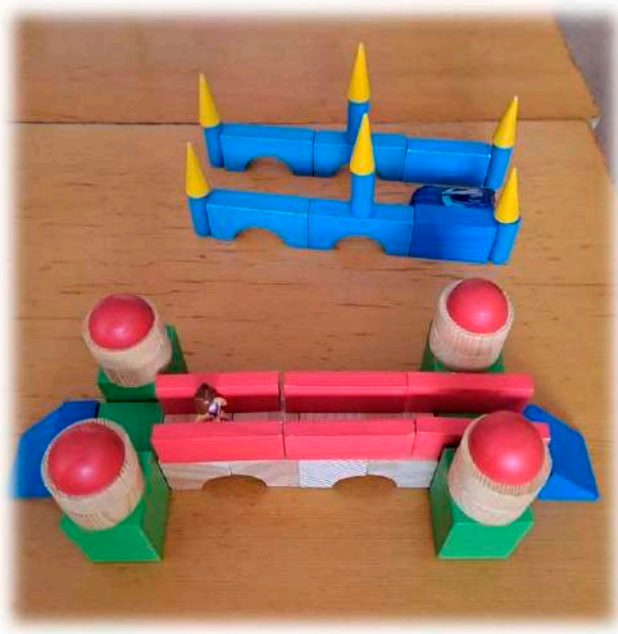
«Строим мост по заданным условиям»

Педагог перед каждой подгруппой детей ставит новую задачу: «Построить транспортный мост похожей конфигурации такой ширины, чтобы по нему могли разъехаться 2 машины».

Каждая подгруппа получает игрушки-машинки.

Самостоятельная деятельность детей.

После выполнения задания педагог обращает внимание детей на соответствия постройки заданным условиям. Дети обыгрывают постройку, убеждаются в правильности выполнения заданных условий.



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «КОСМИЧЕСКИЕ СПАСАТЕЛИ» (ИЗ КОНСТРУКТОРА «ФАНКЛАСТИК»)

ЦЕЛЬ: развитие продуктивной инициативности детей, стремления к поиску решений поставленных перед ними задач.

ЗАДАЧИ:

- расширить представления детей о том, что такое космос, космическое пространство
- закрепить знания, умения и навыки при работе с конструктором Фанкластик
- закрепить умение выполнять конструкцию в соответствии с заданными условиями
- развивать умения находить нестандартные решения поставленных задач
- развивать творческое воображение, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие
- развивать коммуникативные навыки, умения мыслить, рассуждать, отвечать полными ответами
- воспитывать дружеские взаимоотношения, воспитывать интерес и любознательность

МАТЕРИАЛ:

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ: интерактивная доска, диск с отрывками из мультфильма «Тайна третьей планеты» («Созмультфильм», 1981г. Режиссер Р. Качанов).

РАЗДАТОЧНЫЙ: детали конструктора Фанкластик: квадраты (3х3- 10шт, 2х2- 8шт), бруски (6х2- 4шт, 5х2- 2шт, 3х2- 4шт), палочки (5х1- 2шт, 3х1- 3шт, 4х1-2шт, 2х1-1шт), базовое соединение деталей: плоскость- плоскость, торец-торец, плоскость-торец; карточки - схемы с изображением роботов, наборы геометрических фигур.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог сообщает детям, что получил письмо с просьбой о помощи от роботов с планеты «Шелезяки». Предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Тайна третьей планеты». Дети под руководством педагога решают собрать космический корабль и отправиться в космическое путешествие, чтобы помочь роботам.

«Построй свой космический корабль». Педагог показывает космический корабль, который он построил для себя. Вместе с детьми его рассматривают и обсуждают, из каких деталей он построен, какого цвета,

сколько деталей использовалось в постройке, какие соединения. Педагог предлагает построить каждому ребенку свой комический корабль, ставит перед ними условие: космические корабли детей должны отличаться от построенного педагогом корабля.

Дети конструируют модель космического корабля. Педагог при необходимости оказывает помощь.

Динамическая пауза с музыкальным сопровождением.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Вот летит ракета ввысь.

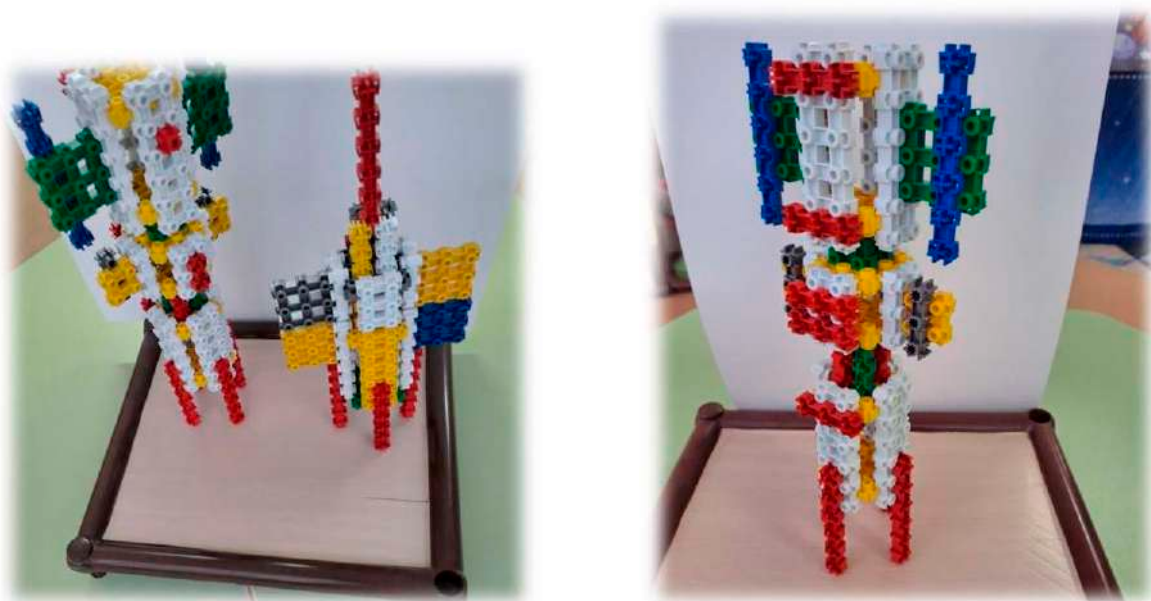
«Собери робота по схеме». Педагог сообщает детям, что они прилетели на планету «Шелезяки».

Нужно помочь роботам планеты «Шелезяки»: выложить их изображения из геометрических фигур по карточке - схеме (у всех детей разные схемы).

Дети самостоятельно выполняют задание.

На интерактивной доске показывается кадр из мультфильма «Тайна третьей планеты» с изображением роботов. Звучит аудиозапись, на которой роботы благодарят детей за помощь и дарят диск с мультфильмом.

Педагог предлагает занять свои места на «космическом корабле», чтобы долететь домой.



3.2. ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ПО ЗАМЫСЛУ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ «ПРИДУМАЙ СОБСТВЕННУЮ КОНСТРУКЦИЮ» (ИЗ КОНСТРУКТОРА LEGO)

ЦЕЛЬ: создание условий для развития продуктивной инициативности детей через формирование у них познавательного интереса и желания отразить полученные впечатления в продуктивной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- закрепить умение детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности
- закрепить умение сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей конструктора LEGO, используя их с учетом формы, величины, назначения
- закрепить умение детей правильно называть и дифференцировать основные детали конструктора LEGO
- развивать стремление к творчеству, поиску, развивать мелкую моторику рук, тренировать внимание и зрительную память.
- воспитывать стремления к самостоятельности, организации деятельности без посторонней помощи.

МАТЕРИАЛЫ:

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ: модели, выполненные из конструктора LEGO.

РАЗДАТОЧНЫЙ: детали конструктора LEGO: кирпичики, плато, окошки, клювики, горки, арки, человечки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог предлагает рассмотреть и назвать детали конструктора LEGO. Закрепляет с детьми приемы соединения конструктивных деталей для создания построек.

Беседа с детьми о том, что они любят и умеют строить из деталей конструктора LEGO. Педагог предлагает детям посмотреть готовые постройки из конструктора LEGO, придумать собственную конструкцию, которую они будут строить сегодня.

Педагог помогает детям в разработке замысла, предлагает алгоритм действий:

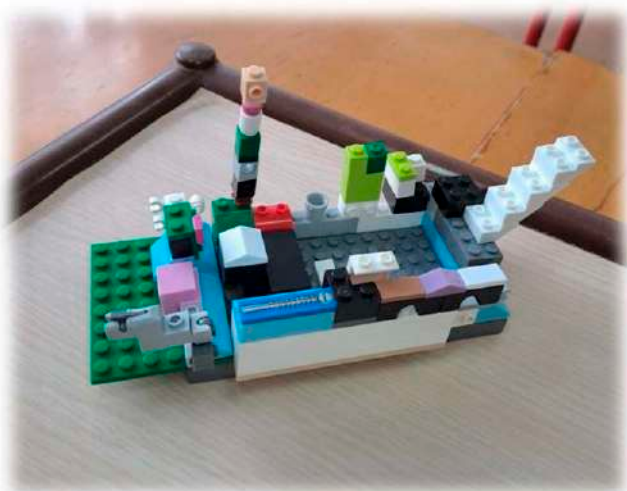
- определить, что будет построено, для кого и для чего это нужно;
- представить задуманную постройку, её конструкцию, форму и размер;

- подумать из каких деталей будут строить каждую часть постройки, какой они будут формы и величины, как расположены.

Выполнение детьми построек по замыслу

Дети производят замысел в реальных конструкциях, самостоятельно подбирая необходимые детали.

После выполнения постройки, дети рассказывают, что они построили, соотносят с первоначальным замыслом. Педагог предлагает детям организовать игру со своими постройками.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО» (ИЗ КОНСТРУКТОРА «ЗНАТОК»)

ЦЕЛЬ: развитие навыков рационального конструирования и моделирования, конструкторского мышления и продуктивной инициативы в процессе электроконструирования.

ЗАДАЧИ:

- продолжать знакомить детей с деталями конструктора «Знаток», с условными обозначениями на схеме, основными компонентами (монтажная плата, провод, клемма, кнопка, слой 1, слой 2, схема, геркон), с правилами безопасности

- учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение

- формировать умение использовать при обдумывании замысла графические модели, составляемые для реализации конструктивного решения

- развивать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток»

- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы

- формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства.

- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.

Материал: ноутбук, иллюстрации на тему «Электробытовые устройства», электронный конструктор «Знаток», схемы к конструктору.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог приглашает детей в путешествие в страну «Электричество», показывает иллюстрации с изображением электробытовых устройств и приборов.

Правила безопасности:

1) Нельзя прикреплять детали к монтажной плате по диагонали (только горизонтально или вертикально)

2) Электрическую цепь собирать согласно схеме.

3) Работать нужно только сухими руками.

4) При сборке соблюдать полярность (+ источника тока соединять с



+ элемента, - соединять с -)

5) Не подсоединять светодиоды напрямую к батарейке.

6) Не оставлять собранную работающую цепь включённой без присмотра.

7) Не использовать сломанные детали, элементы с разрушенной изоляцией.

8) После работы возвращать все детали на свои места.

«Придумай, что будешь строить, внеси изменения в схему»

Педагог предлагает детям схему из конструктора «Знаток» «Музыкальный дверной звонок». Обращает внимание детей, что если внести изменения в схему музыкальный дверной замок может быть с ручным управлением, с магнитным управлением, управляемый электромотором, светом, звуком, водой.

Педагог предлагает детям выбрать, с каким управлением дверной звонок они будут делать, подумать, какие изменения им необходимо внести в конструкцию.

Педагог закрепляет с детьми последовательность работы над конструкцией:

а) представить будущую конструкцию, способ управления ею;

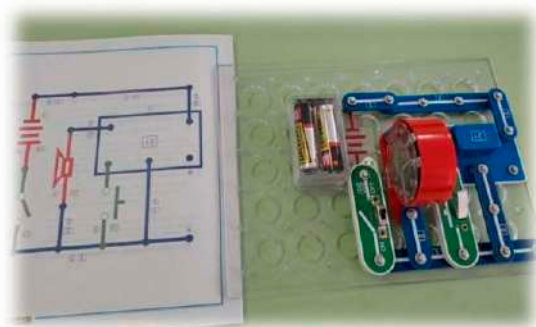
б) подумать какие изменения нужно внести в схему конструкции;

в) решить с помощью, каких деталей будут внесены изменения в конструкцию, как они будут расположены.

«Построй конструкцию». Дети конструируют цепь, в соответствии с собственным замыслом и с изменениями, внесенными в электрическую цепь. Для конструкции музыкального дверного звонка с ручным управлением замыкают выключатель; с магнитным управлением - заменяют кнопку гекконом; с управлением светом -заменяют кнопку фоторезистором; управляемую электромотором подсоединяют к клеммам А и В электромотор.

После выполнения задания дети демонстрируют, как работает их конструкция, рассказывают, какие изменения они внесли в первоначальную схему для получения задуманного результата.

Педагог анализирует конструкции детей, соотносит с первоначальным замыслом, отмечает качество выполнения задания.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ «СКАЗОЧНЫЙ ГОРОД» (ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА)

ЦЕЛЬ: развитие инициативности и побуждение к самостоятельной деятельности самого ребенка, в процессе конструирования.

ЗАДАЧИ:

- формировать умение детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представить её общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом

- формировать умение использовать при обдумывании замысла графические модели, использованные на предыдущих занятиях, изменять вносить новые элементы конструктивного решения

- закрепить умение планировать свою деятельность по возведению постройки, по использованию схем, их преобразованию и воспроизведению в постройке

- развивать творческое воображение и фантазию

- воспитывать самостоятельность в выборе объекта, материала и последовательности создания построек

- поддерживать стремление и детей к самостоятельности, организации деятельности без посторонней помощи.

МАТЕРИАЛ:

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ: чертежи домов разного размера, конфигурации представленные в трех прямоугольных проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).

РАЗДАТОЧНЫЙ: наборы строительных деталей, чертежи домов разного размера, конфигурации, представленные в трех прямоугольных проекциях (вид спереди, сбоку, сверху), игрушки-герои сказок.

ХОД ЗАНЯТИЯ

«Подумай, что ты будешь строить в сказочном городе». Педагог предлагает детям подумать, какую новую постройку, отличающуюся от тех, которые они строили ранее, они будут строить для жителей сказочного города. Чтобы облегчить решение задачи предлагает детям посмотреть графические модели конструкций, которые дети возводили на предыдущих занятиях.

«Вспомни план работы». Дети рассказывают о том, как они будут выполнять постройку:

- представить задуманную конструкцию, её назначение, форму, размер;

- подумать, какие в ней должны быть важные части, какой формы и размера они будут;

- решить из каких деталей конструктора каждая часть будет построена, как они будут расположены.

Если дети выберут для постройки конструкцию, которую уже строили, педагог им напоминает, что она должна отличаться от ранее построенной. Детям предлагают внести изменения в схемы в соответствии с замыслом, используя для этого шаблоны (геометрические фигуры)

«Построй, что ты задумал». Дети выполняют постройку по своему замыслу.

Анализ выполненных построек. После выполнения задания постройки анализируются, соотносятся с первоначальным замыслом, выполненными схемами. Педагог отмечает оригинальность постройки, обращает внимание на оригинальность, аккуратность и прочность постройки.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПЛАНЕТУ ФАНКЛАСТИК» (ПО ЗАМЫСЛУ)

ЦЕЛЬ: развитие у детей познавательной инициативы, творческих и технических способностей при выполнении построек на основе конструктора «Фанкластик».

ЗАДАЧИ:

- формировать умение детей обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом

- формировать практические навыки работы с деталями конструктора «Фанкластик», комбинируя их между собой для сборки моделей по всем пространственным осям

- совершенствовать конструктивные навыки: сооружение новых построек, средствами конструктора «Фанкластик», используя полученные ранее умения

- поощрять речевую активность детей в процессе конструирования

- воспитывать самостоятельность, инициативу, умение работать в коллективе, настойчивость в достижении цели.

Материал: конструктор «Фанкластик», проектор, компьютер, презентация «Фанкластик».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Педагог предлагает детям познакомиться с жителем планеты «Фанкластик» Фаником. Он рассказывает детям, что живет на планете «Фанкластик», предлагает познакомиться со своей планетой, посмотреть презентацию «Фанкластик». Фаник очень скучает по своей планете, по своим друзьям. Педагог предлагает помочь Фанику и построить для него новые сооружения из конструктора «Фанкластик».

«Вспомни план работы»

Дети рассказывают о том, как они будут выполнять постройку:



- представить задуманную конструкцию, её назначение, форму, размер;

- подумать, какие в ней должны быть важные части, какой формы и размера они будут;

- решить из каких деталей конструктора каждая часть будет построена, как они будут расположены

«Построй, что ты задумал»

Дети выполняют постройку по своему замыслу.

Анализ выполненных построек. Педагог предлагает детям рассказать, что у них получилось, какого героя они сделали, какую постройку для этого героя они сделали. Педагог отмечает оригинальность постройки, обращает внимание на оригинальность, аккуратность и прочность постройки.

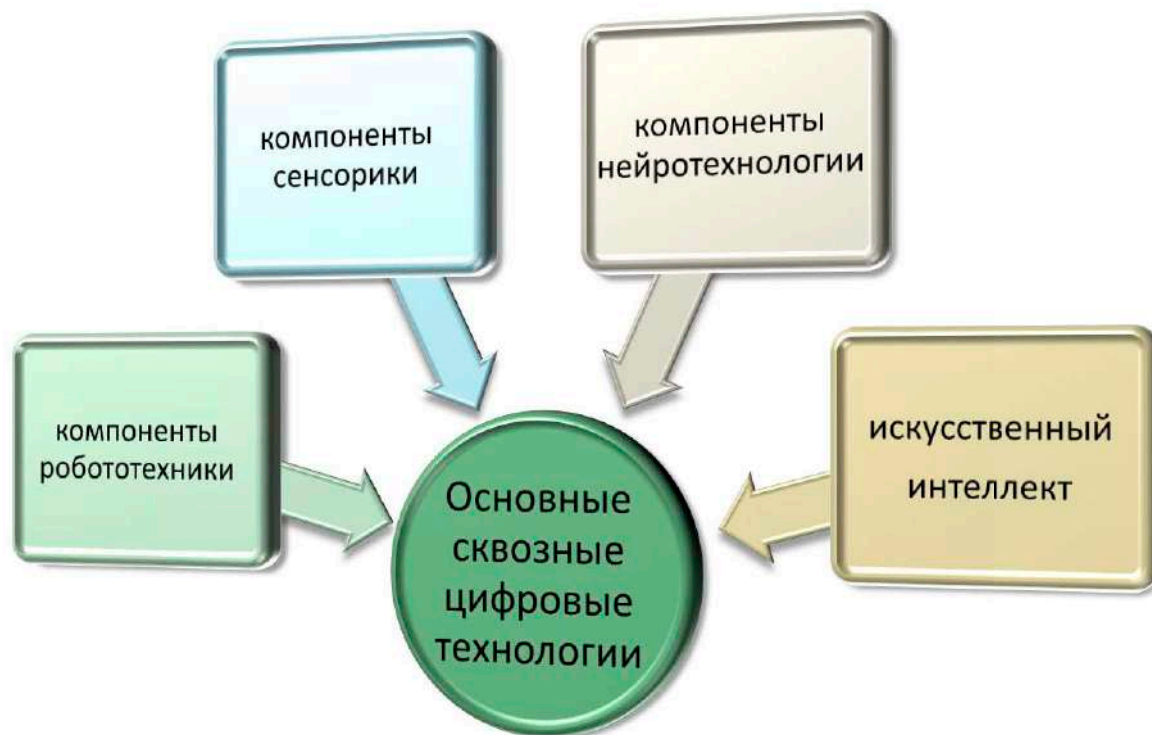


**РАЗДЕЛ 4.
РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ
ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ
С ТНР В РОБОТОТЕХНИЧЕСКОМ
КОНСТРУИРОВАНИИ**



4.1. ПРОЦЕСС РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и роботостроения. Согласно реализации Указа Президента РФ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» утверждена Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».



ОСНОВНАЯ И ВАЖНАЯ ЗАДАЧА дошкольного образования на данный момент – сформировать у ребенка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству.

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА – это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.



АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ LEGO- КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ ЗНАЧИМА В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО, ТАК КАК:

является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников

позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре)

объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ

**РОБОТОТЕХНИКА В СОВРЕМЕННОМ ДОУ –
первый шаг в приобщении дошкольников
к техническому творчеству**



4.2. ЗАНЯТИЯ – КОНСТРУИРОВАНИЕ РОБОТОВ КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ (ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ)

ТЕМА «ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ. КАРУСЕЛЬ (ПРИНЦИП РАБОТЫ ЗУБЧАТОГО КОЛЕСА)»

ЦЕЛЬ: знакомство с принципом работы зубчатой передачи движения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Здравствуйте, ребята! Скажите, у всех вас, наверное, есть любимое занятие или игры? (ответы детей).

А кому-нибудь нравится строить из конструктора «LEGO»?

Сегодня я предлагаю вам познакомиться с удивительным миром конструктора «LEGO». Узнаем, как и когда появился этот конструктор, некоторые интересные факты и ещё многое другое.

Оказывается, конструктор «LEGO» появился давно. Ему 85 лет. Слово «LEGO» означает «хорошо строить».

А начиналось все так, одна семья плотников решила создавать игрушки для детей, интересные и занимательные, и делали они их из деревянных коробок и кубиков, а потом из пластиковых кирпичиков, таких как сейчас мы видим в конструкторе.

В современные конструкторы входит много других деталей: фигурки людей и животных, колеса и так далее.

Видов конструктора «LEGO» очень много и увлекаются им не только дети, но и взрослые.

Сегодня я хочу вам представить набор конструктора «LEGO», который называется «Простые механизмы».

Как вы думаете, что такое механизмы? Где мы их можем увидеть, и как они помогают людям?

Профессия человека, который работает с разными механизмами называется... Правильно, механик.

Звучит музыка из мультфильма «Фиксики».

Ребята, что это за музыка, она вам знакома? Конечно, это музыка из мультфильма «Фиксики». Ведь всем известно, что Фиксики лучше всех разбираются в различных механизмах (на экране появляются «Симка» и «Нолик»).

Ребята, Симка и Нолик очень любят проводить свободное время в детском парке развлечений и кататься на карусели. И однажды у них возник спор, какая же карусель будет крутиться быстрее (2 карусели в сравнении), спорили они, спорили, да так ничего и не решили, просят нас решить их проблему и выяснить, какая же карусель крутиться быстрее.

Поможем им решить проблему? Давайте посмотрим и сделаем предположения, какая карусель будет вращаться быстрее, Симки или Нолика?

Чтобы это выяснить, нам нужно собрать сначала модель карусели для Нолика, и провести испытание, запустить её механизм.

Затем из этой же модели собрать карусель для Симки и запустить её механизм. И в результате испытаний, сравнить какая модель карусели будет вращаться быстрее и почему.

Давайте сейчас пройдем в мастерскую и поработаем как настоящие механики. В любой мастерской есть главный механик, и сегодня главным механиком у нас будет Семён. Он будет помогать вам.

Ребята, смотрите на схему сборки, определите, какие детали вам понадобятся.

Дети приступают к сборке.

Ну что, карусель готова? Давайте перейдём к испытанию.

После сборки проводят испытание карусели модели 1 (без зубчатого колеса).

Теперь нужно собрать модель карусели Симки. Для этого нужно отсоединить и разобрать одну из частей карусели, и собрать её в соответствии со схемой, присоединив дополнительные детали.

Ну что, карусель готова? Давайте перейдём к испытанию.



После сборки проводят испытание карусели модели 2 (с зубчатым колесом).



Уважаемые механики, какой вы сделали вывод по результатам испытаний двух моделей карусели? Чья карусель крутится быстрее Симки или Нолика? А как вы думаете, почему?

Правильно, молодцы. Карусель Симки крутится быстрее потому, что мы присоединили дополнительную деталь – колесо. Но оно не простое, чем это колесо отличается от обычного колеса? (зубчиками) Поэтому колесо мы

назовем «зубчатое колесо» или второе название – шестерёнка.

У этого зубчатого колеса есть друзья, которые очень похожи на него. Посмотрите в коробочку и найдите там другие зубчатые колёса. Покажите их мне. Вот такие Зубчатые колёса у нас есть. А чем они отличаются?

Ребята, вы знаете, как зубчатые колеса приветствуют друг друга? Скажите, как здороваются люди при встрече? (перечисляют варианты). Жмут друг другу руку. А у зубчатых колёс нет рук, у них есть зубчики. И если шестеренки стоят рядышком, так что их зубчики соприкасаются – это значит, что они здороваются. Такое приветствие зубчатых колёс по-научному называется «зубчатая передача движения».

Если одну из шестерёнок начать двигать в зубчатой передаче, то вторая тоже начнёт двигаться. Чем больше зубцов, тем быстрее движение. Вот такие дружные детальки.

Поэтому карусель Симки крутится быстрее, чем карусель Нолика.

Ребята, а теперь скажите, правильные мы сделали предположения, что карусель... будет крутиться быстрее?

Молодцы, что интересного вы сегодня узнали?

С каким конструктором мы работали, как он называется? А какое колесо помогло карусели Симки крутиться быстрее? А как называется приветствие или соединение между собой зубчатых колёс и передача движения?

РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к специалистам

Педагоги, участвующие в реализации данной практики, владеют основами технической грамотности, технической компетентности, готовы к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в конструктивной деятельности. У них присутствует готовность к изучению технических наук средствами игрового, конструктивного материала на уровне дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.



Педагоги систематически повышают профессиональное мастерство в вопросах формирования продуктивной инициативности у детей дошкольного возраста на материале конструирования.



ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с.

Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)», 2019, 88 с.

Мусиенко С., Хамада Д., Охаси К., Като М., Уемацу А. «Академия Наураши. Азбука робототехники. Конструирование роботов», М: Де Либри, 2022, 100 с.

Раева В.В. «Техническое конструирование – тип детского конструирования», Кострома, 2016, 44 с.

Ремезова Л.А. «Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала». Самара: СГПУ, 2003, 201 с.

Ремезова Л.А., Тринбачева Е.В., Журавлева Ж.В. «Спираль развития творческого воображения в конструктивной деятельности дошкольников», Самара: Издательство: ООО «Порто-принт», 2022, 165 с.

Ремезова Л.А. Робототехника в образовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Часть 1) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2022. №6. С. 4-10. Print ISSN: 2074-4986, Online ISSN: 2686-8962

Ремезова Л.А. Робототехника в образовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2)//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2022. №7. С. 39-50. Print ISSN: 2074-4986, Online ISSN: 2686-8962.

Ремезова Л.А. Предпосылки трудностей компьютерного конструирования у детей дошкольного возраста с нарушением зрения // Специальное образование. 2022. № 4. С. 69-83. DOI 10.26170/1999-6993_2022_04_11



ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНАЩЕННОСТИ СП «ДЕТСКИЙ САД №56»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 3.3.4 ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды СП соответствует возрастным возможностям детей и содержанию данной практики.

Для формирования продуктивной инициативности у детей на материале конструирования в старшей, подготовительной группе был создан центр технического творчества, в котором постоянно пополняется предметно-пространственная развивающая среда, побуждающая детей к техническому творчеству и позволяющая решить образовательные задачи, реализовать технологии развития продуктивного мышления и инженерных способностей детей уже на первой ступени образования в детском саду.

Игровое оборудование центра технического творчества направлено на формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.



ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

№ п/п	Наименование	Фото
1	Набор строительного материала	
2	Набор Академия Наураши «Азбука робототехники»	
3	Конструктор «Фанкластик»	
4	Игровой набор «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий	

5	Кроха «Веселые горки» (145 элементов)	
6	LEGO конструктор	
7	Электронный конструктор «Знарок»	



ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование.

Каждый педагог-специалист, работающий с детьми с ОВЗ должен обладать полным циклом ключевых содержательных компетенций:

- **диагностическая** - способность постановки верного диагноза уровня развития детского коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных обучающихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;
- **прогностическая** - способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;
- **конструктивная** - способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей обучающихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;
- **организационная** - способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода;
- **коммуникативная** - способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;
- **технологическая** - способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;
- **коррекционная** - способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;
- **исследовательская** - способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе реализации данной практики, ожидаемые результаты формирования продуктивной инициативности у детей старшего дошкольного возраста включают в себя:

- умение входить в игровые ситуации
- творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого полученные знания и навыки
- принятие участия в поиске, анализе и сортировке информации
- умение мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя кругозор и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы
- умение самостоятельно собирать и структурировать информацию
- умение самостоятельно создавать конструкции из разнообразных по форме и величине деталей из различных видов конструктора
- умение сочетать и адекватно взаимозаменять конструкции в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом
- умение понимать способ и последовательность действий, самостоятельно планировать работу, анализировать и оценивать ее результат
- умение охотно включаться в сотрудничество с другими детьми, с удовольствием обыгрывать свои постройки и уметь их презентовать (показать, подарить, найти их место в интерьере)
- умение конструировать становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта – игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям, конструкции для интерьера.



**РАЗДЕЛ 5.
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ: КАЧЕСТВЕННЫЕ И
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ**



РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ВОЛЕВОГО УСИЛИЯ

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Обозначение конкретной цели	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы 2.Формулирует конкретную цель («Построю дом»); в процессе работы может менять цель 3.Конкретная цель не фиксируется; поглощен процессом работы
Использование материала в конструировании	<ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельно подбирает графические образцы в процессе конструирования для копирования («Хочу сделать такое же») 2.Работает над ограниченным материалом, его трансформациями 3.Манипулирует материалом, берет лишние детали и т.п.
Фиксация конечного результата	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества результата 2.Результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может измениться в зависимости от того, что получается). 3.Бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования продуктивной инициативности у детей дошкольного возраста с каждым годом становится все актуальнее. В ходе реализации практики по формированию продуктивной инициативности детей старшего дошкольного возраста на материале конструирования нами были решены поставленные задачи.

Развитие инициативности более продуктивно, если применять коллективные работы, игровые методы, задания по интересам для каждого ребенка и для всей группы вместе. Основываясь на научных исследованиях, мы учли тот факт, что при формировании продуктивной инициативности детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, его жизненный опыт. В начале деятельности у воспитанников проявлялась высокая активность, но при столкновении с трудностями темп работы снижался, действия становились менее целенаправленными. Поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение приводили к существенному подъему активности, инициативы. Дети адекватно оценивали свою работу, но стремление к улучшению результатов было выражено слабо. Основываясь на выводах диагностирования, педагогами был разработан учебно-тематический план по формированию продуктивной инициативности на материале конструирования у детей старшего дошкольного возраста. При разработке плана занятий учитывались следующие условия: организация учебно-развивающей среды, организация группового помещения, уголков для самостоятельной деятельности, подбор материалов для групповых уголков. На основе анализа учебно-методической литературы в разработке занятий с детьми мы руководствовались принципами учета возрастных особенностей ребенка, наглядности, доступности учебного материала, алгоритмизации и др.

В ходе реализации данной практики наблюдения за детьми в процессе выполнения заданий показали, что дети стали чаще проявлять инициативу, реже обращаться за помощью к взрослым. Дети стали самостоятельно стараться выполнять задание и подбирать необходимое оборудование, научились планировать свои действия, проявлять настойчивость в достижении необходимого результата.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в детском саду. От действия к мысли: пособие для воспитателя. / Под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 130 с.
2. Бабинова Н.В. Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности: дис. канд. пед наук. Екатеринбург, 2018 г., 193 с.
3. Брушлинский, А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский; отв. ред. В. В. Знаков. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2003. – 268 с.
4. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50
5. Венгер Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 230 с.
6. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкол. учреждений: для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 108 с.
7. Воройщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий [Текст]/ Под ред. С.Г. Воройщикова. Н.П. Авериной. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с.
8. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. – М.: Зигзаг, 2001. – 433 с.
9. Гусева, И. А. Проблема формирования предпосылок УУД у современных старших дошкольников / И. А. Гусева // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. - 2014. - № 4. - С. 5-7.
10. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе». – М.: Просвещение, 2008.
11. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
12. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
13. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. – М.: Маска, 2013. – 198 с.
14. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. - М: ТЦ Сфера. 2015.-128с.
15. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
16. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – Москва: Линка-Пресс, 2014. – 49 с.

17. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва: Линка-Пресс, 2015. – 208 с.
18. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
19. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: Детство-пресс, 2017. - 96 с.
20. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
21. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
22. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)», М, 2019
23. Магомедова Р.Р. Формирование универсальных учебных действий в дошкольном образовании: учебное пособие. / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: СГПИ, 2012. - 107 с.
24. Маликова, Т. Н. Инициативность старших дошкольников в различных видах деятельности как образовательный результат / Т. Н. Маликова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 17 (121). – С. 132-134.
25. Мальгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как залог успешного школьного обучения [Электронный ресурс] / О. А. Мальгина // Гуманитарные научные исследования. - 2013. - № 11. - Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2013/11/4118>
26. Мальгина, О. А. Методы формирования УУД у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовании/ О. А. Мальгина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2015. - № 1.
27. Моница, Г. Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности и ответственности / Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 174 с.
28. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М.: ВЛАДОС, 2002, 256 с.
29. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.: Академия, 2002, 372 с.
30. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10. - С. 112
31. Пунский В. О. Азбука учебного труда: Кн. для учителя: Обобщение передового пед. опыта. - М.: Просвещение, 2008
32. Ремезова Л.А. «Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала». Самара: СГПУ, 2003, 201 с.

33. Ремезова Л.А., Тринбачева Е.В., Журавлева Ж.В. «Спираль развития творческого воображения в конструктивной деятельности дошкольников», Самара: Издательство: ООО «Порто-принт», 2022, 165 с.
34. Ремезова Л.А. Робототехника в образовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Часть 1) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2022. №6. С. 4-10. Print ISSN: 2074-4986, Online ISSN: 2686-8962
35. Ремезова Л.А. Робототехника в образовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2)//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2022. №7. С. 39-50. Print ISSN: 2074-4986, Online ISSN: 2686-8962.
36. Ремезова Л.А. Предпосылки трудностей компьютерного конструирования у детей дошкольного возраста с нарушением зрения // Специальное образование. 2022. № 4. С. 69-83. DOI 10.26170/1999-6993_2022_04_11
37. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
38. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007. – 44с.
39. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста /Под ред. С.Ю. Циркина. СПб.: Питер, 2004. 896 с.
40. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н.М. Горленко [и др.] // Народное образование: рос.обществ.-пед. журн. / М-во образования и науки РФ ; РАО. – М.: Народное образование, 2012. - № 4. - С. 153 - 160
41. Тест Векслера: диагностика структуры интеллекта (детский вариант): методическое руководство/Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев. – Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2016. - 106 с.
42. Удова, О. В. Особенности и коррекция взаимоотношений в ситуации принятия-непринятия ребенка родителями: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / О. В. Удова. – Иркутск, 2005. – 180 с.
43. Урадовских, Г.А. Художественное конструирование из деталей конструктора// Дошкольное воспитание. - 2005. -№ 2 - С.15-22.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)
45. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / - М.: Сфера, 2012. – 144 с.
46. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов. / Ред.-сост. Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2004. - 234 с.

Список интернет-ресурсов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. «НС–портал» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/01/05/konsultatsiya-dlya-roditeley-zdorovoe-pitanie>
5. Образовательный портал «фгос-игра.рф» <http://фгос-игра.рф>
6. <http://kladraz.ru/blogs/olga-georgievna-shalina/proekt-obrazovatel'naja-robototekhnika-dlja-doshkolnikov.html>
7. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/08/04/perspektivnoe-planirovanie-po-lego>
8. <http://www.int-edu.ru/>
9. <http://www.lego.com/ru-ru/>
10. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
11. <http://kladraz.ru/blogs/olga-georgievna-shalina/proekt-obrazovatel'naja-robototekhnika-dlja-doshkolnikov.html>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Цель, задачи занятия	Материалы и оборудование
1	октябрь	«Строим дом» (конструирование по предметному образцу из строительного материала)	<p>Цель: формировать умение рассматривать предметный образец, выделять в нём части; определять, из каких деталей выполнен образец; развивать конструктивное воображение, умение обыгрывать постройку.</p> <p>Задачи: Научить самостоятельно выбирать строительный материал; Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; Продолжать учить детей аккуратно разбирать постройки, складывать разобранные детали в коробку после игр; Закрепить названия основных деталей; Воспитывать трудолюбие, аккуратность и терпение.</p>	Кирпичики разных цветов, разноцветные призмы, деревянные игрушки: машинки, человечки, автобусы для обыгрывания постройки.
2		«Грузовые машины» (конструирование по иллюстративному образцу из строительного материала)	<p>Цель: уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов; формировать умение рассматривать иллюстративный образец, выделять в нём основные части; развивать конструктивное воображение.</p> <p>Задачи: Учить различать и называть строительные детали; Учить определять последовательность выполнения постройки;</p>	Наборы строительных материалов, дидактический материал - таблица «Виды транспорта», азбука-тетрадь.

			Закрепить названия основных деталей; Развивать интерес к конструктивной деятельности.	
3	Ноябрь	« Мосты » (конструирование по условиям из строительного материала)	<p>Цель: развитие продуктивной инициативности детей в процессе решения проблемной конструктивной задачи, согласно предложенным условиям.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о мостах, их назначении и разнообразии. Учить видеть общее в строении мостов: у всех мостов есть мостовое полотно, которое держится на прочных устоях, есть скаты или лестницы, своды или перила. Учить анализировать схему постройки, выделять в ней основные части, определять пространственную расположение деталей конструкции по чертежу. Учить решать проблемную конструктивную задачу, согласно предложенным условиям. Закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с условиями. Формировать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> фотографии, рисунки мостов разных конструкций и назначения.</p> <p><u>Раздаточный:</u> чертежи мостов, представленных в трех прямоугольных проекциях; строительный набор на каждого ребёнка, синие полоски из картона, маленькие машинки (по 2 на каждого ребёнка).</p>
4		« Сказочный город » (конструирование по	<p>Цель: развитие инициативности и побуждение к самостоятельной деятельности самого ребёнка,</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> чертежи домов разного размера, конфигурации</p>

		<p>замыслу из строительного материала)</p>	<p>в процессе конструирования.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умение детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представить её общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом.</p> <p>Формировать умение использовать при обдумывании замысла графические модели, использованные на предыдущих занятиях, изменять вносить новые элементы конструктивного решения.</p> <p>Закрепить умение планировать свою деятельность по возведению постройки, по использованию схем, их преобразованию и воспроизведению в постройке.</p> <p>Развивать творческое воображение и фантазию.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в выборе объекта, материала и последовательности создания построек.</p> <p>Поддерживать стремление и детей к самостоятельности, организации деятельности без посторонней помощи.</p>	<p>представленные в трех прямоугольных проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).</p> <p><u>Раздаточный:</u></p> <p>наборы строительных деталей, чертежи домов разного размера, конфигурации, представленные в трех прямоугольных проекциях (вид спереди, сбоку, сверху), игрушки-герои сказок.</p>
5	Декабрь	<p>«Башня» (конструирование по предметному образцу из конструктора Фанкластик).</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с новым видом конструктора «Фанкластик», с деталью конструктора «Плоскость», «брусок»; развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Задачи:</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> образец постройки из фанкластика (башня), пошаговая схема выполнения модели «Башня»</p> <p><u>Раздаточный:</u> детали конструктора «Фанкластик».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции; - формировать умение рассматривать предметный образец, выделять в нём части; определять, из каких деталей выполнен образец; -закрепить названия основных деталей; - учить определять последовательность выполнения постройки; - развивать умение работать в коллективе, вызывать эмоциональную отзывчивость. 	
6	<p>«Дома для LEGO - человечков» (конструирование по условиям из конструктора «LEGO»)</p>	<p>Цель: развитие у детей технического мышления и творческой инициативы средствами конструктора LEGO.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с заданными условиями, подчеркивающими практическое назначение постройки.</p> <p>Расширить представление о способах моделирования построек из конструктора «LEGO».</p> <p>Совершенствовать умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, установление связи между их назначением и строением.</p> <p>Развивать навыки общения, коммуникативные способности.</p>	<p>Наборы LEGO-конструктора на каждого ребенка; наборы LEGO-человечков; LEGO плата.</p>

			<p>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственно-конструктивной деятельности.</p> <p>Воспитывать уважение к чужому труду.</p>	
7	Январь	<p>«Стульчик» (конструирование по предметному образцу из конструктора «Фанкластик»)</p>	<p>Цель: продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по предметному образцу; развивать конструктивное воображение, умение обыгрывать постройку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции; - упражнять в точном соединении деталей строителя при воспроизведении конструкции предмета; - учить определять последовательность выполнения постройки; -закрепить названия основных деталей; - воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии. 	<p><u>Демонстрационный</u> : электронная доска: иллюстрации медведей, электронное письмо, робот Фаня, образец постройки из фанкластика (стул).</p> <p><u>Раздаточный:</u> конструктор «Фанкластик».</p>
8		<p>«Приключения на космическом корабле» (конструирование по условиям из конструктора «Знаток»)</p>	<p>Цель: развитие у детей познавательной инициативы, логического мышления в процессе электроконструирования.</p> <p>Задачи:</p> <p>Пробуждать детей к исследовательской деятельности, при помощи электронного конструктора «Знаток».</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться схемами, собирать механизмы.</p>	<p>Ноутбук, презентация к занятию; электронный конструктор «Знаток»; схемы к конструктору</p>

			<p>Развивать конструктивное воображение, умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства. Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.</p>	
9		<p>«Машина с прицепом» (конструирование по иллюстративному образцу из строительного материала)</p>	<p>Цель: расширить представления детей о грузовых машинах; развивать умение выделять и называть основные части; продолжать учить обследовать иллюстративный образец, развивать способность к его целостному восприятию.</p> <p>Задачи: -развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; -учить различать и называть строительные детали; -учить определять последовательность выполнения постройки; - развивать конструктивное воображение.</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> постройка грузовой машины, схема грузовой машины, отличающиеся наличием 2-3 дополнительных элементов, в сравнении с образцом; игрушечный грузовик с прицепом. <u>Раздаточный:</u> схемы грузовой машины, набор строительных деталей.</p>
10	Февраль	<p>«Путешествие на планету Фанкластик» » конструирование по замыслу из конструктора «Фанкластик»)</p>	<p>Цель: развитие у детей познавательной инициативы, творческих и технических способностей при выполнении построек на основе конструктора «Фанкластик».</p> <p>Задачи: Формировать умение детей обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным</p>	<p>Конструктор «Фанкластик», проектор, компьютер, презентация «Фанкластик»</p>

			<p>материалом.</p> <p>Формировать практические навыки работы с деталями конструктора «Фанкластик», комбинируя их между собой для сборки моделей по всем пространственным осям.</p> <p>Совершенствовать конструктивные навыки: сооружение новых построек, средствами конструктора «Фанкластик», используя полученные ранее умения.</p> <p>Поощрять речевую активность детей в процессе конструирования.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативу, умение работать в коллективе, настойчивость в достижении цели.</p>	
11	Март	«Самолет» (конструирование по иллюстративному образцу из строительного материала)	<p>Цель: расширить представления детей о самолётах; развивать умение выделять и называть основные части постройки; продолжать учить анализировать иллюстративный образец, развивать способность к его целостному восприятию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей выделять в постройке её функциональные части (мотор, крылья, фюзеляж, пропеллер, шасси, хвост); - формировать навыки конструирования по схеме; -учить определять последовательность выполнения постройки; - развивать зрительную память, внимание на 	<p><u>Демонстрационный:</u> схема самолёта; конструкция самолета</p> <p><u>Раздаточный:</u> схема самолёта; набор строительных деталей (длинный и короткие кирпичики, кубики, полукубики, треугольная призма, цилиндры)</p>

			конструктивном материале.	
12		<p>«Биплан» (конструирование по предметному образцу из конструктора Фанкластик)</p>	<p>Цель: формировать умение строить по предметному образцу; развивать конструктивное воображение, умение обыгрывать постройку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить работать с деталями конструктора, создавая постройки и композиции; - формировать умение рассматривать предметный образец, выделять в нём части; определять, из каких деталей выполнен образец; - учить определять последовательность выполнения постройки; - развивать умение работать в коллективе, вызывать эмоциональную отзывчивость. 	<p><u>Демонстрационный:</u> электронное письмо, образец постройки из фанкластика (биплан).</p> <p><u>Раздаточный:</u> индивидуальные наборы с деталями конструктора «Фанкластик»</p>
13	Апрель	<p>«Мы построим дружно дом – будем жить все вместе в нем» (конструирование по иллюстративному образцу из конструктора LEGO)</p>	<p>Цель: расширить знания детей о доме, его частях; учить выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо; развивать навыки конструктивной деятельности у детей с помощью LEGO-конструктора.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать строить из деталей конструктора LEGO; - формировать навыки конструирования по схеме; - учить детей создавать образ дома; - развивать интерес к конструктивной деятельности; - воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца. 	<p>Фотографии домов родного города, картинки с изображением домов, конструктор LEGO для каждого ребёнка, образцы домиков из LEGO, схемы построек из LEGO - конструктора</p>

14		<p>«Космические спасатели» (конструирование по условиям из конструктора «Фанкластик»)</p>	<p>Цель: развитие продуктивной инициативности детей, стремления к поиску решений поставленных перед ними задач.</p> <p>Задачи: Расширить представления детей о том, что такое космос, космическое пространство. Закрепить знания, умения и навыки при работе с конструктором Фанкластик. Закрепить умение выполнять конструкцию в соответствии с заданными условиями. Развивать умения находить нестандартные решения поставленных задач. Развивать творческое воображение, логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие. Развивать коммуникативные навыки, умения мыслить, рассуждать, отвечать полными ответами. Воспитывать дружеские взаимоотношения, воспитывать интерес и любознательность.</p>	<p>Демонстрационный: интерактивная доска, диск с отрывками из мультфильма «Тайна третьей планеты» («Созмультфильм», 1981г. Режиссер Р. Качанов).</p> <p>Раздаточный: детали конструктора Фанкластик: квадраты (3х3- 10шт, 2х2- 8шт), бруски (6х2- 4шт, 5х2- 2шт, 3х2- 4шт), палочки (5х1- 2шт, 3х1- 3шт, 4х1-2шт, 2х1-1шт), базовое соединение деталей: плоскость-плоскость, торец-торец, плоскость-торец; карточки - схемы с изображением роботов, наборы геометрических фигур</p>
15	Май	<p>«Путешествие в страну Электричество» (конструирование по замыслу из конструктора «Знаток»)</p>	<p>Цель: развитие навыков рационального конструирования и моделирования, конструкторского мышления и продуктивной инициативы в процессе электроконструирования.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями конструктора «Знаток», с условными обозначениями на схеме,</p>	<p>Ноутбук, иллюстрации на тему «Электробытовые устройство», электронный конструктор «Знаток» схемы к конструктору</p>

			<p>основными компонентами (монтажная плата, провод, клемма, кнопка, слой 1, слой 2, схема, геркон), с правилами безопасности.</p> <p>Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение.</p> <p>Формировать умение использовать при обдумывании замысла графические модели, составляемые для реализации конструктивного решения.</p> <p>Развивать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток».</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы.</p> <p>Формировать у детей навыки сотрудничества, партнерства. Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях.</p>	
16		<p>«Придумай собственную конструкцию» (конструирование по замыслу из конструктора LEGO)</p>	<p>Цель: создание условий для развития продуктивной инициативности детей через формирование у них познавательного интереса и желания отразить полученные впечатления в продуктивной деятельности.</p> <p>Задачи: Закрепить умение детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности.</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> модели, выполненные из конструктора LEGO.</p> <p><u>Раздаточный:</u> детали конструктора LEGO: кирпичики, платы, окошки, клювики, горки, арки, человечки.</p>

			<p>Закрепить умение сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей конструктора LEGO, используя их с учетом формы, величины, назначения.</p> <p>Закрепить умение детей правильно называть и дифференцировать основные детали конструктора LEGO.</p> <p>Развивать стремление к творчеству, поиску, развивать мелкую моторику рук, тренировать внимание и зрительную память.</p> <p>Воспитывать стремления к самостоятельности, организации деятельности без посторонней помощи.</p>	
--	--	--	---	--