

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
СЕЛО КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССЫ СТРУКТУРНОЕ ППОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК»

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Методическое пособие

Самара-Кинель-Черкассы
2024

УДК
ББК
У

Рецензенты:

Горшенёва И.А., к.филол.н., доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Селезнева Е.Н., старший воспитатель МБДОУ Детский сад №23 «Волжские капельки» городского округа Тольятти,

Под научной редакцией Л. А. Ремезовой, к.п.н., доцента, директора ресурсного учебно-методического центра обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доцента кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Авторы:

В.Ю. Попова, руководитель ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, СП детский сад «Василек», Е.А. Рахметова – старший воспитатель, А.В. Черепанова – учитель-логопед, И.Н. Астрелина - педагог-психолог

У Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья коммуникативного поведения в условиях инклюзивного образования / В.Ю. Попова, Е.А. Рахметова, А.В. Черепанова, И.Н. Астрелина/ под ред. Л.А. Ремезовой. Самара: ФГБОУ «Самарский государственный социально-педагогический университет», 2024. 64 с.

ISBN

Методическое пособие посвящено проблеме формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья коммуникативного поведения в условиях инклюзивного образования. В нем представлены результаты проведенного экспериментального исследования и предложены подходы к формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также у обучающихся с нормотипичным развитием культурных навыков поведения, к которым относят принятые правила в этикете, то есть общие, культурные навыки; ситуационные; групповые; индивидуальные. Материал пособия разработан с учетом современных требований дидактики, психологии и физиологии, а также требований, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, федеральной образовательной программе дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, к организации образовательного процесса.

Методическое пособие адресовано педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих сопровождение нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Методическое пособие подготовлено в рамках выполнения проекта «Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования», приказ ректора ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» № 01-08-02-440 от 07.03.2024..

УДК
ББК
ISBN

© ФГБОУ «Самарский государственный социально-педагогический университет», 2024
© ГБОУ СОШ" ОЦ" с. Кинель-Черкассы
СП детский сад Василек, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ОТ АВТОРОВ | 5 |
| ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | 7 |
| ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 25 |
| ГЛАВА 3. ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 38 |
| ГЛАВА 4. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 54 |
| ГЛАВА 5. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 58 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 62 |

От авторов

Уважаемые педагоги!

Устойчивый интерес ученых к проблематике развития у детей дошкольного возраста коммуникативного поведения не случаен. Для детей данного возраста характерно постоянное общение, взаимодействие с окружающим миром. Взаимодействуя с взрослыми и сверстниками в совместной деятельности, ребёнок включается в целую систему межличностных отношений, позволяющей осваивать как социум, так и себя, свои возможности, потребности и интересы. Как указывал Л.С. Выготский, присвоение ребёнком культурно-исторического опыта происходит в процессе разных видов деятельности, в том числе, в деятельности общения[2].

Поиск эффективных механизмов развития коммуникативной сферы применительно к детям старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья приобретает особое значение. Это связано с тем, что уровень развития коммуникативной сферы детей данного возраста рассматривается одним из главных показателей готовности детей к обучению в школе.

Наш интерес к изучению данной сфере связан с разработкой проблемы развития коммуникативного поведения детей дошкольного возраста с нарушениями речи. В рамках данной публикации мы коснемся результатов экспериментальной разработки и внедрения в практику работы подходов к выявлению дефицитов развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста; рассмотрим, в чём заключается эффективность практики формирования коммуникативного поведения у дошкольников с нарушениями речи; коснёмся вопросов готовности педагогов и родителей к решению вопросов коррекции и развития коммуникативного поведения дошкольников рассматриваемой нозологической группы; выделим и опишем особенности формирования коммуникативного поведения у дошкольников с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Предлагаемые нами подходы к формированию у дошкольников с нарушениями речи коммуникативного поведения разработаны с опорой на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, с учётом современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного инклюзивного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания. За основу взяты научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах, обучающихся (5 – 6 лет и 6 – 7 лет), что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому.

Успехов, уважаемые педагоги!

Рубрики методического пособия



План главы

Перед каждой главой книги размещен план, из которого можно узнать, о чем пойдет речь в главе и быстро найти необходимую информацию, перейдя по QR-коду.



Важно!

В рубрику выносятся важная информация – определение понятий, цитаты из нормативно-правовых документов, научно-педагогической литературы и др.



Наука – практике

В рубрике предлагаются интересные научные факты, позволяющие педагогу познакомиться с научными подходами к формированию коммуникативного поведения у дошкольников, посещающих группу комбинированной направленности.



Вопросы для размышления

В рубрике подобраны вопросы и интересные материалы для размышления.



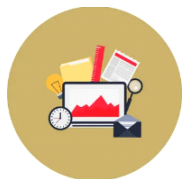
В помощь педагогу

В рубрике размещен список литературы, интернет-ресурсов, полезных ссылок по проблеме поддержки коммуникативной инициативы дошкольников с нормотипичным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.



Формируем умения

В данной рубрике размещены примеры работы педагога по формированию у детей группы комбинированной направленности культурных навыков поведения: принятые правила в этикете, то есть общие, культурные навыки; ситуационные; групповые; индивидуальные.



Пример из практики

В рубрике представлен анализ реального случая, который помогает получить более глубокое понимание того, что может быть сделано так же или по-другому в будущих событиях.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



План главы

- 1.1. Коммуникативное поведение: понятие, сущность, характеристика.
- 1.2. Особенности развития коммуникативного поведения у нормотипичных детей старшего дошкольного возраста.
- 1.3. Развитие коммуникативного поведения в дошкольном возрасте: дидактический аспект.



Важно!

- 1.1. Коммуникативное поведение: понятие, сущность, характеристика.

Когда мы начинаем погружаться в изучение любой новой проблемы, ключевой является работа над понятиями, поскольку без их знания и осмысления невозможно говорить о результативности усвоения нового материала. В пособии формулируются определения основных понятий по теме «Коммуникативное поведение». Решение практических задач по формированию навыков коммуникативного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе знания и интерпретации понятий по рассматриваемой теме будут способствовать достижению наилучшего результата.

При работе с понятиями важно осуществлять их сравнение и выделение в них общих признаков. По окончании такой работы необходимо сформулировать итоговое определение, а затем обратиться к своему профессиональному опыту и подумать, каким образом они будут применены на практике.

Чтобы запоминание определений стало легче, нужно придерживаться следующих правил:

- знакомясь с определением понятия необходимо представить его чувственный образ в виде иллюстрации, схемы и пр.;
- желательно формулировать итоговое определение самостоятельно;
- важно закреплять новое определение, возвращаясь к нему при планировании образовательного процесса, использовать его, выступая на семинарских занятиях, в общении с родителями и т.д.

Прежде, чем переходить к ознакомлению с материалами пособия ознакомьтесь с понятиями и их определениями, представленными ниже.

Коммуникативное поведение– совокупность норм и традиций общения определенной группы людей.

Коммуникативная культура– коммуникативное поведение народа, группы, индивида как компонент национальной культуры.

Вербальное коммуникативное поведение– совокупность норм и традиций общения, регламентирующих требования, связанные с языковыми средствами, тематикой и особенностями организации общения в определенных коммуникативных условиях.

Невербальное коммуникативное поведение– совокупность норм и традиций, регламентирующих требования к используемым в процессе общения невербальным знакам (языку телодвижений - жестам, мимике, взгляду, позам, движению, физическому контакту в ходе общения, сигналам дистанции, выбору места общения, расположения относительно собеседника и др.).

Коммуникативное действие– единица описания коммуникативного поведения, отдельное типовое высказывание, речевой акт, невербальный сигнал, комбинация вербального и невербального сигналов и т.д. в рамках того или иного коммуникативного параметра.

Контактность –это специфическое социальное умение, в основе которого лежит природная общительность, способность формировать доверительные отношения. *Контактность* возникает благодаря сочетанию в человеке перцептивных, интеллектуальных, коммуникативных способностей. *Контактность* проявляется как на вербальном, так и на невербальном уровнях. Общеизвестный факт, что невербальная составляющая коммуникации – наша мимика, жесты, интонация – передает около 60% информации, которую мы собирались рассказать словами. Именно она как ничто иное выдает наше стремление, готовность и склонность к общению, а поэтому требует к себе заостренного внимания.

Общительность – это умение налаживать контакты, способность к взаимообогащающему и конструктивному общению с другими людьми. Она является одним из важнейших навыков, который позволяет успешно устанавливать социальные связи.

Партнерские отношения – это отношения, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве. Они способствуют развитию у ребёнка активности, самостоятельности, умению свободно проявлять себя.

Легкость вступления в контакт – это способность чувствуешь себя комфортно в разговоре с другими, отсутствие напряжения или страха, способность легко и естественно выразить свои мысли и чувства, что делает человека привлекательным собеседником.

Активное слушание – это способность внимательно слушать собеседника и воспринимать информацию, сосредотачиваясь на содержании и контексте высказывания.

Коммуникативные запреты – это добровольный отказ от той или иной модели речевого поведения.

Коммуникативные барьеры – это психологические препятствия на пути адекватного обмена информацией между партнерами по коммуникации.

Комплемент как приём в общении – это способ выражения симпатии и похвалы, который способствует улучшению отношений между людьми. Compliment может быть связан с внешностью человека, его одеждой или внутренними качествами, такими как внимание, доброта или поддержка. Важно, чтобы комплименты были искренними, открытыми и откровенными, чтобы они были по-настоящему ценными для человека.

Юмор в общении – оказывает положительное влияние на других людей, позволяет разрядить напряжённую обстановку, создавать благоприятный климат в коллективе, что приведет к более качественному и, даже в какой-то степени, более доверительному общению

Нерегламентированность общения дошкольников – это одна из отличительных особенностей их контактов со сверстниками. В общении со взрослым дети придерживаются определённых общепринятых норм поведения. При взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия и движения (Е.О. Смирнова).

Приоритетность в общении – это процесс определения и осознания того, что является важным и значимым в отношениях. Это позволяет сосредоточиться на собственных потребностях и целях, а также понять, какие компромиссы мы готовы делать. Установление приоритетов помогает принимать осознанные решения.

Откровенность в общении – это склонность в межличностном общении не утаивать своих мыслей, открывать другому свой сокровенный, скрытый от посторонних внутренний мир.

Дистантность в общении – возможность чувствовать себя комфортно.

Регулятивно-коммуникативная функция проявляется в воздействии на поведение партнеров в процессе их общения. Благодаря общению человек может регулировать и свое собственное поведение, и поведение других людей. В процессе общения осуществляется непосредственное или опосредованное воздействие (влияние) людей друг на друга с целью изменения или сохранения поведения, действий, состояния, общей активности, особенностей восприятия, системы ценностей, установок и сложившихся взаимоотношений.

Самопрезентация – это представление себя в отношении социально и культурно принятых способов действия и поведения. Она основывается на использовании определённых стратегий, разработанных для того, чтобы формировать мнение других о себе. Представляя желаемый образ другим, человек выражает своё самоопределение, позиционируя себя в качестве «определённого типа человека».

Коммуникативная толерантность – это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию. Коммуникативная толерантность – одна из важнейших и очень информативных черт человека.

Коммуникативная роль – определённая модель поведения в процессе общения, которая складывается из определенных действий, а также из определенного набора жестов, фраз, интонаций, внешности, одежды. Стандартная коммуникативная роль – это коммуникативное поведение человека, принятое в обществе для соответствующей социальной роли и ситуации.

Бесконфликтное общение – это взаимодействие на основе взаимопонимания, эмпатии, взаимопомощи, терпимого, дружеского отношения и толерантности.

Бескомпромиссное общение – это неуступчивое поведение человека, когда он не склонен «входить в положение» другого человека, демонстрирует излишнюю устойчивость взглядов, принципов, отношений и оценок.

Дискуссионность общения – это решение спорных проблем и своеобразный способ познания, позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло убедительного обоснования.

Компромиссность в общении – это стремление при общении в ситуации несовпадения интересов пойти на взаимные уступки.

Отстаивание собственной точки зрения – это аргументированное и спокойное, через логические рассуждения высказывание своего мнения.

Вежливость – это склонность к повседневному уважительному общению, внешнему проявлению доброжелательности.

Экспрессивность – способность выражать эмоции, чувства или идеи с помощью языка, жестов, мимики и других средств коммуникации. Отличается яркостью, интенсивностью и оригинальностью.



Наука – практике

1.2. Особенности развития коммуникативного поведения у нормотипичных детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из исследований, проведенных под руководством Чернышовой Е.Б., Стернина И.А. [7], были выделены следующие параметры, в соответствии с которыми осуществлялось оценивание коммуникативного поведения нормотипичных детей старшего дошкольного возраста: контактность, содержание контактов, регламентированность, регулятивность, самопрезентация, толерантность, вежливость.

Поученные данные о развитии коммуникативного поведения старших дошкольников с нормотипичным развитием представлены в табл. 1 - 8.

Рассмотрим характеристики проявления детьми контактности с различными категориями собеседников (см. табл. 1).

Таблица 1

Проявление детьми контактности с различными субъектами общения

| Параметры | Субъекты коммуникации | Особенности коммуникативного поведения старших дошкольников |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| Общительность | со сверстниками | Демонстрирует коммуникативный интерес к сверстнику как к личности, обладающей особым внутренним миром; легко вступает в контакт с малознакомыми сверстниками для расширения круга друзей |
| | с близкими взрослыми | Характерны частое обращение к взрослому с вопросами, касающимися его детства, профессиональной деятельности и др.; проявления чувства сопереживания |
| | с посторонними взрослыми | Охотно вступают в контакт с педагогами детского сада, взрослыми, приходящими в дом, особенно к тем, кто проявляет заинтересованность в общении с ребенком; избегают общения с малознакомыми и незнакомыми взрослыми на улице или в официальных учреждениях |
| Легкость вступления в контакт | со сверстниками | Высокая свобода вступления в контакт со сверстником является характерной чертой коммуникативного поведения дошкольника |
| | с близкими взрослыми | Обычно не испытывают трудностей при вступлении в контакт с матерью, бабушкой и дедушкой; в определенных ситуациях отмечаются трудности разной степени сложности с отцом |
| | с посторонними | легкость контакта зависит от степени |

| | | |
|---|------------------|--|
| | взрослыми | заинтересованности обеих сторон в общении, а также от коммуникативных обстоятельств |
| Стремление к установлению партнерских отношений | со сверстниками | Характерно стремление к коммуникативному равенству, которое устанавливается с использованием разных средств, вербальных и невербальных, позитивных и негативных: установления справедливости; путем договорённости; требований установления равенства в действиях, поступках и др. |
| Стремление к внимательному слушанию | сверстников | Уровень внимательного слушания зависит от межличностных отношений детей, от степени увлеченности каким-либо видом деятельности и стремления к его успешному завершению |
| | близких взрослых | Внимательное слушание в большей степени проявляется в отношении отцов, матерей и в меньшей степени в отношении бабушек и дедушек; в ходе контактов с близкими взрослыми отмечается преобладание говорения в сравнении со слушанием, с родителями в 1,5 раза, с бабушками и дедушками – в 2 раза |
| | педагогов | Отмечается у большинства детей; дети редко перебивают, спорят с педагогом; как правило, высказывают свое мнение при побуждении педагога; для детей характерны признаки внимательного слушания педагога: пристальный взгляд, снижение двигательной активности, прямая осанка |
| Выход из общения | со сверстниками | Могут происходить в ситуации доброжелательного прощания с использованием вербальных и невербальных средств; в конфликтной ситуации; в случае внезапного выхода из общения из-за неудовлетворенности контактом (неприятный разговор, спор, неудовлетворение коммуникативных потребностей) |

Следующий параметр коммуникативного поведения детей связан с содержанием контактов с различными субъектами взаимодействия (см. табл. 2).

Таблица 2

Проявление детьми коммуникативного поведения в зависимости от содержания контактов с различными субъектами взаимодействия

| Параметры | Субъекты коммуникации | Особенности коммуникативного поведения старших дошкольников |
|--------------------------------------|------------------------------|--|
| Обсуждаемая информация | со всеми участниками общения | Характерны: проявление интереса к широкому тематическому кругу (игра, события, взаимоотношения, окружающий мир); адресность обсуждаемой информации с разными участниками общения; высокая активность вопросно-ответной коммуникации; стремление к получению и передаче полученной информации; больше доверия к информации полученной от взрослых и меньшее – от сверстников |
| Детские коммуникативные запреты | со сверстниками | Запрет на ябедничество, обсуждение допущенных ошибок, разговор о моде у мальчиков, разговор о детях противоположного пола |
| | со взрослыми | запрет на грубые выражения в адрес взрослого |
| Использование комплиментов в общении | со сверстниками | отмечается низкая частотность комплиментов в сравнении с общением со взрослыми; комплименты в основном касаются хорошего исполнения какого-либо дела или предмета, которым обладает сверстник |
| | с близкими взрослыми | преимущественно используются комплименты, отмечающие личностные, профессиональные и физические качества старших |
| | с посторонними взрослыми | комплименты в общении используются значительно реже в сравнении с общением с близкими взрослыми и служат для установления контакта и демонстрации себя в качестве внимательного собеседника |
| Присутствие юмора в общении | со сверстниками | большинство детей любят рассказывать веселые истории и анекдоты; преимущественно рассказываемые детьми анекдоты отличаются неадекватностью и неуместностью в силу трудностей понимания их контекста и установления ассоциативных связей; позиционируют себя как удачного рассказчика анекдотов, не обращают внимание на реакции и не ждут оценки; негативно реагируют на прерывание рассказа, попытку перехватить инициативу в повествовании; |

| | | |
|--|--------------|---|
| | | целью рассказывания веселой истории или анекдота является самопрезентация и самоутверждении в кругу сверстников |
| | со взрослыми | Более критично относятся к своему рассказу веселой истории или анекдота, поскольку ожидают оценку; демонстрируют требовательность к обязательной оценке своего рассказа; положительно реагируют на позитивную оценку взрослого и переживают в случае отрицательной; рассказ веселых историй или анекдотов осуществляется с учетом удовлетворения коммуникативных ожиданий взрослых |

Важно подчеркнуть, что для дошкольников характерно выраженное стремление к нерегламентированному, свободному, дружескому общению, как со сверстниками, так и со взрослыми, что является ярко выраженной чертой коммуникативного поведения детей. Так, например, на занятии дети могут выступить с сообщением о событиях, произошедших на прогулке, на отдыхе или в семье, и задать вопросы, содержательная сторона которых не соотносится с темой занятия. Рассмотрим параметры, связанные с правилами, регулирующими коммуникативное поведение детей в неорганизованной, свободной деятельности и представим характеристику особенностей его проявления (см. табл. 3).

Таблица 3

Коммуникативное поведение детей
в неорганизованной, свободной деятельности

| Параметры | Субъекты коммуникации | Особенности коммуникативного поведения старших дошкольников |
|----------------|-----------------------|---|
| приоритетность | со сверстниками | большинство контактов имеют неофициальный характер; исключения составляют: ситуации знакомства, поздравления, извинения (всегда), исполнение ролей в сюжетных играх (не всегда) |
| | со взрослыми | проявляют стремление к искреннему, эмоциональному контакту; испытывают чувство удовлетворения от возможности свободного, дружеского общения; испытывают чувство тревожности при отсутствии свободного, дружеского общения, воспринимают это как проявление нелюбви к себе |
| откровенность | со сверстниками | проявляется в доверительной беседе; разговорах «по секрету»; в эмоционально-оценочных высказываниях; |

| | | |
|--------------|--------------------------|---|
| | | проявляется в основном в сфере взаимоотношений; может проявляться в нежелательной, грубой форме |
| | с близкими взрослыми | большинство детей наиболее открыты в общении с матерью, затем с бабушками, дедушками и в меньшей степени с отцами; в основном обсуждаются личные проблемы (потребности, успехи, увлечения, мечты, тайны) и проблемы взаимоотношений с окружающими (в семье, детском саду) |
| | с посторонними взрослыми | более половины детей проявляют откровенность с воспитателями, рассказывают им не только о личных проблемах, но и проблемах семьи, о своих тайнах, увлечениях; откровенны с почти половина дошкольников проявляют откровенность с малознакомыми людьми, доверяя им рассказ о себе, своей семье, о взаимоотношениях с окружающими |
| дистантность | со сверстниками | дружеские отношения располагают к максимальному сокращению дистанции, нейтральные и негативные – увеличивают дистанцию; дистанция в общении между мальчиками и девочками часто удаленная |
| | со взрослыми | позитивные отношения располагают детей к разговору на коротких дистанциях, негативные – увеличивают дистанцию |

Важной чертой детского коммуникативного поведения является регулятивность, проявляющаяся в стремлении дошкольников оказывать воздействие на мысли, желания, чувства, поведение окружающих, как в вербальной, так и в невербальной форме.

В вербальной форме это проявляется в требованиях соблюдения определенных норм и правил; в предложении совета, помощи, исправления недостатков, допущенных в работе партнёра; предупреждении о возможных неприятностях; управлении действиями партнёра; навязывании собственных образцов действий и др.

В невербальной форме это проявляется в эмоциональных и указательных жестах; в различных формах физического контакта (похлопывание по плечу, поглаживание, обнимание, отталкивание и др.).

Параметры, связанные с регулятивностью в коммуникативном поведении детей и ее характеристики проявления представлены в табл. 4.

Регулятивность как важная характеристика коммуникативного поведения дошкольников

| Параметры | Субъекты коммуникации | Особенности коммуникативного поведения старших дошкольников |
|---|-----------------------|--|
| Воздействие на преобразование, видоизменение поведения окружающих | сверстников | Преимущественно проявляется в таких вербальных формах как управление действиями партнёра; исправление недостатков в действиях партнёра; навязывание своих собственных образцов действий; и невербальных формах, таких как пространственно-указательный жест; отталкивание партнёра руками или вытеснение корпусом; преграждение пути другим детям; использование угрожающей мимики, жестов запрета и др. |
| | близких взрослых | Преимущественно проявляется в таких вербальных формах как предложение помощи, предложение совета. Управление действиями родителей и навязывание им своих образцов действий наблюдается редко и в основном в игре В общении с бабушкой и дедушкой дошкольники используют практически все формы проявления регулятивности, свойственные общению дошкольников со сверстниками |
| | посторонних взрослых | Преимущественно проявляется редко |

Особой характеристикой коммуникативного поведения старших дошкольников является ярко выраженная самопрезентация. Для детей этого возраста характерно стремление любым способом произвести наилучшее впечатление на окружающих, выделиться среди других, во чтобы то ни стало обратить на себя внимание. Параметры самопрезентации (выраженность, ролевая направленность, самоконтроль) как одного из компонентов коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста и ее характеристики проявления представлены в табл. 5.

**Самопрезентация как один из компонентов
коммуникативного поведения дошкольников**

| Параметры | Субъекты коммуникации | Особенности коммуникативного поведения старших дошкольников |
|--|--------------------------|--|
| Выраженность самопрезентации в общении с окружающими | со сверстниками | презентация себя и своих достижений другим может проявляться в виде агрессивности; хвастовства; негативного оценивания сверстника (его личности, поступков, действий) |
| | с близкими взрослыми | презентация себя и своих достижений близким взрослым в основном проявляется в виде хвастовства; негативное оценивание взрослого проявляется редко, в основном это касается дедушек и бабушек |
| | с посторонними взрослыми | презентация себя и своих достижений посторонним взрослым преимущественно проявляется в виде хвастовства |
| Коммуникативные роли, используемые в целях самопрезентации | со сверстниками | выполняются роли игровые; друга (подруги); лидера и др. |
| | с близкими взрослыми | выполняются роли помощника (помощницы); сына или дочери, внука или внучки, брата или сестры. |
| | с посторонними взрослыми | выполняются роли воспитанника дошкольного учреждения; взрослого (подражание поведению взрослого); хорошего знакомого и др. |

Важным показателем в самопрезентации является проявление детьми способности к коммуникативному самоконтролю. Для старшего дошкольника характерны следующие его показатели: дети иногда могут дать отрицательную оценку своего поведения, но при этом, как правило, произносят оценочные высказывания как можно тише; не всегда чётко осознают цели общения, испытывают значительные трудности в отборе языковых средств, в большинстве случаев не способны представить результат общения.

Следующим параметром проявления коммуникативного поведения определяют толерантность в контексте старшего дошкольного возраста «толерантность» может быть рассмотрена нами как желание и умение ребенка осуществлять социальные коммуникации на основе тактичного и уважительного отношения к окружающим людям, вне зависимости от пола, возраста, национальности, социальной принадлежности; способность к

восприятию многообразия мира. Параметры проявления толерантности (бесконфликтность, дискуссионность, компромиссность в общении, умение отстаивать собственную точку зрения) как одного из компонентов коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста и ее характеристики представлены в табл. 6.

Таблица 6

Толерантность как один из компонентов коммуникативного поведения дошкольников

| Параметры | Субъекты коммуникации | Особенности коммуникативного поведения старших дошкольников |
|---------------------------|--------------------------|--|
| Бесконфликтность общения | со сверстниками | имеет место быть в случае заинтересованности в успешной совместной деятельности и доброжелательных взаимоотношениях; в то же время практически любая деятельность, тематика общения может вызвать конфликт дошкольников с ровесниками в случае несовпадения интересов и дружеских взаимоотношений |
| | с близкими взрослыми | в основном конфликты в общении возникают по вопросам, связанным с поведением ребенка |
| | с посторонними взрослыми | в основном присутствует бесконфликтное общение |
| Дискуссионность общения | со сверстниками | отмечаются склонность спорить по пустякам; стремление создавать спорные ситуации; желание понравиться или самоутвердиться в спорной ситуации |
| | с близкими взрослыми | Характерны меньшая выраженность дискуссионности по сравнению со сверстниками; возникновение споров в основном касающихся требований взрослых; неуступчивость в спорных ситуациях |
| | с посторонними взрослыми | Характерны значительно меньшая выраженность дискуссионности по сравнению с близкими взрослыми; споры практически отсутствуют |
| Компромиссность в общении | со сверстниками | стремление к достижению компромисса для коммуникативного поведения дошкольника |

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--|
| | | <p>мало характерно;</p> <p>в споре, как правило, компромисс не достигается (дети чаще всего перебивают друг друга, не выслушивают до конца собеседника, стараются удержать инициативу в своих руках);</p> <p>значительное число старших дошкольников допускают категоричность в общении (порицание, негативное оценивание, запрет, требования, несогласие, недовольство);</p> <p>отдельные дети могут посоветовать, как правило, свои друзьям, не вступать в спор с другими детьми</p> |
| | с близкими взрослыми | бескомпромиссность имеет место быть, особенно она проявляется в отношении дедушек и бабушек |
| | с посторонними взрослыми | встречается редко |
| Отстаивание собственной точки зрения | со сверстниками | <p>отстаивание собственной точки зрения большинством дошкольников не принимается;</p> <p>принято придерживаться коллективного мнения;</p> <p>ребенок, отстаивающий свою точку зрения, часто высмеивается, порицается;</p> <p>характерна готовность к открытому публичному обсуждению возникших разногласий;</p> <p>склонны подвергать критике действия сверстника, его одежду, слова, нередко используя при этом самопохвалу</p> |
| | с близкими взрослыми | <p>характерно стремление к общности взглядов со взрослыми;</p> <p>имеет место быть категоричность, проявляющаяся либо в форме настаивания на своей точке зрения, либо в отвержении точки зрения взрослого</p> |
| | с посторонними взрослыми | очень редко ребенок может стоять на своем в общении с воспитателем, проявляя, как правило, упрямство |

Ещё одним из важных компонентов коммуникативного поведения является вежливость. Исследования показывают, что большинство детей знают и стараются соблюдать правила, могут самостоятельно и осознанно руководствоваться этикетными нормами.

Параметры коммуникативного поведения, связанные с проявлением детьми вежливости и ее характеристики представлены в табл. 7.

**Вежливость как важная характеристика
коммуникативного поведения дошкольников**

| Параметры | Субъекты коммуникации | Особенности коммуникативного поведения старших дошкольников |
|--|------------------------|--|
| Проявление умения уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения | со сверстниками | в основном используются слова благодарности, извинения и просьбы; большинством дошкольников используются стандартные этикетные сигналы (улыбка, приветливый взгляд и мимика и т.п.); выражение вежливости проявляется по-разному в зависимости от ситуации общения, личных взаимоотношений, степени знакомства |
| | с близкими взрослыми | отмечается высокая вежливость дошкольников по отношению к родителям; на вербальном уровне это проявляется в ситуации приветствия, благодарности, извинения, прощания, комплимента; на невербальном – в доброжелательной улыбке, приветливым и внимательным взгляде, объятиях, поцелуях, поглаживаниях и т.п.; самые многочисленные, развернутые и эмоционально-насыщенные стандартные и нестандартные этикетные формулы адресуются в большей степени матери; в то же время дошкольники более вежливы и предупредительны с отцом, хотя этикетных выражений употребляется меньше |
| | посторонними взрослыми | отмечается очень высокая степень проявления вежливости к воспитателю, но она по-разному проявляется в зависимости от условий общения (занятие, прогулка, беседа и т.п.), межличностных отношений между детьми и взрослыми (взаимоуважение или неприязнь), а также от стиля общения воспитателя с дошкольниками (демократичный или авторитарный) |

Следующий компонент коммуникативного поведения – это коммуникативная экспрессивность, способность выразить эмоции, чувства или идеи с помощью языка, жестов, мимики и других средств коммуникации. У детей старшего дошкольного возраста коммуникативная экспрессивность прежде всего связана с эмоциональностью их речевого поведения.

Параметры проявления коммуникативной экспрессивности (степень проявления экспрессивности в общении, особенности проявления невербальных форм экспрессивности, эмоционального характера общения, оценивание результатов общения) как одного из компонентов коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста и ее характеристики представлены в табл. 8.

Таблица 8

Коммуникативная экспрессивность как один из компонентов коммуникативного поведения дошкольников

| Параметры | Субъекты коммуникации | Особенности коммуникативного поведения старших дошкольников |
|--|--------------------------|---|
| Степень проявления экспрессивности в общении | со сверстниками | Характерна высшая степень эмоциональности и экспрессивности; наблюдается использование всего спектра языковых средств, выражающих эмоции; отмечается высокий уровень эмоционального реагирования на замечания и требования; часто допускают встречную критику и категоричный отказ от выполнения требований |
| | с близкими взрослыми | отмечается высокая эмоциональность и экспрессивность разговоров детей с матерью и бабушкой; в разговоре с отцом и дедушкой имеет место запрос оценки чего-либо и приглашение к сопереживанию своих эмоций; характерно стремление к передаче своего эмоционального состояния |
| | с посторонними взрослыми | проявляется менее ярко |
| Особенности проявления невербальных форм экспрессивности | со сверстниками | в основном экспрессивность проявляется через эмоциональные жесты-прикосновения: одобрения (объятия, поцелуи, похлопывания по плечу), неодобрения (отталкивание, удары по руке, плечу, корпусу), угрозы (сжатые кулаки, замахивания, злость в мимике); активно используют интенсивную мимику для выражения своего эмоционального состояния |
| | с близкими взрослыми | Отмечаются в большей степени жесты одобрения (объятия, поцелуи), жесты неодобрения в основном могут быть адресованы дедушкам, бабушкам |
| | с посторонними взрослыми | жесты-прикосновения встречаются редко |
| Особенности эмоционального | со сверстниками | отмечается повышенная громкость разговора, обычно используемая во время игры, |

| | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|
| характера общения | | эмоционального рассказа, в конфликтной ситуации; практически всегда темп и громкость речи увеличивается при общении детей с ровесниками во время увлекательной игры |
| | с близкими взрослыми | допускают повышенную громкость голоса в общении (чаще с матерью и бабушкой) при объяснении, эмоциональном рассказе, требовании чего-либо |
| | с посторонними взрослыми | повышенная громкость разговора не наблюдается |
| Оценивание результатов общения | со сверстниками | чаще всего негативная оценка даётся действиям партнёра, реже отрицательно оценивается личность партнёра, достаточно редко – характер общения |
| | с близкими взрослыми | оценивание общения в основном носит положительный характер; отрицательной оценке чаще подвергаются действия взрослых, реже характер общения и очень редко личность |
| | с посторонними взрослыми | в основном присутствует положительный характер оценивания результатов общения |



Наука – практике

1.3. Развитие коммуникативного поведения в дошкольном возрасте: дидактический аспект.

Основным подходом к развитию коммуникативного поведения у дошкольников является использование дидактических игр. В них создаются условия для установления контакта, построения диалога, формирования умений учитывать интересы партнёра по игре, предупреждать конфликты, развивать диалогическую речь.

Представим виды дидактических игр, которые помогают развивать коммуникативное поведение у дошкольников (см. табл. 9).

Таблица 9

Виды дидактических игр, обеспечивающие развитие коммуникативного поведения у дошкольников

| № п/п | Виды игр | Особенности игр | Влияние игр на развитие коммуникативного поведения |
|-------|-------------------|--|--|
| 1. | Игры с предметами | Игры с реальными предметами, дидактическими игрушками, мозаикой, различными природными материалами | Игры с предметами помогают развивать коммуникативное поведение. Они могут способствовать развитию умений – действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – доверять и помогать тем, с кем общаешься; – учитывать интересы других детей; – доброжелательно относиться друг к другу и др. |
| 2. | Настольно-печатные игры | <p>Разновидность дидактических игр с правилами на печатной основе.</p> <p>В отличие от остальных игр, настольно-печатные требуют от участников не только внимания, логического мышления, быстроты реакции и наблюдательности, но и определённых практических умений</p> | <p>Во время игры дети учатся слушать друг друга, делиться мнениями и высказывать свои мысли. Это помогает им быть более терпимыми, уважительными и внимательными к другим людям и др.</p> |
| 3. | Словесные игры | <p>В словесных играх основным видом взаимодействия между игроками является речь. Они проводятся с целью закрепления, обобщения и систематизации представлений. Являются эффективным средством развития внимания, памяти, сообразительности, хорошо развивают речь</p> | <p>Словесные игры – эффективный метод развития коммуникативного поведения. Они построены на словах и действиях играющих, в процессе таких игр дети самостоятельно решают разнообразные задачи: учатся вступать во взаимодействие, поддерживать его, задавая вопросы и отвечая на них, понимать эмоциональное состояние собеседника</p> |
| 4. | Игры, развивающие умение решать конфликтные ситуации | <p>Это игры, направленные на устранение очага конфликтного взаимодействия и окончательное удовлетворение потребностей и интересов детей, включённых в конфликтную ситуацию</p> | <p>Направлены на</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработку различных сценариев в безопасной обстановке; – развитие социальных навыков и умение управлять конфликтами; – развитие эмпатии, умения ставить себя на место другого как ключевого навыка для эффективного разрешения конфликтов; отработку навыков общения, активного слушания и кооперации |
| 5. | Игры, направленные на создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного | <p>Игры на создание благоприятной атмосферы могут включать следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытость и эффективная коммуникация; | <p>Для развития коммуникативного поведения и создания благоприятной атмосферы используются игры, способствующие</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышению самооценки – развитию партнёрских |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|---|
| | общения и эмоциональной близости | <ul style="list-style-type: none"> – взаимопомощь; – сотрудничество и готовность помочь; – уважение к мнению другого; – организация праздников и событий, способствующих лучшему пониманию и взаимодействию | отношений, взаимопомощи, умения работать в команде; <ul style="list-style-type: none"> – развитию внимания друг к другу, социального доверия; – созданию благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости |
|--|----------------------------------|---|---|

Также для развития у дошкольников коммуникативного поведения необходимо использовать развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов, личностное и познавательное общение педагога с детьми на социально-нравственные темы, сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы и др.)



Вопросы для размышления

По материалам главы 1. «Формирование коммуникативного поведения в дошкольном возрасте».

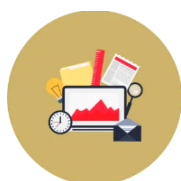
1. Как в зависимости от содержания контактов с различными субъектами взаимодействия проявляются особенности коммуникативного поведения старших дошкольников?
2. Подумайте и назовите параметры, связанные с правилами, регулирующими коммуникативное поведение детей в неорганизованной, свободной деятельности.
3. Как у дошкольников проявляется способность к коммуникативному самоконтролю в самопрезентации?

ГЛАВА 2.ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



План главы

- 2.1. Программа диагностической работы по выявлению дефицитов развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста.
- 2.2. Критерии и показатели развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста.
- 2.3. Уровни развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста.



Пример из практики

- 2.1. Программа диагностической работы по выявлению дефицитов развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста.



Описание диагностической работы педагогов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» СП д/с «Василек» по выявлению дефицитов развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста

Ведущим методом оценивания уровня развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста является наблюдение, к осуществлению которого предъявляются следующие требования:

– организовывать наблюдение за взаимоотношениями детей в повседневной жизни, что позволяет увидеть конкретную картину взаимодействия детей и получить факты, отражающие жизнь ребёнка в естественных для него условиях;

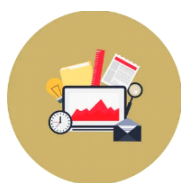
– проводить наблюдение в ситуации свободной игровой деятельности детей, например, в групповом помещении на протяжении одного часа с 16:00 до 17:00;

– осуществлять анализ и оценивать то, как протекает процесс взаимодействия детей, умеют ли дети договариваться, как осуществляют взаимный контроль, как относятся к результату деятельности своего партнёра, оказывают ли взаимопомощь, умеют ли рационально использовать средства деятельности и др.;

– фиксировать результаты наблюдения, например в «Таблице анализа коммуникативного поведения и эмоций». В ней должны быть указаны основные критерии оценивания, показатели, определяющие степень

выраженности каждого из них. Это поможет выявить поведенческие и эмоциональные особенности как каждого ребёнка, так и группы в целом.

Также можно использовать диагностические ситуации. Они помогут выявить особенности взаимодействия дошкольников в совместной деятельности. Например, «Рукавички» Г.А. Цукерман, «Строитель», «Мозаика» и др.



Пример из практики

2.2. Критерии и показатели развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста.

Представим вариант таблицы анализа коммуникативного поведения и эмоций, которую можно использовать для выявления дефицитов развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста, как у детей с нормотипичным развитием, так и у детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная таблица составлена нами на основе характерных особенностей коммуникативного поведения дошкольников с учётом таких коммуникативных факторов, как контактность, тематическая направленность общения, регламентированность, регулятивность, коммуникативная самоподача, толерантность, вежливость, коммуникативная экспрессивность выделенных и описанных Чернышовой Е.Б., Стерниным И.А. [7] (см. табл. 10).

Таблица 10

Таблица анализа коммуникативного поведения и эмоций

| № п/п | Критерии анализа | Показатели анализа |
|-------|------------------------|--|
| 1. | Контактность | Проявление – коммуникативных интересов к взрослым и сверстникам; – инициативности в установлении контакта с окружающими; – свобода выбора в общении со сверстниками; – стремление к коммуникативному равенству; – внимательного слушания в процессе общения с взрослыми и сверстниками; – стремление к общению на коротких дистанциях и к физическому контакту с окружающими |
| 2. | Выбор темы для общения | – разнообразие тем: деловое, познавательное и социально-личностное содержание; – выбор сверстника в зависимости от темы общения; – предпочитаемые темы общения – игра, рассказы о себе, своих успехах, а также рассказывание анекдотов и забавных историй; |

| | | |
|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – постоянное стремление к получению и передаче информации; – проявление любопытства к получению информации |
| 3. | Регулятивность коммуникативного поведения | <ul style="list-style-type: none"> – стремление к изменению поведения окружающих; – частота замечаний и запретов в адрес сверстников; – вмешательстве в действия, поступки, желания и побуждения собеседника и попытка их регулировать |
| 4. | Регламентированность коммуникативного поведения | <ul style="list-style-type: none"> – стремление к неформальному общению с взрослым в официальной обстановке; – приоритетность неформального общения со сверстниками; – стремление к официальному общению со сверстниками как выражение к ним нелюбви и нерасположенности; – искренность и откровенность в общении с близкими взрослыми; – доверительность в общении с педагогами; – стремление к разговору «по секрету» |
| 5. | Самопрезентация | <ul style="list-style-type: none"> – приоритетность агрессивной самоподачи в общении со сверстниками; – более выраженная самоподача у мальчиков, чем у девочек; – преимущественное использование стратегий и тактик самопрезентации; – демонстрация сопричастности к успехам окружающих; – отсутствие умения прогнозировать результаты своего коммуникативного поведения; – тенденция к переносу ответственности за результаты собственного коммуникативного поведения на собеседника |
| 6. | Толерантность | <ul style="list-style-type: none"> – антиконфликтная тематика общения со сверстниками; – компромиссность в общении со сверстниками; – учёт мнения и точки зрения других детей; – ориентации на поддержку собеседника в общении; – отсутствие критики в отношении других детей; – недопущение самопохвалы |
| 7. | Вежливость при общении с окружающими | <ul style="list-style-type: none"> – Постоянство проявления вежливости в общении со сверстниками; – достаточно высокий уровень вежливости в общении с взрослыми; – использование этикетных формул и сигналов в общении с окружающими; – отражательный характер коммуникативной приветливости |
| 8. | Коммуникативная экспрессивность | <ul style="list-style-type: none"> – высокая эмоциональность и экспрессивность в общении с близкими взрослыми и сверстниками; – стремление к преувеличению выраженности своих чувств; |

- частота отрицательной оценки сверстника;
- стремление к положительной самооценке и положительной оценке взрослого;
- высокая категоричность общения со сверстниками;
- использование интенсивной мимики при установлении контакта, встрече с другими детьми;
- высокая эмоциональность и ярко выраженная модальность жестикуляции;
- тенденция к повышению темпа и громкости разговора со сверстниками и близкими взрослыми



Пример из практики

2.3. Уровни развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Анализ результатов исследований коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с нарушениями речи позволяет выделить такие особенности как:

- снижение потребности в общении, незаинтересованность в контакте, нежелание общаться, используя вербальные средства;
- неумение ориентироваться в разных по характеру ситуациях общения;
- малоразговорчивость и безынициативность в контактах, как с взрослыми, так и с сверстниками;
- конфликтность, вызванная отсутствием ориентации на партнёра, игнорированием его интересов в ходе беседы;
- смещение целей коммуникации, трудности в обращении к взрослым и сверстникам с просьбами, игнорирование собеседника, участие в коммуникативной ситуации только на основе прямого указания;
- многословность, неспособность слушания, склонности перебивать собеседника;
- трудности в употреблении невербальных средств общения. Выразительных движений, мимики, жестов.

Все это сказывается на коммуникативном поведении таких детей. Однако исследований, посвящённых изучению коммуникативного поведения с учётом указанных выше критериев и показателей его оценивания в литературных источниках нами обнаружено не было. В связи с чем нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня сформированности проявления коммуникативного поведения у дошкольников с ОНР III и IV уровнями старшего дошкольного возраста. На основании данного исследования были выявлены особенности

проявления коммуникативного поведения у детей с ОНР на основе каждого выделенного критерия и показателя (см. табл. 11).

Таблица 11

Особенности коммуникативного поведения и эмоций
дошкольников с нарушениями речи

| № п/п | Критерии | Показатели | Особенности |
|-------|--------------|--|--|
| 1. | Контактность | Коммуникативные интересы | <ul style="list-style-type: none"> – Преобладает направленность на выполнение своих собственных желаний; – преобладают игровые интересы над познавательными; – снижение чувствительности к новому и неизвестному; – кратковременный познавательный интерес, продолжительность которого не более 5–7 минут; – не учитывает желания сверстника |
| | | Инициативность в установлении контактов | <ul style="list-style-type: none"> – Чаще выполняет пассивную функцию; – участвует в общении по инициативе других; – редко использует реплики-побуждения, – крайне редко задаёт вопросы, почти не использует реплики-сообщения; – слушая взрослых и других детей, невнимателен, часто проявляет недоброжелательность; – не формулирует свою точку зрения |
| | | Свобода выбора в общении со сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> – Ориентируется на выбор и оценку партнёра педагогом; – старается сделать всё по-своему, не ориентируясь на партнёра и не конкурируя с ним; – проявляет шаблонность выбора |
| | | стремление к коммуникативному равенству | <ul style="list-style-type: none"> – Предпочитает одиночные игры; – избегает коммуникации или быстро её завершает; – отсутствует ориентация на партнёра, игнорирует его интересы; – проявляет негативизм |
| | | Умение слушать собеседника | <ul style="list-style-type: none"> – Слушает невнимательно, перебивает, не дожидается своей |

| | | | |
|----|------------------------|--|---|
| | | | <p>очереди, чтобы что-то сказать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не стремится услышать и понять, что говорит собеседник |
| | | Предпочитаемая дистанция в общении | <ul style="list-style-type: none"> – часто отсутствует чувство дистанции: фамильярничают, не соблюдает субординацию, часто назойлив в своих требованиях, часто криклив и резок |
| 2. | Выбор темы для общения | Разнообразие тем | <ul style="list-style-type: none"> – Темы коммуникации резко ограничены, в основном касаются игры и бытовых ситуаций; – самостоятельно темы общения не предлагает |
| | | Выбор сверстника в зависимости от темы общения | <p>При выборе сверстника для общения дошкольники с нарушениями речи могут ориентироваться на разные мотивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительное отношение; – положительные качества ребёнка: внешние, качества, обеспечивающие успешность деятельности, нравственные («он смелый», «добрый», «он меня не обижает» и т. д.); – интерес к совместной деятельности («интересно вместе играть и т.д.); – дружеские отношения («он мой друг» и т. д.). – положительное отношение, но ничем не подкрепляющиеся. На вопрос о мотиве выбора они отвечают «не знаю» или молчат, пожимают плечами; – ситуативное отношение, выбор определяется внешней ситуацией («мы рядом сидим», «рядом живёт», «у него есть много игрушек» и т. д.) |
| | | Предпочитаемые темы общения | <ul style="list-style-type: none"> – Предпочитает хорошо знакомые темы, в основном, связанные с игрой и бытовыми ситуациями; – испытывает трудности при развитии темы разговора, ответах на поставленные вопросы |
| | | Стремление к получению и передаче информации | <ul style="list-style-type: none"> – Нередко понимает только ту информацию, которая связана со знакомыми, наглядно воспринимаемыми предметами и |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>людьми в привычной обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – часто не может сформулировать и с помощью речи передать свои мысли, личные переживания |
| | | Проявление любопытства к получению информации | <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет слабо выраженную познавательную потребность и низкий уровень любознательности; – изредка может проявить желание задать вопросы, с помощью которых стремится познать то, что ему ещё неизвестно и не совсем понятно |
| 3. | Регулятивность коммуникативного поведения | Стремление изменить поведения окружающих | <ul style="list-style-type: none"> – Может манипулировать окружающими, чтобы уклониться от нежелательной деятельности; – добивается выполнения собственных желаний; – старается привлечь к себе внимание |
| | | Частота замечаний и запретов в адрес сверстников | <ul style="list-style-type: none"> – Замечания, запреты могут проявляться в виде оскорблений, угроз, жалоб, требований; – может проявлять неуступчивость, обидчивость, мстительность |
| | | Вмешательстве в действия, поступки, желания и побуждения собеседника и попытка их регулировать | <p>В действия сверстников в основном не вмешивается, может демонстрировать</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление речевого негативизма; – не отвечать на обращения и просьбы либо делать это невербально; – в процессе коллективных игр может находиться рядом, манипулировать игровыми атрибутами, при этом не принимают участия в развитии сюжета |
| 4. | Регламентированность коммуникативного поведения | Стремление к неформальному общению с взрослым в официальной обстановке | <ul style="list-style-type: none"> – Стремление к неформальному общению с взрослым не свойственно; – часто старается изолироваться от взрослых; – замыкается в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними |
| | | Приоритетность | – Приоритетность неформального |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| | | неформального общения со сверстниками | общения со сверстниками также не свойственна, чаще это избегание контактов |
| | | Стремление к официальному общению со сверстниками как выражение к ним нелюбви и нерасположенности | – При попытке сверстников привлечь их к совместной деятельности остаётся безучастным, не поддерживает начатое общение |
| | | Искренность и откровенность в общении с близкими взрослыми | – Эмоционально восприимчивые дети с нарушениями речи проявляют чувствительность к изменениям в поведении взрослых, что вызывает эмоциональные переживания. – Дети с нейтральным отношением к взрослым практически не проявляют активности и инициативы в общении с ними. – Некоторые дети с нарушениями речи стремятся к взаимопониманию со взрослым, дорожат признанием их заслуг, радуются похвале, реагируют на замечания без обиды |
| | | Доверительность в общении с педагогами | Проявляет в случае – позитивного к себе отношения педагогов; – создания педагогом доброжелательной обстановки, укрепляющей веру в собственные возможности |
| | | Стремление к разговору «по секрету» | – Не характерно, может проявляться эпизодически, избирательно |
| 5. | Самопрезентация | Приоритетность агрессивной самоподачи в общении со сверстниками | Агрессивная самоподача может проявляться в виде – речевой агрессии; – конфликтности; – игнорировании интересов других детей; – стремлении занять лидирующую позицию с помощью применения силы |
| | | Присутствие более выраженной самоподачи у мальчиков, чем у девочек | – Девочки в большей степени придают своим высказываниям определённый личностный смысл; – мальчики, напротив, стремятся передать в своей речи только необходимую информацию, исключив ненужные детали |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Преимущественное использование стратегий и тактик самопрезентации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Проявляется в акценте на физическом образе «Я». Мальчики описывают себя, делая максимальный акцент на физическом Я (большие руки, две ноги, большая голова). Девочки преимущественно ссылаются на внешние признаки (платье, бантики, глаза, туфельки, волосы). – идентифицирование себя с представителями определённого пола (мальчик, девочка) или с родителями; – использование эмоционально-оценочной и когнитивной лексики. Дети используют существительные (голова, нога, животик, глаза, сын, дочь и т. д.), общеоценочные прилагательные (хороший, добрый, весёлый, сильный, большой, не злой и др.) и глаголы (прыгать, радоваться, играть, помогать, бегать и др.). |
| | <p>Демонстрация сопричастности к успехам окружающих</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Может проявляться в привлечении успешных детей, имеющих положительные результаты в какой-либо деятельности; – дошкольники с нарушениями речи чаще выделяют нравственные характеристики сверстников, чем внешние |
| | <p>Отсутствие умения прогнозировать результаты своего коммуникативного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – С трудом формулирует вербальный прогноз своих поступков; – не определяет высказывания, эмоциональные реакции, взаимоотношения других детей; – испытывает значительные затруднения в построения собственного поведения в ситуации будущего |
| | <p>Тенденция к переносу ответственности за результаты собственного коммуникативного поведения на собеседника</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Может переключать ответственность за своё поведение на других детей; – затруднён упреждающий контроль, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания); – контроль по результату проявляет при помощи педагога: |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| | | | при этом необходим повтор задания, показ образца, конкретные указания |
| 6. | Толерантность | Антиконфликтная тематика общения со сверстниками | – Возможна при специальном обучении, включающим – поддержку коммуникации детей; – умение предложить игру; – умение делиться игрушками и другими предметами; – умение сопереживать другим, оказывать взаимную поддержку и др. |
| | | Компромиссность в общении со сверстниками | – может быть снижена в силу стремления сделать всё по-своему, не ориентируясь на партнёра и не сотрудничая с ним |
| | | Учёт мнения и точки зрения других детей | Может проявляться в следующем: – учитывает собственное высказывание или действие, а инициатива сверстника не поддерживается и не учитывается; – не умеет аргументированно высказать своё мнение |
| | | Ориентация на поддержку собеседника в общении | – Не характерно |
| | | Отсутствие критики в отношении других детей | – Не характерно. |
| | | Чрезмерная самопохвала | – Не характерно. – Чаще ощущает свою малоценность, проявляет робость и неуверенность в своих возможностях; – при этом положительные качества могут переоцениваться, а негативные – не замечаться |
| 7. | Вежливость при общении с окружающими | Проявление вежливости в общении со сверстниками | – Недостаточность вежливости связана с – бедностью этикетной лексики; – ошибками в употреблении «ты/вы»-форм и обращений; – неудачным употреблением обращений; – неадекватностью высказываний; – несоблюдением уважительной дистанции |
| | | Достаточно высокий уровень вежливости в общении с взрослыми | – Может проявлять фамильярность в обращении ко взрослому, несоблюдение уважительной дистанции, |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|---|
| | | | резкость тона общения |
| | | и сигналов в общении с окружающими | – Искажает структуру этикетного высказывания; – испытывает затруднения в изложении просьбы, благодарности и др. |
| | | Отражательный характер коммуникативной приветливости | – Реже использует ласковые формы обращений; – может не применять сопровождающие формулы в ситуации прощания |
| 8. | Коммуникативная экспрессивность | Высокая эмоциональность и экспрессивность в общении с близкими | Не характерно из-за – низкой речевой активности; – отставании в развитии экспрессивной речи; – однообразия речевых высказываний |
| | | Стремление к преувеличению выраженности своих чувств | – Не дифференцирует сходные чувства; – затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния |
| | | частота отрицательной оценки сверстника | – Характерен низкий показатель сформированности образа сверстника; – выражает негативное или амбивалентное отношение к сверстнику |
| | | Стремление к положительной самооценке и положительной оценке взрослого | – Характерна заниженная самооценка; – отношение к взрослому может быть от ярко выраженной положительной направленности до отрицательной установки на воздействие взрослого |
| | | Высокая категоричность общения со сверстниками | – Не отмечается |
| | | Использование интенсивной мимики при установлении контакта, встрече с другими детьми | Не характерно в силу – слабости, вялости, скованности мышц лица; – неумении выполнять произвольные движения точно и в достаточном объеме; недостаточной дифференцированности мимических движений |
| | | Высокая эмоциональность и ярко выраженная модальность жестикуляции | – Не характерно. – превалирует мимика и визуальное взаимодействие |

| | | |
|--|--|---|
| | | (взгляды), тогда как сверстники с нормой речевого развития пользуются в процессе общения преимущественно жестами и в меньшей мере мимикой и взглядами |
| | Тенденция к повышению темпа и громкости разговора со сверстниками и близкими взрослыми | – Могут отмечаться нарушения темпо-ритмической стороны речи: ускоренный или замедленный темп; понижение или повышение громкости речи |

Исходя из характеристики особенностей проявления детьми с нарушениями речи коммуникативного поведения нами были определены и описаны её уровни (см. табл. 12).

Таблица 12

Шкала оценки проявления коммуникативного поведения

| Уровни | Проявление коммуникативного поведения |
|---------------|--|
| Очень низкий | Проявляет безучастность, безынициативность, отсутствует стремление к общению с взрослыми и сверстниками |
| Низкий | Ребенок не понимает смысла коммуникативного взаимодействия, не способен выполнять совместные действия в паре или группе по алгоритму после обучения. Доступно выполнение совместные действия с партнёрами только с пошаговой инструкцией и показом, характерна тенденция к переносу ответственности за результаты собственного коммуникативного поведения на собеседника; в основном присуща отрицательна оценка сверстника |
| Средний | Ребенок затрудняется в понимании смысла коммуникативного взаимодействия. Выполнение совместных действий возможно с вербальной пошаговой инструкцией. Перенос на аналогичные совместные действия в паре или группе осуществляет частичный. Алгоритм необходимых совместных действий не удерживает отсутствуют умения прогнозировать результаты своего коммуникативного поведения; допускает вмешательство в действия, поступки, желания и побуждения сверстника, отмечаются попытки их регулирования; стремится к положительной самооценке и положительной оценке взрослого |
| Недостаточный | Ребенок понимает смысл взаимодействия с окружающими, но нуждается в направляющей помощи, выполнении коммуникативных действий по алгоритму. При выполнении аналогичных совместных действий коммуникации нуждается в пошаговом контроле со стороны взрослого. Алгоритм совместных действий удерживает до конца задания после обучения. Стремится к общению на коротких дистанциях и к физическому контакту с окружающими. Осуществляет выбор сверстника в зависимости от темы общения; ориентирован на поддержку собеседника в общении; проявляет стремление к преувеличению выраженности своих чувств |

| | |
|-------------|--|
| Достаточный | Стремится к получению и передаче информации в общении с взрослыми и сверстниками, проявляет любопытство к получению информации; понимает смысл общения; способен к самостоятельному установлению контакта или при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи. В ходе сотрудничества осуществляет полный перенос усвоенных коммуникативных навыков в разные виды деятельности, в помощи нуждается изредка. Алгоритм действия удерживает до конца совместной работы. предпочитаемые темы общения – игра, рассказы о себе, своих успехах, а также рассказывание забавных историй; проявляет искренность и откровенность в общении с близкими взрослыми; достаточно высокий уровень вежливости в общении с взрослыми; отражательный характер коммуникативной приветливости в общении с сверстниками; использует этикетные формулы в общении с окружающими |
| Высокий | Проявляет коммуникативный интерес к взрослым и сверстникам, инициативен в установлении контакта с окружающими; свободен в выборе в общении со сверстниками; стремится к коммуникативному равенству; темы взаимодействия разнообразны: деловые, познавательные и социально-личностные содержание; доверителен в общении с педагогами; учитывает мнение и точку зрения других детей; постоянно проявляет вежливость в общении со сверстниками; демонстрирует высокую эмоциональность и экспрессивность в общении с близкими взрослыми и сверстниками |



Вопросы для размышления

По материалам второй главы. «Выявление дефицитов развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста».

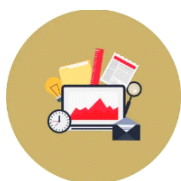
1. Назовите ведущий метод оценивания уровня развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста?
2. Какие требования предъявляются к наблюдению, как к методу оценивания уровня развития коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста?
3. Анализ результатов исследований коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с нарушениями речи позволяет выделить их особенности. Назовите, какие это особенности?

ГЛАВА 3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



План главы

- 3.1. Развитие у дошкольников с нарушениями речи коммуникативной контактности.
- 3.2. Расширение тематической направленности общения дошкольников с нарушениями речи.
- 3.3. Формирование регулятивности коммуникативного поведения у детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
- 3.4. Формирование регламентированности коммуникативного поведения у старших дошкольников с нарушениями речи.
- 3.5. Формирование навыков самопрезентации у детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
- 3.6. Формирование толерантного коммуникативного поведения у старших дошкольников с нарушениями речи.
- 3.7. Формирование у детей с нарушениями речи вежливости в общении с взрослыми и сверстниками.
- 3.8. Развитие экспрессивности коммуникативного поведения у старших дошкольников с нарушениями речи.



Пример из практики

4.1. Развитие у дошкольников с нарушениями речи коммуникативной контактности.

Формирование коммуникативной контактности у дошкольников с нарушением речи способствует установлению и поддержке связи со взрослыми, сверстниками и другими людьми. Формирование у детей навыков контактности предусматривает решение таких задач как развитие

– способности слушать и слышать, быть внимательным к словам, что позволяет не только лучше понять собеседника, но и расширить возможности для совместных коммуникативных действий, что, в свою очередь, открывает дополнительную возможность задавать вопросы;

– умения ясно и понятно формулировать высказывания, что способствует повышению заинтересованности в общении у сверстников;

– умение видеть общее и частное, когда в ходе диалога затрагиваются не только основные, ключевые вопросы, но и выделяются частные

особенности сообщения, что позволяет быстрее найти общий язык и выстроить нужные связи в развитии коммуникации;

– уверенности в собственных возможностях, что способствует повышению желания у сверстников поддерживать диалог и развивать коммуникативные отношения.

Подходы к реализации вышеуказанных задач см. в табл. 13.

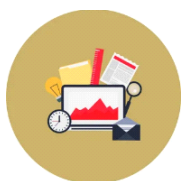
Таблица 13

Развитие у дошкольников с нарушениями речи коммуникативной контактности

| № п/п | Задачи | Игры | Описание игр |
|-------|--|-----------------------|---|
| 1. | Развитие коммуникативных интересов | «Старички» | Дети в соответствии со своими пожеланиями делятся на пары, и самостоятельно договариваются, кто в их паре будет играть роль старичка (или старушки, в зависимости от пола ребенка), а кто – роль внука (внучки). Педагог предлагает каждой паре различные жизненные ситуации – поездку в автобусе, семейный обед, переход через оживленную дорогу – дети преодолевают препятствия, причем «внуки» помогают «старичкам». Затем дети меняются ролями. |
| 2. | Развитие инициативности в установлении контактов | «Подарок на всех» | Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. |
| 3. | Обучение выбору в общении со сверстниками | «Волшебные водоросли» | Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованного детьми. |

| | | | |
|----|--|--------------------------|--|
| | | | Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят. |
| 4. | Формирование осознанного стремления к коммуникативному равенству | «Серебряный колокольчик» | Воспитатель спрашивает детей: «Ребята, посмотрите в окно, зима пришла? Мороз звенит в серебряный колокольчик и весело говорит: « <i>Зима пришла!</i> » мороз подарил мне этот колокольчик, чтобы я и вам сообщила эту радостную весть, а вы передали бы друг другу. Но обязательно позвоните в колокольчик с улыбкой и радостно скажите своему соседу: « <i>Зима пришла!</i> ». Так, передавайте друг другу колокольчик, пока он не вернется к ведущему. |
| 5. | Формирование умения слушать собеседника | Собери чемодан. | Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Воспитатель говорит: - Представьте себе, что мы отправляемся в путешествие. Давайте собирать чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в дорогу. Первый «путешественник» называет предмет, который он возьмет с собой, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий припоминает, что взял второй «путешественник» и добавляет свой предмет и так далее. Помните, что повторяться нельзя. |
| 6. | Формирование умения соблюдать дистанцию в общении | «Попроси игрушку» | Дети делятся на пары, один из участников пары берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>карандаш и т. д. Другой должен попросить этот предмет. Инструкция участнику № 1: «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику № 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники меняются ролями.</p> |
|--|--|--|--|



Пример из практики

4.2. Расширение тематической направленности общения дошкольников с нарушениями речи.

Расширение тематической направленности общения дошкольников с нарушениями речи способствует обогащению опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками. Для этого можно использовать, игровую деятельность с разнообразными коммуникативными ситуациями, театрализованную деятельность с проигрыванием кукольных спектаклей и миниатюр, чтение и обсуждение литературы с рассматриванием с детьми иллюстраций.

Всё это способствует расширению контактов детей между собой, активизирует их речь, помогает усвоить элементарные правила и нормы общения, учит детей принимать и понимать другого, иногда непохожего на всех.

Также расширению тематической направленности общения способствует внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение детей с взрослыми. Оно помогает расширить рамки картины мира, доступного для его познания детьми, что позволяет увидеть существующие связи явлений, узнать о существовании причинно-следственных и иных отношений между предметами, событиями и явлениями, а также расширить представления о личностных отношениях, познать свой чувственный мир и

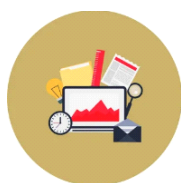
других людей. Задачи расширения тематической направленности общения дошкольников с нарушениями речи, а также примерные игры с их кратким описанием представлены в таблице 14.

Таблица 14

Расширение тематической направленности общения
дошкольников с нарушениями речи

| № п/п | Задачи | Игры | Описание игр |
|-------|---|---------------------|--|
| 1. | Формирование представлений о разнообразии тем для общения | «Пойми меня» | Ребёнок выходит вперёд и придумывает речь из 4-5 предложений, Дети должны догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например, «И вот все вышли на старт. 5,4,3,2,! – старт! (Ситуация – соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор) |
| 2. | Формирование стремления к совместному выбору темы общения | «Пожелания» | Ребята, посмотрите, что это у меня в руках! Это не простая палочка. Это палочка пожеланий. Когда мы с вами говорим друг другу пожелания? А давайте мы сейчас что-нибудь друг другу пожелаем! Маша, возьми палочку, скажи какое-нибудь пожелание. Что ты хочешь пожелать? Молодец! Сейчас передай палочку другому (<i>передают палочку по кругу</i>). Ребята, сложно вам было говорить пожелания друг другу? Молодцы, все вы справились, и я вам желаю, чтобы вы всегда были веселые, красивые, улыбчивые. Давайте друг другу подарим лучезарные улыбки |
| 3. | Определение приоритетных тем общения | «Объясни Незнайке!» | Взрослый говорит: «Незнайка не понимает того, о чём я ему говорю. Давайте ему поможем. Как можно сказать по-другому? Труд кормит, а лень портит. Умея |

| | | | |
|----|---|---------------------|---|
| | | | начать, умей закончить. Незнайка лежит, а Знайка далеко бежит». И т. д. |
| 4. | Формирование стремления к получению и передаче информации | «Картинная галерея» | Детям предлагают рассмотреть уже известные им картины и загадать ту, которая им больше понравилась. Затем все дети садятся в круг, вызывается один ребёнок. Он говорит: «Все картины хороши, но одна лучше». Дети с помощью вопросов пытаются угадать, какая картина понравилась этому ребёнку. Если она угадана, ребёнок говорит: «Спасибо всем! Это действительно она – картина под названием (называет)» |
| 5. | Развитие любопытства к получению информации | «Сундучок» | На столе стоит сундучок, в котором лежит какой-нибудь предмет. Вызывают одного ребёнка, он заглядывает в сундучок. Остальные дети задают ему вопросы о цвете, форме, качестве, свойствах и т. д. этого предмета до тех пор, пока не угадают, что лежит в сундучке. Правило: на все вопросы надо отвечать только «Да» или «Нет» |



Пример из практики

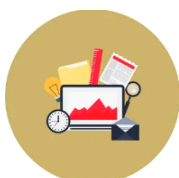
4.3. Формирование регулятивности коммуникативного поведения у детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте развитие регулятивности коммуникативного поведения у детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста осуществляется через воспроизведение и моделирование межличностных отношений взрослых людей, как примера для подражания, и проявляемых в них качеств личности, а также в процессе общения ребёнка с другими детьми во время сюжетно-ролевых, театрализованных игр, в совместной продуктивной, проектной деятельности (см. табл. 15).

Формирование регулятивности коммуникативного поведения
у детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста

| № п/п | Задачи | Игры | Описание игр |
|-------|--|------------------------|---|
| 1. | Формирование умения анализировать своё поведение | «Хорошо или плохо?» | <p>Детям предлагается оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо или плохо? Педагог раздаёт детям фишки двух цветов – красного и чёрного, с помощью которых они будут оценивать соответственно: хорошие поступки – фишки красного цвета, плохие – фишки чёрного цвета. Педагог называет поступок или действие, а дети должны поднять фишку соответствующее его моральной оценке. Примерный перечень поступков: плохие – порвал кофту, обидел друга, поссорился с мамой, ударил котёнка; хорошие – помог малышу, защитил слабого</p> |
| 2. | Формирование умения регулировать своё поведение | «Запрещённое движение» | <p>Педагог показывает, какое движение делать нельзя. Затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, неожиданно показывая запрещённое. Кто повторит, становится ведущим, прибавляя ещё одно, своё запрещённое движение. Игра продолжается дальше.</p> |
| 3. | Формирование навыков позитивного присоединения к совместной деятельности со сверстниками | «Не урони мяч» | <p>Педагог предлагает детям встать парами лицом друг к другу и держать руками один мяч. Под звуки музыки детям нужно будет выполнить те действия, о которых будет говорить взрослый, при этом каждая пара должна постараться не выпускать мяч из рук. Действия: присесть, попрыгать на двух ногах, покружиться. После</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | выполнения заданий ребятам предлагается встать спиной друг к другу, держать мяч спинами и выполнять команды. Действия: присесть, покружиться. При этом надо постараться, чтобы мяч не упал. |
|--|--|--|---|



Пример из практики

4.4.Формирование регламентированности коммуникативного поведения у старших дошкольников с нарушениями речи.

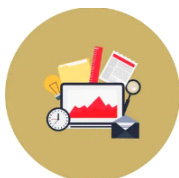
Для формирования регламентированного коммуникативного поведения у детей рекомендуется демонстрировать ребёнку нормы и правила коммуникации, принятые в обществе и побуждать их к их выполнению; развивать желание общаться с окружающими взрослыми, педагогами и родителями, со сверстниками; содействовать адекватному восприятию детьми социальных ролей окружающих их людей; воспитывать умение говорить, выслушивать, правильно воспринимать эмоции собеседника, подводить к осознанию того, что любой конфликт можно решить вербально, не теряя самообладание и др. (см. табл. 16).

Таблица 16

Формирование регламентированности коммуникативного поведения у старших дошкольников с нарушениями речи

| № п/п | Задачи | Игры | Описание игр |
|-------|---|-------------------------------|---|
| 1. | Развитие навыков адекватного общения с взрослым | «Зеркало» «Все вместе» | Педагог изображает разные эмоциональные состояния, а дети их повторяют. Педагог рисует на полу круг и ставит перед детьми задачу: разместиться на очерченном пространстве. В центр круга встаёт сам. Выигрывает команда, которая смогла разместиться в ограниченном пространстве |
| 2. | Развитие навыков адекватного общения с сверстниками | «Клубочек» | Педагог сообщает детям, что это волшебный клубочек, который может подружить всех на свете детей и людей. Клубочек передаётся по кругу, дети приводят примеры дружеских взаимодействий со сверстниками |
| 3. | Развитие искренности | «Откровенный» | Участники разбиваются на пары |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | и откровенности в общении с близкими взрослыми | разговор» | и разговаривают друг с другом 4–5 минут о чём угодно, но к каждой своей фразе добавляют: «Я говорю это, потому что я...» - и описывают свои переживания, желания и цели |
| 4. | Формирование доверительного общения с педагогами | «Паровозик» «Дружественная ладошка» | Дети встают друг за другом и держатся за талию впереди стоящего. Первым в колонну встаёт педагог. Дети закрывают глаза. Задача педагога провести паровозик по комнате через препятствия, задача детей – довериться главному вагону. Детям раздаются листки бумаги. Педагог предлагает детям обвести контур своей ладони тем цветом, на который похоже настроение сейчас, и написать на ней первую букву своего имени или имя полностью. Затем передать листок с контуром ладошки педагогу. Каждый ребёнок задумывает свои пожелания или комплимент, ставя какой-либо знак на одном из пальцев ладошки. Затем педагог поднимает чью-либо ладошку, а ребёнок говорит своё пожелание педагогу или сверстнику |



Пример из практики

4.5. Формирование навыков самопрезентации у детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

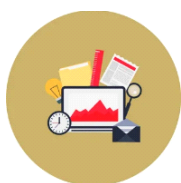
Развитие у детей способности донести представление о себе до других происходит через специально отобранные приёмы и техники, с помощью которых ребёнок «подаёт» себя миру (см. табл. 17).

Таблица 17

Формирование навыков самопрезентации у детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста

| № п/п | Задачи | Игры | Описание игр |
|-------|---|---------------|--|
| 1. | Формирование навыков адекватной презентации в общении с взрослыми | «Рисуем себя» | Ребенку предлагается нарисовать цветными карандашами себя. После рисования обсудите вместе с малышом, что ему нравится и не нравится в себе и в своем изображении, |

| | | | |
|----|--|---------------------|--|
| | | | почему. А затем попросить нарисовать ребенка себя, когда он вырастет. |
| 2. | Формирование навыков адекватной презентации в общении с сверстниками | «Конкурс хвастунов» | Педагог предлагает ребенку посоревноваться в умении хвастаться. Они хвастаются по очереди, например, один говорит: «Я красивая», другой: «А я смелый» и т.д. Необходимо стремиться к тому, чтобы сказать про себя как можно больше хорошего |
| 3. | Формирование у детей навыков коммуникативного самоконтроля | «Подари» | Передавая мяч по кругу, дети говорят своему соседу комплимент. Необходимо только напомнить детям, что для того чтобы комплимент получился лестным, а не льстивым, надо сначала подумать, а за что можно похвалить этого человека, что хорошее отличает его от остальных. Примерные комплименты детей: «Ты наше солнышко! Ты у нас красавица – веселушка!..» Когда каждый ребенок скажет по одному комплименту, воспитатель подбрасывает мяч вверх со словами: «Раз, два, три, четыре, пять, поменяемся опять». Дети меняются местами, становятся по кругу и продолжают говорить по комплименту |



Пример из практики

4.6. Формирование толерантного коммуникативного поведения

у старших дошкольников с нарушениями речи.

В основе процесса развития коммуникативной толерантности лежит способность к нормативному, этикетному, бесконфликтному, гармонизирующему общению. Коммуникативная толерантность как интегративное личностное качество включает мотивацию к толерантному взаимодействию с партнёрами по общению; положительное эмоционально-

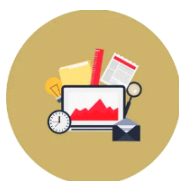
ценностное отношение к различным участникам общения, к их культуре, национальности, вероисповеданию, социальной принадлежности, взглядам, вкусам, типу поведения; систему знаний о коммуникативной толерантности, культуре общения; совокупность умений и навыков толерантного поведения, необходимых для повседневного бесконфликтного общения со сверстниками и другими людьми в поликультурном мире (см. табл. 18).

Таблица 18

Формирование толерантного коммуникативного поведения
у старших дошкольников с нарушениями речи

| № п/п | Задачи | Игры | Описание игр |
|-------|--|---------------------|--|
| 1. | Формирование навыков бесконфликтного общения | «Тропинка» | Дети делятся на две команды, число игроков в которых равно. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые даёт ведущий: «Тропинка!» – дети кладут руки на плечи впереди стоящему, приседают и наклоняют головы вниз; «Копна!» – дети соединяют руки в центре своего круга; «Кочки!» – все приседают, обхватив руками голову. Ведущий даёт команды в любом порядке, как ему захочется |
| 2. | Формирование навыков дискуссионного общения | «Пресс-конференция» | Выбирается любая, но хорошо известная тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д. Один из участников пресс-конференции – «гость» - садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: Много ли у тебя друзей? С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? За что любят тебя друзья, как тебе кажется? Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? Как нельзя поступать с друзьями? И др. |
| 3. | Формирование навыков достижения | «Хорошо или плохо» | Играют по кругу. Первый ребёнок начинает фразу со слов |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| | компромисса в общения | | «Это хорошо...», называя какое-то событие, следующий опровергает его утверждение словами «Это плохо...» и т.д. |
| 4. | Формирование умения принимать позиции сверстников в общения | «Радио» | Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников – цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио может побыть каждый желающий |



Пример из практики

4.7. Формирование у детей с нарушениями речи вежливости в общении с взрослыми и сверстниками.

Формирование у детей с нарушениями речи вежливости в общении с взрослыми и сверстниками предусматривает умение проявлять уважение, готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается, умение проявлять деликатность и такт в общении.

Так взаимодействуя с взрослыми дети должны уметь обращаться к ним по имени и отчеству, на «вы», использовать вежливые обороты речи, самостоятельно выполнять знакомые правила общения (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой), соблюдать правила общения в новой, непривычной обстановке по напоминанию и примеру взрослого; доброжелательно относиться к взрослым, быть внимательными к указаниям и просьбам старших (предлагать стул, угощать, делать подарки).

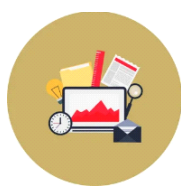
Взаимодействуя со сверстниками дети должны уметь обращаться к ним по имени; поддерживать разговор в приветливой форме; употреблять слова, выражающих просьбу и благодарность (спасибо, пожалуйста).

Помимо сказанного выше, быть вежливым предполагает умение выражать свои мысли и желания, пользуясь формулами речевого этикета, устанавливать положительные контакты, вести бесконфликтное общение и проявлять сочувствие, внимание к сверстникам и взрослым в зависимости от ситуации (см. табл. 19).

**Формирование у детей с нарушениями речи вежливости
в общении с взрослыми и сверстниками**

| № п/п | Задачи | Игры | Описание игр |
|----------|--|-------------------|---|
| 1. | Формирование вежливости в общении с взрослыми | «Нужно – нельзя» | <p>Педагог предлагает детям иллюстрации с изображением общественных мест (транспорт, театр, музей, улица, праздник на городской площади, поликлиника, магазин, подъезд дома).</p> <p>Воспитатель спрашивает, что нужно делать, например, в театре: внимательно слушать и смотреть, выключить мобильные телефон, хлопать в ладоши, что нельзя: громко говорить, показывать пальцем, бегать, хлопать дверью (и т.д., также в зависимости от ситуации).</p> <p>За правильный ответ участник получает фишку. Победитель зарабатывает большее количество фишек.</p> <p>Другой вариант: дети делятся на две команды: первая «НУЖНО» и вторая «НЕЛЬЗЯ»</p> |
| 2. | Формирование вежливости общения с сверстниками | «Поделим игрушки» | <p>Педагог рассказывает детям: сегодня в детский сад приходил добрый волшебник и оставил детям много игрушек (на столе разные, заметно отличающиеся друг от друга); предлагает разобрать игрушки. На некоторые игрушки по несколько претендентов. Как же быть? Игрушка одна, а желающих с ней поиграть много? Педагог предлагает варианты решения коммуникативной задачи. Дети обсуждают варианты. В</p> |

| | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|
| | | | ходе обсуждения прислушиваются друг к другу – отдать игрушку тому, кто взял ее первым; – никому не давать, чтобы не было обидно; – играть всем вместе; – посчитаться, играть по очереди и т.п. |
| 3. | Овладение этикетными формулами общения | Игра – упражнение «Передай другому» | Педагог вносит белый меховой комочек и предлагает детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, а затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т. д. Затем бережно, осторожно передать его соседу, соблюдая правила вежливости: передавать комочек меха прямо в руки, глядя в глаза товарищу, называя сверстника ласково – уменьшительным именем: «Танечка, возьми, пожалуйста. Спасибо». |



Пример из практики

4.8. Развитие экспрессивности коммуникативного поведения у старших дошкольников с нарушениями речи.

Развитие экспрессивности коммуникативного поведения у старших дошкольников с нарушениями речи связано с развитием у детей способности ярко и подчёркнуто выражать свои мысли и чувства, своё отношение к вопросам, поступающим от взрослых и сверстников, к побуждениям окружающих к общению, сообщениям и адекватно реагировать на них. Эмоциональная яркость в общении во многом обеспечивает эффективность усвоения информации, повышает мыслительную активность детей, подталкивает их к размышлению над действиями, предложенными взрослыми и сверстниками, и к использованию их в разных видах деятельности (см. табл. 20).

Развитие экспрессивности коммуникативного поведения
у старших дошкольников с нарушениями речи

| № п/п | Задачи | Игры | Описание игр |
|-------|---|-------------------------|--|
| 1. | Формирование способности ярко и подчёркнуто выражать свои мысли и чувства, своё отношение к общению с окружающими | «Комплименты» | Дети, глядя друг на друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают и передают солнышко из рук в руки. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо. Мне очень приятно». |
| 2. | Обучение невербальным формам проявления коммуникативной экспрессивности | «Разговор через стекло» | Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели. |
| 3. | Формирование навыков оценивания общения с окружающими | «Слепец и поводырь» | Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия». |

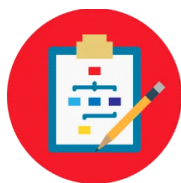


Вопросы для размышления

По материалам главы 1. «Формирование коммуникативного поведения в дошкольном возрасте».

1. Опишите 1-2 игры направленные на формирование стремления к совместному выбору темы общения
2. Назовите основные задачи по формированию регулятивности коммуникативного поведения у детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
3. Приведите пример игры по формированию доверительного общения с педагогами.

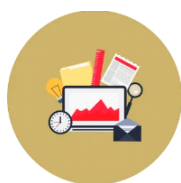
ГЛАВА 4. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



План главы

4.1. Готовность педагогов к поддержке коммуникативного поведения у дошкольников.

4.2. Вовлечение родителей в процесс поддержки коммуникативного поведения у детей в условиях семейного воспитания.



Пример из практики

3.1. Готовность педагогов к поддержке коммуникативного поведения у дошкольников.



Русская А.Г. Особенности общения детей 2-7 лет с посторонними и близкими взрослыми //Общение и его влияние на развитие психики ребенка

Представим компоненты готовности педагогов к поддержке коммуникативного поведения у дошкольников, выделенные нами на основе анализа литературных источников [15] (см. табл. 21.).

Таблица 21

| № п/п | Компоненты | Критерии оценивания |
|-------|--|--|
| 1. | Мотивация педагога к осуществлению социально-коммуникативного развития дошкольников в сфере формирования у дошкольников коммуникативного поведения | Понимание важности и значимости собственного социально-коммуникативного развития для личностного роста и успешной адаптации в социальной среде; осознание педагогом необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников, соответствующего потребностям современного общества; осознание ценности социально-коммуникативного развития воспитанников в дошкольной образовательной организации; мотивация к осуществлению профессионально направленного общения |
| 2. | Научно-теоретическая составляющая | Знание того, каким образом, в какой последовательности совершать те или иные действия для решения задач формирования и поддержки |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | | коммуникативного поведения дошкольников и умение применять эти знания на практике |
| 3. | Практическая составляющая | <p>Умение применять адекватные методические средства для формирования и поддержки коммуникативного поведения дошкольников в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментированное рисование; – сюжетные творческие игры, – групповые тренинги, в процессе которых дошкольник овладевает навыками регуляции и контроля своих коммуникативных действий; – чтение и обсуждение художественной литературы с яркими примерами из жизни литературных героев, иллюстрирующих нормы поведения, социально приемлемые способы общения; – организация сюжетно-ролевых игр и др. |
| 4. | Рефлексивная составляющая | <p>Умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и деятельности других педагогов, направленной на формирование и поддержку коммуникативного поведения дошкольников: способность</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, анализировать и оценивать деятельность детей и коллег, диагностировать уровень развития коммуникативного поведения детей; – анализировать содержание и результаты своей педагогической деятельности, соотносить эти данные с поставленными целями и задачами, выявлять причины успехов и неудач; – анализировать педагогические явления (формы проявления, причины, стимулы, условия, средства, мотивы проявления коммуникативного поведения у детей), понимать взаимосвязь между ними и с образовательным процессом в целом; находить психолого-педагогические теории, выводы, идеи, соответствующие логике задач формирования коммуникативного поведения у детей; – предвидеть, предвосхищать результаты поступков детей до того момента, как они будут уже реализованы; – адаптировать образовательный процесс с учётом дефицитов развития коммуникативного поведения – у детей; – обеспечивать коррекционное развитие коммуникативного поведения дошкольников |

Для развития готовности педагогов к поддержке коммуникативного поведения у дошкольников можно использовать интерактивные формы обучения: семинары, круглые столы, тренинги, деловые игры, решение кейсов, семинары-практикумы, взаимные консультации и др.



Пример из практики

3.2. Вовлечение родителей в процесс поддержки коммуникативного поведения у детей в условиях семейного воспитания.



Ремезова Л.А. Перспективные решения в развитии инклюзивного дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. - №80/2. С. 281-286.

Исследования в области инклюзивного образования показывают, что результат инклюзии определяет совместная деятельность образовательной организации и родителей [8; 9 14]. Однако готовность родителей детей дошкольного возраста к участию в инклюзивном образовательном процессе находится на довольно низком уровне [19]. По сути дела, решение перечисленных проблем зависит от уровня вовлеченности родителей в совместный с образовательной организацией процесс воспитания и обучения детей и уровня сформированности у них инклюзивных компетенций. Представим решение вопроса по эффективному вовлечению родителей в инклюзивный образовательный процесс дошкольной образовательной организации, предложенное Л.А. Ремезовой [14], и подтвержденное результатами наших исследований по данной проблематике (см. табл. 22).

Таблица 22

Факторы вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс и их реализация

| Факторы вовлечения | Действия по развитию процесса вовлечения родителей |
|---|---|
| Выявление образовательных потребностей родителей | <ul style="list-style-type: none">– Выявление запросов родителей (анкетирование, обсуждение, оценка);– определение набора навыков, требуемых родителям, вовлекаемых в инклюзивный образовательный процесс;– оценка существующего уровня навыков у родителей в области обучения, воспитания, развития ребенка;– определение дефицитов инклюзивных компетенций, их преодоление |
| Побуждающее воздействие к включению родителей в образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none">– Поддержка в решении вопросов, вызывающих затруднения;– совместный разбор трудно решаемых задач, педагогических ситуаций, возникающих в обучении, воспитании, развитии ребенка;– фиксация успешных действий, рассмотрение перспектив в партнерской деятельности;– совместное оценивание результатов партнерской |

| | деятельности |
|---|---|
| Использование технологии установления партнерских отношений | <ul style="list-style-type: none"> – Установление и развитие партнерских отношений в соответствии с этапной последовательностью действий: – создание рабочей группы; – выявление взаимных интересов, потребностей, ресурсов сторон; – определение направлений совместной деятельности, выбор из них наиболее приоритетных; – формирование системы управления процессом развития партнерских отношений; – разработка и внедрение мониторинга; – совместная разработка и реализация партнерской программы; – анализ и корректировка дальнейших действий |
| Обеспечение настрой на результат в системе «ребенок – родитель – педагог» | <p>Вовлеченность за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания и разделения смысла в совместном инклюзивном образовательном процессе; – реализации своих ресурсов, талантов |
| Формирование инклюзивных компетенций | Овладение инновационными технологии инклюзивного дошкольного образования |
| Поддержка вовлеченности родителей | <p>Готовность помочь – сотрудничество, ориентированность на запросы родителей, этика коммуникации.</p> <p>Достижение качества результата партнерства – полнота информации, соответствие результата ожиданиям родителей, отсутствие ошибок в партнерских отношениях</p> |
| Развивающаяся обратная связь | Предложение конкретных примеров и решений для улучшения развивающего взаимодействия родителей с детьми |



Вопросы для размышления

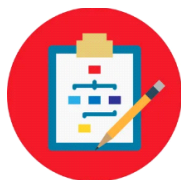
По материалам главы 1. «Формирование коммуникативного поведения в дошкольном возрасте».

1. Какие интерактивные формы обучения можно использовать для развития готовности педагогов к поддержке коммуникативного поведения у дошкольников?

2. Перечислите проблемы, которые напрямую зависят от уровня вовлеченности родителей в совместном с образовательной организацией процессе воспитания и обучения детей и уровня сформированности у них инклюзивных компетенций.

3. Назовите факторы вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс и действия по их реализации.

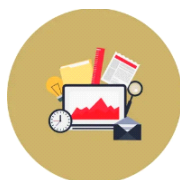
ГЛАВА 5.ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



План главы

5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе комбинированной направленности, способствующей развитию коммуникативного поведения у старших дошкольников.

5.2. Особенности организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности в контексте развития коммуникативного поведения у старших дошкольников.



Пример из практики

5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе комбинированной направленности, способствующей развитию коммуникативного поведения у старших дошкольников.



Пример организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе комбинированной направленности ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д/с «Василек»

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группе комбинированной направленности – неотъемлемая часть целостной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Развитие ребёнка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

В Реджио-подходе есть теория трех учителей ребёнка, описывающая не трёх конкретных человек, а окружение ребёнка, которое влияет на то, чему и как ребенок учится[13] – это:

– сам ребёнок, как первый учитель, который учится у других детей прежде, чем у взрослых;

– педагоги, родители и другие взрослые, готовые ответить на детские запросы, продемонстрировать свой опыт, как второй учитель;

– само пространство, в котором находится ребёнок как третий учитель, предлагающий вопросы для размышлений, материалы для экспериментов,

время для свободного взаимодействия с ним и получения опыта, и даже для совершения собственных открытий.

Создание равных условий для образования всех детей старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, прежде всего, необходимо обеспечить детям оптимальную предметную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования ФООП и ФАОП дошкольного образования, с учётом возрастной специфики и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья той или иной нозологической группы, с учётом которых выстраивается целостный образовательный процесс.

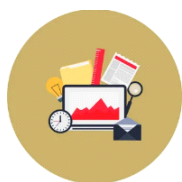
Формирование коммуникативного поведения у старших дошкольников осуществляется как на развивающих занятиях в форме непринуждённой партнёрской деятельности взрослого с детьми, так и в свободной самостоятельной детской деятельности [9].

Содержательной базой образовательного процесса по формированию коммуникативного поведения у детей являются основные виды деятельности – культурные практики, через которые ребёнок входит в мир культуры:

- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы.

Соответственно все культурные практики должны иметь подкрепление в развивающей предметно-пространственной образовательной среде. При этом организация образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативного поведения, предполагает партнёрскую форму занятий, требующую особой организации рабочего пространства для взаимодействия в парах и малых группах. Поэтому стабильную учебную зону, как указывала Н.А. Короткова, необходимо превратить в полифункциональное трансформируемое рабочее пространство, где легко можно его менять. Так, например, это может быть, во-первых, «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), во-вторых, «лаборатория» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью) и, в-третьих, место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослым [9].

Свободное изменение рабочего пространства становится возможным за счёт разного расположения лёгких, подвижных столов, соединяемых в общий большой рабочий стол или расположения столов для работы детей в парах, малых группах, или для индивидуальной деятельности.



Пример из практики

5.1. Особенности организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности в контексте развития коммуникативного поведения у старших дошкольников.



Описание особенностей организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности в контексте развития коммуникативного поведения у старших дошкольников СП д/с «Василек»

Современные подходы к организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми в условиях инклюзивной практики представлены нами в таблице 23 с учетом дифференциации задач, реализуемых педагогом на разных этапах занятия, а также с учетом специфики их решения с детьми с ограниченными возможностями здоровья [17].

Таблица 23

Особенности проведения занятий с детьми в условиях инклюзивной практики

| Этапы занятия | Задачи | Особенности реализации задач с детьми с ОВЗ |
|-----------------|---|--|
| Мотивационный | Педагог – создает условия для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (сюрпризные моменты, виртуальный фон, необычное оформление группового помещения, необычная организация занятия); – приглашает к деятельности | – Предварительная работа по преодолению возможных затруднений у детей в предстоящей деятельности; – поддержка уверенности в своих силах; – четкая продуманность педагогом организации совместной деятельности со взрослым и сверстниками |
| Ориентировочный | Педагог – «задает» развивающее содержание занятия (новые знания, результат, средства, способы деятельности и пр.); – предлагает задачи для совместного выполнения деятельности; – обсуждает с детьми варианты составления плана | – Создание условий для достижения понимания задачи; – обеспечение ее значимости для ребенка; – концентрация внимания на результате деятельности; – преодоление трудностей понимания пути достижения результата; – визуализация плана; – преодоление неуверенности в совместном планировании |

| | | |
|----------------|--|---|
| Исполнительный | <p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> – усиливает интерес детей к совместной работе; – поощряет содержательное взаимодействие; – привлекает к обсуждению возникающих проблем; – включается во взаимную оценку и интерпретацию действий детей | <ul style="list-style-type: none"> – преодоление трудностей общения (развитие умения слушать и принимать во внимание чувства взрослого и сверстников, выражать свои мысли, работать вместе, проявлять доброжелательность, оказывать и принимать помощь и др.); – поддержка и одобрение в деятельности; – формирование самооценки по деятельностному типу: «Думаю, что Ире нужно еще попробовать нарисовать... и тогда у нее получится» |
| Рефлексивный | <p>Педагог приглашает</p> <ul style="list-style-type: none"> – к сопоставлению полученного результата деятельности с целью «Что хотел сделать – что получилось»; – побуждает детей к выражению своих эмоций по итогам деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Предоставление образцов позитивного оценивания результатов деятельности; – демонстрация доброжелательного отношения («Я знаю, ты очень старался»); – совместное обсуждение способов исправления ошибок; – использование «говорящих» рисунков для выражения своих эмоций по итогам деятельности и др. |
| Перспективный | <p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> – приглашает детей к обсуждению вариантов возможного использования результатов совместной работы в самостоятельной деятельности; – предлагает свои варианты, идеи | <p>Использование слов-помощников и возможных их символических обозначений на карточках для выдвижения идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может быть; – предположим; – допустим; – возможно; – что, если... |

Важно отметить, что результаты образовательной деятельности во многом зависят от качества её планирования, направленного на освоение ребёнком культурных практик. В современных исследованиях показано, что планирование развития ребёнка в культурных практиках должно осуществляться с учётом дифференциации сфер инициативы ребёнка: в игровой деятельности как творческого субъекта, в продуктивной – как созидающего волевого субъекта, в познавательно-исследовательской – как исследователя, в коммуникативной – как партнёра по взаимодействию и собеседника [9].



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова А. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы: Ст. дошк. возраст // Дошкольное воспитание. – 1998 - №6; 1999 - №2. – С. 76-82
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2018
3. Годовикова Д.Б. Влияние общения со взрослыми на общение детей со сверстниками // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. - М., 1980.
4. Землянухина Т.М. Особенности коммуникативного поведения дошкольников // Возрастное коммуникативное поведение. Вып. 1. – Воронеж: Истоки, 2003 – С.45.
5. Зимняя И.А. Речевая деятельность и психология речи // Основы теории речевой деятельности / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Наука, 1974. - С. 64-72.
6. Вежливость как коммуникативная категория / Коммуникативное поведение / Под ред. И.А. Стернина. Воронеж, 2003. Вып.17. 172 с.
7. Коммуникативное поведение. Е.Б. Чернышова, И.А. Стернин. Коммуникативное поведение дошкольника. Воронеж: изд-во «Истоки», 2004 Вып. 21. 210 с.
8. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года / Под общей ред. Н.Н. Малофеева. – Москва: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
9. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 208 с.
10. Нисская, А.К. Проблема перехода к обучению в школе: обзор международных практик подготовки детей, организации преемственности образовательного содержания, взаимодействия родителей и образовательных организаций / А.К. Нисская // Современное дошкольное образование. – 2019. – №1(91). – С. 18-33.
11. Панасенко К.Е. Особенности вербальной самопрезентации дошкольников с нарушением речевого развития // Психологическая наука и образование, 2006, № 4. С. 56–43.
12. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М., 1974. – 288 с.

13. РеджиоЧилдрен. Дети, пространства, отношения. Метапроект по созданию предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Национальное образование, 2021. – 160 с.
14. Ремезова Л.А. Перспективные решения в развитии инклюзивного дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. - №80/2. – С. 281-286.
15. Рузская А.Г. Особенности общения детей 2-7 лет с посторонними и близкими взрослыми //Общение и его влияние на развитие психики ребенка. - М., 1974. - С. 41-59.
16. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
17. Смирнова Е.О. Представления о сверстнике у дошкольников как основа взаимоотношений у детей //Новые исследования в психологии. - 1987. - №2.
18. Чернышова Е.Б. Коммуникативное поведение дошкольника: Психолингвистическое исследование: автореферат дис. ... кандидата филологических наук : 10.02.19 / Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж, 2001. - 20 с.
19. Шевцова Т.А. Модель формирования педагогической готовности родителей дошкольников к участию в инклюзивном образовательном процессе школы / Т.А. Шевцова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8. – Выпуск 7. – С. 681-691.
20. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребёнка и его педагогическая оценка в группе детского сада //Дошкольное воспитание. – 1999. - №9. – С. 10-29.

УЧАСТНИКИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ»



Кислова Наталья Николаевна – к.филол.н., проректор по учебно-методической работе и качеству образования, доцент ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», члена Президиума федерального экспертного Совета «Воспитатели России», администратор проекта «Стартап Академия "Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования"».



Ремезова Лариса Асхатовна – научный к.п.н., доцент, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально- педагогический университет», научный руководитель проекта «Стартап Академия "Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования"»



Попова Вера Юрьевна - руководитель проекта от дошкольной образовательной организации, руководитель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный Центр» с. Кинель – Черкассы им. Героя Советского Союза Елисова Павла Александровича муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурное подразделение «детский сад «Василек»



Рахметова Елена Анатольевна – разработчик и исполнитель проекта, старший воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный Центр» с. Кинель – Черкассы им. Героя Советского Союза Елисова Павла Александровича муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурное подразделение «детский сад «Василек»



Астрелина Ирина Николаевна -разработчик и исполнитель проекта, старший воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный Центр» с. Кинель – Черкассы им. Героя Советского Союза Елисова Павла Александровича муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурное подразделение «детский сад «Василек»



«Василек»

Черепанова Анастасия Валеевна – разработчик и исполнитель проекта, старший воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный Центр» с. Кинель – Черкассы им. Героя Советского Союза Елисова Павла Александровича муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурное подразделение «детский сад