

**ПОДДЕРЖКА
КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ
У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Методическое пособие

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 378"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**ПОДДЕРЖКА КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ
У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Методическое пособие

Самара
2024

УДК
ББК
У

Рецензенты:

Чаладзе Е.А., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой логопедии, специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Камалева И.И., педагог-психолог МБДОУ Детский сад №128 «Гвоздичка» городского округа Тольятти

Под научной редакцией:

Л. А. Ремезовой, к.п.н., доцента, директора ресурсного учебно-методического центра обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доцента кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии
и специального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»,

Авторы:

Шахова Е.В., Попова Т.Н., Кушнарченко Е.А., Головина М.Е., Кукина О.А., Винникова В.В.,
Соколовская Т.А., Могилюк Н.В., Новикова Е.Ю., Фокина М.Н.

У Поддержка коммуникативной инициативы у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / [Е.В. Шахова, Т.Н. Попова, Е.А. Кушнарченко, М.Е. Головина и др.]; под ред. Л.А. Ремезовой. Самара., 2024. 75 с.

ISBN

Методическое пособие посвящено проблеме поддержки у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья коммуникативной инициативы в условиях инклюзивного образования. В нем представлены результаты проведенного экспериментального исследования и предложены подходы к организации педагогами деятельности обучающимися с нормотипичным развитием и с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование у детей опыта социального взаимодействия, умения воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками, с учетом современных требований дидактики, психологии и физиологии, а также требований, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральной образовательной программе дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, к организации образовательного процесса.

Методическое пособие адресовано педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое пособие подготовлено в рамках выполнения проекта «Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования», приказ ректора ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» № 01-08-02-440 от 07.03.2024 .

УДК
ББК

ISBN

© ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», 2024
© МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 378" городского округа Самара, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТ АВТОРОВ	5
ГЛАВА 1. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	15
ГЛАВА 3. ПОБУЖДЕНИЕ ПАРТНЕРА ПО ОБЩЕНИЮ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
ГЛАВА 4. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ	40
ГЛАВА 5. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ	55
ГЛАВА 6. ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	60
ГЛАВА 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	64
ЛИТЕРАТУРА	69

От авторов

Уважаемые педагоги!

В современной ситуации развития общего, специального и инклюзивного образования всё чаще нарушения речи у детей определяют как одну из ключевых проблем, затрудняющих их развитие и социализацию. Это связано с рядом причин, таких как когнитивные и речевые нарушения, своеобразие эмоционально-волевой сферы, личностного развития в целом [17]. В своих исследованиях Колесникова А.Е. подчёркивает, что определяющим условием для успешной социализации ребёнка с нарушениями речи является его взаимодействие со взрослыми и сверстниками [12]. Согласно учению Л.С. Выготского, именно речь открывает возможность к взаимодействию с другими людьми, являясь источником информации и развития мышления. Благодаря речи обеспечивается связь ребёнка с окружающей его действительностью [6]. Доказано, что у детей с речевыми нарушениями затруднён процесс формирования стратегий общения с окружающими его педагогами, родителями, сверстниками [8]. С одной стороны, дети с нарушениями речи проявляют пониженную активность во всех видах деятельности, вызывающую у них недостаточность сформированности способности к взаимодействию, с другой стороны, дефицит взаимодействия с окружающими негативно влияет на развитие когнитивной сферы и личностное развитие [18].

Однако, достижение высоких показателей в развитии речевых навыков и навыков коммуникации, коммуникативной инициативы выступают основным показателем успешной адаптации детей в социуме, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных способностей с раннего возраста [13].

Особое значение решение данной проблемы приобретает в условиях инклюзивного образования, поскольку коммуникативные способности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи и с нормотипичным развитием имеют различную специфику.

Все вышесказанное придаёт актуальность и социальную значимость настоящему исследованию, результаты которого представлены в данном учебно-методическом пособии «Поддержка коммуникативной инициативы у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Успехов, уважаемые коллеги!

Рубрики методического пособия



План главы

Перед каждой главой книги размещен план, из которого можно узнать, о чем пойдет речь в главе и быстро найти необходимую информацию, перейдя по гиперссылке



Важно!

В рубрику выносятся важная информация – определение понятий, цитаты из нормативно-правовых документов, научно-педагогической литературы и др.



Наука – дошкольной образовательной организации

В рубрике предлагаются интересные научные факты, позволяющие педагогу познакомиться с научными подходами к организации образовательной деятельности, направленной на поддержку коммуникативной инициативы дошкольников, посещающих группу комбинированной направленности



Вопросы для размышления

В рубрике подобраны вопросы и интересные материалы для размышления



В помощь педагогу

В рубрике размещен список литературы, интернет-ресурсов, полезных ссылок по проблеме поддержки коммуникативной инициативы дошкольников с нормотипичным развитием и с ограниченными возможностями здоровья



Формируем умения

В данной рубрике размещены примеры работы педагога по формированию у детей группы комбинированной направленности опыта социального взаимодействия, умения воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками



Пример из практики

В рубрике представлен анализ реального случая, который помогает получить более глубокое понимание того, что может быть сделано так же или по-другому в будущих событиях

ГЛАВА 1. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



План главы

- 1.1. Коммуникативная инициатива: термины, которые важно знать и применять.
- 1.2. Формирование коммуникативной инициативы у детей дошкольного возраста.
- 1.3. Критерии и показатели оценивания развития коммуникативной инициативы у старших дошкольников.

Работа с понятиями является основой для погружения в рассматриваемую проблему. Она предусматривает анализ содержания термина. Знакомство с описанием научного понятия, представленного в виде текста, выделение его признаков, обсуждение полученных результатов позволяет углубиться в изучаемую тему, понять алгоритм профессиональных действий по усвоению темы с последующим успешным решением проблемы на практике. Перейдём к рассмотрению терминов и интерпретации их значения в рамках рассмотрения проблемы развития коммуникативной инициативы у детей дошкольного возраста.

Инициатива (от лат. *initiare* – начинать) – внутреннее побуждение к самостоятельным, активным новым формам деятельности или руководящая роль в к.-л. действиях [11]

Инициатива (фр. *Initiative* – начинать) – почин; руководящая роль в каких-либо действиях; предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям. [Российская педагогическая энциклопедия]

Инициативность – способность личности к самостоятельным общественным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости. Как личностное качество инициативность в большой степени воспитывается в подростковом и юношеском возрасте, когда складываются способности к свободному мышлению и самостоятельным действиям, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. [Краткий психологический словарь]

Инициатива - проявление творчества в деятельности, внутреннее побуждение к ее новым формам [27]

Инициатива – проявление субъектом активности, не стимулированной извне и не определенной независимыми от него обстоятельствами. [24]

Инициатива – почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициатива представляет собой разновидность общественной активности, социального творчества, предпринимаемого лицом или группой. Инициатива выражается в добровольной деятельности (на благо общества, в личных интересах), в

творческом отношении к труду и сложившимся способам поведения (обычаям, нравам, традициям) [А.Н. Корабельников].

Инициатива – способность человека к самостоятельному поиску задач, проблем, новых способов действий (рождается внутри самого инициатора и зависит целиком от его способностей). Это свободная, отвечающая потребностям субъекта форма самовыражения, побудительный аспект деятельности, общения, познания. Одновременно инициатива репрезентирует личность в социально-психологическом, межличностном пространстве. [Краткий педагогический словарь]

Коммуникативная инициатива – это внутреннее побуждение к общению. Это важнейший показатель детского интеллекта и его развития.

Побуждение к общению – это наличие определённых мотивов, ради которых происходит взаимодействие между людьми.

Эффективность коммуникативной инициативы заключается в том, что она является неотъемлемым компонентом межличностного общения, определяющим его характер и динамику.

Проявление коммуникативной инициативы в творческом общении – становление и развитие контактов между субъектами педагогического процесса, порождаемый потребностями совместной творческой деятельности.

Коммуникативная рефлексия – процесс анализа и осмысления совместной деятельности в момент возникновения её затруднения.

Основные характеристики понятия инициативы – это начинание, самостоятельность, активность, побуждение к новому.

Способы проявления коммуникативной инициативы – стремление к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения; умение найти занятие, соответствующее собственному желанию; способность включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Средства проявления коммуникативной инициативы – специально организованная образовательная деятельность педагога с детьми, разнообразные культурные практики, повторение различного опыта общения и взаимодействия.

Коммуникативная инициатива является обязательным компонентом диалога.

Инклюзивная компетентность – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития.



Наука – практике

1.2. Формирование коммуникативной инициативы у детей дошкольного возраста.

В настоящее время представлено два подхода к оцениванию развития коммуникативной инициативы у детей дошкольного возраста, один – Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым [13] и второй – Е.О. Смирновой [26] (см. табл. 1 и 2).

Таблица 1

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

Уровни	Характеристика уровней	Ключевые признаки
Первый	Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого	Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого. Типично для 3-4 лет.
Второй	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. Типично для 4-5 лет
Третий	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрал подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия	В развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия. Типично для 6-7 лет

Е.О. Смирнова, анализируя подход Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова к оцениванию проявления детьми инициативности указывала, что игра – не единственная область, где возможно развитие и проявление инициативы дошкольников, что это проявление себя в разных видах детской деятельности [25]. Также Е.О. Смирнова отмечала, что предполагаемая система оценивания, согласно которой воспитатель проставляет отметки в карте развития («нет», «обычно», «изредка» и др.) с содержательной точки зрения не раскрывает, какова мера для «обычно» или «изредка». Елена Олеговна подчёркивала, что спектр проявлений детской инициативности может быть значительно шире, и что его сложно заранее ограничивать какими-то конкретными проявлениями.

Е.О. Смирнова предлагает другую экспериментальную ситуацию, где предлагается открытость, неопределенность среды, в которой оказываются дети [26]. Уровень инициативности оценивался по 6-бальной шкале – от полного отсутствия инициативных действий (0 баллов) до максимально возможного уровня проявления инициативности (5 баллов) (см. табл. 2).

Таблица 2

Шкала оценки проявления коммуникативной инициативности

Баллы	Проявление коммуникативной инициативности
0 баллов	Полная пассивность, отсутствие обращений
1 балл	Проявляет интерес, наблюдает за действиями, совершает «неречевые» попытки присоединения к деятельности сверстника
2 балла	Привлекает внимание к своим действиям: «смотри...», но не старается сделать это так, чтобы сверстник понял; присоединяется к действующему сверстнику
3 балла	Привлекает сверстника с конкретным речевым предложением «давай...», пытается пояснить свой замысел
4 балла	Выступает с предложением и побуждает партнера к действиям «ты говори/делай...», есть попытка согласования с партнером сюжета и ролей
5 баллов	Может в развернутой словесной форме договориться и объяснить замысел, прислушивается к партнеру. Легко поддерживает диалог, стремится к решению конфликтных ситуаций

В то же время, мы отмечаем имеющиеся недостатки в предложенной Е.О. Смирновой шкале оценки проявления коммуникативной инициативности. Так, например, педагоги оценивая проявления инициативности «Может в развернутой словесной форме договориться и объяснить замысел», «... прислушивается к партнеру», «Легко поддерживает диалог», «... стремится к решению конфликтных ситуаций» могут подойти к оценке совершенно по-разному, субъективно. Следует подчеркнуть, что важно не только дать знания

педагогу о том, что измерять, но и о том, как измерять, то есть помимо критериев необходимо представить и показатели, и индикаторы оценки. Такой подход представлен нами в следующем параграфе.



Наука – практике

1.3. Критерии и показатели оценивания развития коммуникативной инициативы у старших дошкольников.

Анализ результатов исследований по проблеме развития у дошкольников коммуникативной инициативы [3] позволил нам выделить следующие её компоненты:

1. Побудительный – побуждение партнёра по общению к совместной деятельности.
2. Действенный – достижение продуктивности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
3. Творческий – проявление коммуникативной инициативы в творческом общении детей и педагогов.
4. Рефлексивный – формирование у детей навыков осуществления анализа и оценки результатов взаимодействия.

Реализация задач, направленных на побуждение детьми партнёра по общению к совместной деятельности мы рассматриваем в контексте формирования у детей таких умений как

- использование детьми разнообразных реплик-побуждений;
- вежливое реагирование на побуждение;
- осознанное использование формул речевого этикета.

Представленный нами материал, связанный с формированием у детей старшего дошкольного возраста навыков побуждения партнера по общению к совместной деятельности основан на методических разработках, предложенных О.А. Бизиковой по развитию диалогической речи дошкольников в игре [3].

Достижение продуктивности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками мы предлагаем обеспечивать через использование методов и приемов поддержки активного взаимодействия детей, формирование у детей стремления к оказанию помощи, проявлению эмпатии. Данный дидактический материал представлен нами в четвертой главе.

Представленные в пятой главе методические разработки по *развитию коммуникативной активности через творческое общение* педагога и детей старшего дошкольного возраста связаны с решением следующих задач:

- создание условий для понимания детьми творческой ситуации;
- формирование у детей умения адекватно проявлять активность;

- создание среды и атмосферы творчества, радости, юмора и игры;
- наполнение среды новыми неожиданными возможностями для творческого общения;
- активизация умственных действий детей в различных творческих ситуациях;
- способствование выражению детьми своего внутреннего мира;
- обеспечение эмоционального единства и гармонии интересов, мыслей и действий у детей и взрослых.

У детей 4–5 лет коммуникативная инициатива проявляется в выборе тематики игр, рассказе о своих желаниях, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребёнок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной и продуктивной деятельности [3].

В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) коммуникативная инициатива проявляется во всех видах деятельности ребёнка: общении, продуктивной деятельности, игре, экспериментировании и др.. Он может выбрать дело по своему желанию, подключиться к разговору, предложить интересное занятие для всех и др. [3]

Рефлексивный компонент коммуникативной инициативы связан с формированием у старших дошкольников навыков осуществления анализа и оценки полученных результатов взаимодействия. В шестой главе представлены дидактические игры, игры-инсценировки и др. занимательный материал для работы с детьми, включающий развитие умений

- оценивать результаты группового взаимодействия;
- включаться в обсуждение детьми положительных и негативных ситуаций в групповом взаимодействии;
- принимать решения по улучшению взаимодействия в совместной работе в группах.

Таким образом предлагаемый нами подход к развитию коммуникативной инициативы значительно расширяет спектр её проявлений как в рамках разных видов детской деятельности, так и в плане развития у детей разных типологических свойств и качеств личности.

Также нами конкретизированы и детализированы шкалы оценивания проявления старшими дошкольниками коммуникативной инициативы (см. глава 2, параграф 1, табл. 3).

Данные проведенной работы позволяют сделать вывод о том, что для появления и проявления коммуникативной инициативы необходимо создание специальных условий, способствующих самореализации детей дошкольного возраста, и изменение ценностных установок педагогов и родителей.

Наиболее важные условия необходимые для активизации проявления коммуникативной инициативы у дошкольников представлены нами в табл. 3.

Условия необходимые для активизации проявления
коммуникативной инициативы у дошкольников

Условия	Задачи
Разновозрастное сообщество детей	Систематическая организация общения младших детей со старшими обеспечивает создание благоприятных условий для формирования у детей дружеских взаимоотношений, толерантности, заботливости, самостоятельности
Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы	Постоянное обогащение группового помещения атрибутами для театрализованных, сюжетных игр, игр с правилами при непосредственном участии семей воспитанников создаёт условия для повышения качества взаимодействия детей и взрослых, детей со сверстниками, младшими, старшими детьми
Совместные игры детей во время свободной деятельности	Предоставление детям свободы выбора партнёров по общению, различных средств для совместной деятельности, в установлении правил взаимодействия, выбора способов действий и др. повышает самостоятельность в проявлении коммуникативной инициативы
Театрализованная деятельность	Подбор педагогами произведений, обогащённых разнообразными коммуникативными ситуациями и изготовление атрибутов к предстоящей драматизации, служат максимальному вовлечению детей в коммуникацию со взрослыми и другими детьми
Метод проектов	Совместное создание проекта детьми и взрослыми к каждой новой теме даёт возможность ребёнку высказать свои идеи, рассуждать, проявлять инициативу в планировании и выборе деятельности и партнёра и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Вовлечение педагогом детей в слушание художественной литературы и фольклора, рассматривание к ним иллюстраций, совместное оформление книжного уголка творческими продуктами по материалам прослушанных произведений стимулирует у детей коммуникативную инициативу. Ещё в большей степени это усиливается за счёт организации игр-инсценировок после повторного чтения произведения



Вопросы для размышления

по содержанию первой главы «Коммуникативная инициатива детей дошкольного возраста».

1. Что такое коммуникативная инициатива?
2. Как проявляется коммуникативная инициатива?
3. Какие подходы к оцениванию развития коммуникативной инициативы у детей дошкольного возраста существуют в настоящее время?
4. Какие компоненты в развитии коммуникативной инициативы у дошкольников необходимо выделить, чтобы представить полную характеристику процесса её развития?
5. Какие условия необходимо учитывать для качественного развития коммуникативной инициативы у дошкольников?

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



План главы

2.1. Программа диагностической работы по выявлению уровня проявления коммуникативной инициативы у старших дошкольников.

2.2. Особенности проявления коммуникативной инициативы детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.



Пример из практики

2.1. Программа диагностической работы по выявлению уровня проявления коммуникативной инициативы у старших дошкольников.

Программа диагностической работы по выявлению уровня проявления коммуникативной инициативы у старших дошкольников включает 4 раздела соответственно выделенным её компонентам. По каждому компоненту определены направления диагностической работы, отобраны критерии оценки уровня развития коммуникативной инициативы, показатели и индикаторы. Ведущим методом в данной диагностической работе является наблюдение.

Для оценивания проявления детьми старшего дошкольного возраста коммуникативной инициативы нами были выделены следующие критерии:

- умение задавать вопросы;
- умение отвечать на вопросы;
- побуждение к взаимодействию;
- адекватное реагирование на побуждение;
- осуществление сообщения для взрослых и других детей;
- реагирование на сообщение;
- умение слушать взрослых и других детей;
- пользование формами речевого этикета;
- адекватное отношение к поощрениям и порицаниям взрослого;
- проявление потребности в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников;

- совпадение позиции ребёнка при проявлении коммуникативной инициативы с позицией взрослого и сверстников;
- количество контактов за единицу времени;
- заинтересованность в контакте и умение ориентироваться в ситуации взаимодействия;
- разнообразие речевых средств проявления коммуникативной инициативы;
- просоциальные действия в проявлении коммуникативной инициативы;
- оценивание результатов группового взаимодействия;
- принятие решения по улучшению взаимодействия.

В таблице 4 представлены разработанные и апробированные нами показатели и индикаторы по каждому критерию проявления детьми старшего дошкольного возраста коммуникативной инициативы. Отдельные показатели и индикаторы были заимствованы из учебно-методического пособия О.А. Бизиковой [3].

Таблица 4

**Критерии, показатели и индикаторы проявления
детьми старшего дошкольного возраста коммуникативной инициативы**

№ п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы
1.	Умение задавать вопросы	1. Использует разнообразные по содержанию формы вопросов. 2. Использует простые, двучастные, альтернативные, расчлененные вопросы	5 баллов – в речи присутствуют вопросы; 4 балла – наличие вопросов делового и познавательного характера, изредка используются вопросы социально-личностного характера; 3 балла – вопросы однообразны (по поводу деятельности); 2 балла – крайне редко задает вопросы
2.	Умение отвечать на вопросы	1. Активно участвует в беседе. 2. Умеет прочувствовать суть вопроса. 3. Находит нужные, выразительные слова для ответа. 4. Может дать развернутый ответ. 5. Аргументирует свои ответы. 6. Умеет высказывать своё суждение, делать выводы	5 баллов – свободно отвечает на вопросы: «Как?», «Почему?», «Зачем?», «Когда?», добавляя прилагательные и числительные. 4 балла – в ответах на вопросы «Как?», «Почему?», «Зачем?», «Когда?» испытывает затруднения. 3 балла - преобладают ответы на простые вопросы: «Что это?», «Кто это?», «Что делает?», «Какой?», «Какого цвета?» 2 балла - использует только ответы «да» или «нет»

3.	Побуждение к взаимодействию	<p>1. Стремится привлечь внимание сверстника к своим действиям (взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей).</p> <p>2. Вовлекает в совместные действия.</p> <p>3. Пользуется разнообразными репликами-побуждениями</p>	<p>5 баллов – использует разнообразные средства вовлечения сверстников в совместные действия;</p> <p>4 балла – стремится вовлечь сверстников в совместные действия, изредка демонстрирует свои возможности;</p> <p>3 балла – средства вовлечения однообразны;</p> <p>2 балла – крайне редко стремится привлечь внимание сверстников, не проявляет умение вовлечения в совместные действия</p>
4.	Реагирование на побуждение	<p>1. Вежливо реагирует на побуждения</p>	<p>5 баллов – всегда реагирует на побуждения взрослого и сверстников в социально принятой форме;</p> <p>4 балла – изредка реагирует на побуждение с нарушением принятых норм;</p> <p>3 балла – ситуативно реагирует на побуждения с нарушением принятых норм;</p> <p>2 балла – почти не реагирует на побуждения</p>
5.	Осуществление сообщения для взрослых и других детей	<p>Умение сообщать собеседникам: а) о своем мнении, точке зрения; б) о новых фактах и впечатлениях, событиях; в) о выполнении обещания, о сделанном; г) о своих желаниях, намерениях; д) о своих чувствах и переживаниях</p>	<p>5 баллов – всегда охотно сообщает о своих чувствах, впечатлениях, делится новостями;</p> <p>4 балла – делится впечатлениями со сверстниками, близкими взрослыми, высказывает жалобы на сверстников;</p> <p>3 балла – редко по своей инициативе вступает в общение, жалуется на сверстников;</p> <p>2 балла – почти не использует реплик-сообщений</p>
6.	Реагирование на сообщение	<p>1. Адекватно реагирует на сообщение.</p> <p>2. Аргументированно отклоняет чужое мнение.</p> <p>3. Не оставляет без внимания сообщения.</p> <p>4. Поддерживает тему разговора.</p> <p>5. Проявляет терпимость к сообщениям сверстников.</p>	<p>5 баллов – ребенок адекватно и доброжелательно реагирует на разные сообщения, аргументированно отклоняет мнение собеседников;</p> <p>4 балла – иногда недостаточно адекватен в реакции на сообщение. Не всегда аргументирует свое несогласие с точкой зрения собеседника;</p> <p>3 балла – может оставить без внимания сообщения собеседников, не поддержать тему разговора или проявить нетерпимость к сообщению товарищей;</p>

		6. Не допускает грубых форм реагирования на сообщения	2 балла – чаще неадекватен в реакции, в грубой форме отклоняет мнение товарищей
7.	Умение слушать взрослых и других детей	1. Способен выслушивать взрослого, не перебивая его, и дожидаться своей очереди, чтобы что-то сказать; 2. Проявляет внимательность к взрослому, стремится услышать и понять, что он говорит; 3. Сопереживает настроению сверстников и выражает доброжелательное отношение к нему глазами и жестами	5 баллов – умеет слушать и стремиться понять взрослых и других детей, выражает доброжелательное отношение при выслушивании взрослых и сверстников; 4 балла – не всегда внимательно выслушивает взрослых и сверстников, доброжелательность проявляет; 3 балла – зачастую невнимателен к тому, что говорят взрослые и сверстники, может перебивать, не всегда проявляет доброжелательность; 2 балла – при слушании взрослых и других детей невнимателен
8.	Пользование формами речевого этикета	Осознанно пользуется формулами речевого этикета	5 баллов – использует разнообразные формы адресно и мотивированно, доброжелательным тоном; 4 балла – использует единичные формы, не всегда адресно и мотивированно. Иногда отмечается недоброжелательная интонация; 3 балла – использует формы не во всех ситуациях побуждений. Доброжелательность проявляет ситуативно; 2 балла – почти не прибегает к формам речевого этикета, преобладает недоброжелательность в обращениях
9.	Адекватное отношение к поощрениям и порицаниям взрослого	Проявляет эмоциональное отношение к поощрениям; изменяет решение, ищет другой способ действия в случае порицания взрослого;	5 баллов – преобладает деловое отношение к поощрениям и порицаниям взрослого; 4 балла – иногда отмечается недоброжелательное отношение к порицаниям взрослого; 3 балла – деловое отношение к поощрениям и порицаниям взрослого проявляет ситуативно; 2 балла – деловое отношение к поощрениям и порицаниям взрослого отсутствует

10.	Проявление потребности в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников	Притязания на признание становятся потребностью	5 баллов – проявляет активную позицию к окружающим и самому себе; 4 балла – проявляет активную позицию к окружающим практически всегда, к самому себе – ситуативно; 3 балла – проявляет активную позицию к окружающим ситуативно. Проявление активной позиции к самому себе не наблюдается; 2 балла – не проявляет активную позицию к окружающим и самому себе
11.	Совпадение позиции ребёнка с позициями взрослого	Совпадение позиции ребёнка с позицией взрослого выступает для ребёнка доказательством правильности своей позиции	5 баллов – для достижения единства мнений со взрослым, дети соглашаются исправить ошибки, изменить свою точку зрения или отношение к обсуждаемым вопросам; 4 балла – достижения единства мнений со взрослым добивается не всегда; 3 балла – достижение единства мнений со взрослым осуществляет эпизодически; 2 балла – о достижении единства мнений со взрослым не задумывается
12.	Количество контактов за единицу времени	Большое количество контактов за единицу времени у детей старшего дошкольного возраста является показателем развития общения и коммуникативной инициативы	5 баллов – проявляет стремление и заинтересованность к постоянным контактам со взрослыми и сверстниками; 4 балла – стремление к контактам со сверстниками достаточно выражено, со взрослым – несколько снижено; 3 балла – довольствуется небольшим количеством контактов; 2 балла – контакты ограничены
13.	Умение ориентироваться в ситуации взаимодействия	Проявляется в ситуации достижения собственных целей общения (доброжелательно просит, договаривается, что-то узнаёт, уточняет и т.д.). в ситуации достижения цели совместными усилиями (приглашает, вовлекает и т.д.);	5 баллов – ориентируется в разных ситуациях взаимодействия; 4 балла – ориентируется в ситуациях взаимодействия частично; 3 балла – испытывает затруднения в ориентировке в различных ситуациях взаимодействия; 2 балла – в ситуациях взаимодействия испытывает значительные затруднения

		в ситуации просоциальных поступков (сочувствует, оказывает помощь и др.)	
14.	Разнообразие речевых средств	Использование экспрессивно-мимических, предметно-действенных и речевых средств	5 баллов – во взаимодействии использует разнообразные речевые средства; 4 балла – использование речевых средств во взаимодействии не отличается разнообразием; 3 балла – испытывает затруднения в использовании речевых средств; 2 балла – испытывает значительные затруднения в использовании речевых средств
15.	Просоциальные действия	Способность ребёнка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе	5 баллов – просоциальные действия развиты на высоком уровне; 4 балла – проявляет просоциальные действия избирательно; 3 балла – просоциальные действия осуществляет эпизодически; 2 балла – не проявляет просоциальные действия
16.	Оценивание результатов группового взаимодействия	1. Внимательно наблюдает за успехами и ошибками сверстников, даёт им оценку. 2. Может оценивать действия, эмоциональное поведение других детей. 3. Оценивает собственную работу и работу своих сверстников. 4. Критически оценивает результаты совместного общения	5 баллов – осуществляет оценивание результатов группового взаимодействия по разным параметрам; 4 балла – осуществляет оценивание результатов группового взаимодействия по 2 – 3 параметрам; 3 балла – испытывает затруднения в осуществлении оценивания результатов группового взаимодействия; 2 балла – оценивание результатов группового взаимодействия не осуществляет
17.	Принятие решения по улучшению взаимодействия	Для улучшения взаимодействия проявляет готовность согласовывать и соподчинять действия, обсуждать и оценивать результат общих усилий	5 баллов – проявляет готовность к принятию решения по улучшению взаимодействия; 4 балла – включается в обсуждение решений по улучшению взаимодействия на основе побуждающих воздействий; 3 балла – в принятии решений по улучшению взаимодействия затрудняется;

Итак, для детей старшего дошкольного возраста с нормотипичным развитием для проявления коммуникативной инициативы характерны умение обращаться к партнёру по своей инициативе, желание побудить его к общению, построить контакт с учётом интересов сверстника.

Для нормотипичных детей характерны также яркие эмоциональные реакции, так общаясь со сверстниками, они могут использовать резкие интонации, кривлянья, громко смеяться, в то время, как со взрослыми они ведут себя сдержано. Характерной является и нестандартность высказываний, дети могут использовать неожиданные, необычные слова или сочетания слов, проявляя таким образом свою индивидуальность и творческую самостоятельность.

В этом возрасте нормотипичные дети начинают учитывать интересы сверстника, активно проявляют просоциальные навыки.

Поскольку коммуникативные способности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи и с нормотипичным развитием имеют различную специфику, в следующем параграфе представим характеристику особенностей проявления коммуникативной инициативы детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи



Пример из практики

2.2. Особенности проявления коммуникативной инициативы детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Анализ исследований, посвященных изучению проблемы развития коммуникативных способностей детей с нарушениями речи дошкольного возраста, показал, что дети имеют отставание в развитии коммуникативных навыков, это обнаруживается в процессе наблюдения за осуществлением ими сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Также отмечаются затруднения в партнёрском диалоге со сверстниками и недостаточная сформированность коммуникативных качеств личности. Исследования показывают, что важную роль в развитии коммуникативных качеств личности у детей с речевыми нарушениями играет сформированность контроля за совместными действиями, показатели в развитии которого значительно снижены. [3].

Исходя из разных аспектов анализа проявления коммуникативной инициативы детьми: побудительного, действенного, творческого и рефлексивного нами выделены и описаны особенности коммуникативной

инициативы дошкольников с общим недоразвитием речи III и IV уровней (см. табл. 5).

Таблица 5

Особенности проявления коммуникативной инициативы у дошкольников с общим недоразвитием речи III и IV уровней

№ п/п	Аспекты коммуникативной инициативы	Особенности коммуникативной инициативы
1.	Побуждение партнёра по общению к совместной деятельности	<p><i>Неумение побуждать партнёра по общению к совместной деятельности</i> определяются</p> <ul style="list-style-type: none"> – слабой ориентировкой на сверстников в ходе совместной деятельности; – редким обращением к сверстникам с просьбами или попытками что-либо обсудить; – безучастностью при попытке привлечь сверстников к совместной деятельности; – отсутствием поддержки начатого общения; – неспособностью воспринимать сверстника как субъекта взаимодействия; – неумением действовать в одном смысловом поле. <p><i>Неумение адекватно реагировать на побуждение партнёра связано с</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – невежливым отказом от совместной деятельности или иного взаимодействия; – неспособностью понять чувства сверстника; – неумением ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникативного взаимодействия; – неспособностью прогнозировать поведение собеседника. <p><i>Неумение осознанно пользоваться речевым этикетом</i> вызвано</p> <ul style="list-style-type: none"> – ограниченным набором этикетных формул; – бедностью этикетного словаря; – использованием в коммуникативных ситуациях общеупотребительных формул
2.	Достижение результативности общения со взрослыми и сверстниками	<p><i>Неумение задавать и отвечать на вопросы</i> связаны с</p> <ul style="list-style-type: none"> – слабой выраженностью вопросительной интонация, – сложностью с пониманием и выполнением инструкции «спроси, задай вопрос»; – несформированностью синтаксических и лексико-грамматических средств оформления вопросительных предложений; – более поздними сроками овладения основными функциями вопросов: познавательной и коммуникативной; – предпочтениями отвечать на вопросы, а не задавать их; трудностями в смысловой обработке содержания

		<ul style="list-style-type: none"> – вопроса, выделении в нём смыслового ключевого значения. <i>Неумение делать сообщения и реагировать на них вызваны</i> – затруднениями в понимании речи; – сложностью понимания построения и осмысления коммуникативных действий, необходимых для общения; – неспособностью формулировать и передавать свои мысли и чувства; – непониманием целей коммуникации; – затруднениями во вступлении в коммуникацию без прямого указания; <i>Неумение слушать вызвано</i> – нарушением слухового восприятия; – игнорированием собеседника; – затруднениями в понимании речи; – снижение заинтересованности в общении; – трудности поддержания коммуникации – неумением инициировать диалог, привлекать внимание собеседника, поддерживать речевой контакт. <i>Недостаточность просоциальных действия определяется</i> – недостаточностью и смысловой подменой представлений о нравственных качествах и нормах; – низким уровнем развития коммуникативных и речевых умений; – трудностями развития темы разговора, формулирования ответов на поставленные вопросы; – трудностями оценивания своих поступков и поведения сверстников; затруднениями в эмоциональном понимании партнёра; ориентацией на собственный неуспех
3.	Проявление творчества во взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> <i>Незаинтересованность в контакте</i> объясняется – сложностью в организации речевого поведения; – бедностью и недифференцированностью словарного запаса; – недостаточностью глагольного словаря; – своеобразием связного высказывания; – неумением ориентироваться в ситуации общения, негативизмом. <i>Неумение ориентироваться в ситуации творческого взаимодействия</i> проявляется обосновывается затруднениями в формировании и реализации собственного замысла; бедностью образов внешнего мира и трудностями в создании новых образов; неориентированностью на сверстников в ходе взаимодействия с ними

4.	Анализ и оценка результатов взаимодействия	<p><i>Трудности оценивания результатов группового взаимодействия</i> обосновываются несформированностью навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативно-речевой деятельности; – навыков общения; – проявления самостоятельной инициативы; – установления социальных контактов в новой ситуации; анализа коммуникативной ситуации; – вербального сопровождения своего поведения; – использования связных высказываний в процессе разных видов деятельности; – адекватной передачи информации. <p><i>Неспособность к принятию решения по улучшению взаимодействия</i> связана с</p> <ul style="list-style-type: none"> проявлением речевого негативизма; пассивностью при общении; избирательностью контактов со взрослыми и сверстниками; недостаточностью развития навыков самоконтроля и самооценки; повышенной агрессивностью и конфликтностью. <p><i>Неспособность к эмоциональной оценке результата деятельности</i> обосновывается</p> <ul style="list-style-type: none"> – неадекватностью в оформлении эмоционально-смыслового содержания высказывания; – снижением коммуникативной активности в случае неудач, возникающих в процессе разных видов деятельности; – снижением стремления к успехам в разных видах деятельности; – зависимостью от оценки правильности действия взрослым
----	--	--

Исходя из характеристики особенностей проявления детьми с нарушениями речи коммуникативной инициативы нами были определены и описаны её уровни (см. табл. 6).

Таблица 6

Шкала оценки проявления коммуникативной инициативности

Уровни	Проявление коммуникативной инициативности
Очень низкий	Полная пассивность, отсутствие обращений и вопросов, реплик-сообщений.
Низкий	Ребёнок не проявляет интереса к общению, реплики-побуждения использует редко, крайне редко задаёт вопросы, почти не использует реплики-сообщения. При слушании взрослых и других детей невнимателен, часто проявляет недоброжелательность. Способность учитывать желания сверстника и готовность поделиться, помочь, делать

	<p>что-то вместе не проявляет. Не умеет грамотно формулировать свою точку зрения, не проявляет мотивацию к продуктивному взаимодействию, не умеет оценивать поведение других</p>
Средний	<p>Проявляет слабый интерес к общению. Реплики-побуждения, вопросы, обращённые к взрослым и сверстникам однообразны, как правило, задаются по поводу деятельности. Реплики-сообщения использует при побуждающем воздействии. Зачастую невнимателен к тому, что говорят взрослые и сверстники, может перебивать, не всегда проявляет доброжелательность. Способность учитывать желания сверстника и готовность поделиться, помочь, делать что-то вместе не развиты. Не всегда способен грамотно сформулировать свою позицию, в процессе общения, может не учитывать чужую точку зрения, требуется помощь для получения информации. Оценивание результатов группового взаимодействия не осуществляет, не готов к принятию решения по улучшению взаимодействия</p>
Недостаточный	<p>Привлекает сверстника с конкретным речевым предложением «давай...», пытается пояснить замысел вовлекающих действий; попытки согласования с партнёром действий не всегда достигают успеха; характерна недостаточность разнообразия реплик-побуждений. Отмечается наличие вопросов делового и познавательного характера вопросы социально-личностного характера отсутствуют. Редко по своей инициативе вступает в общение, жалуется на сверстников. Не всегда внимательно выслушивает взрослых и сверстников, доброжелательность проявляет. Способность учитывать желания сверстника и готовность поделиться, помочь, делать что-то вместе отличаются избирательностью. Испытывает затруднения в осуществлении оценивания результатов группового взаимодействия, в принятии решений по улучшению взаимодействия</p>
Достаточный	<p>Выступает с предложением и побуждает партнера к совместным действиям «ты говори/делай...», есть попытка согласования с партнером действий в разных видах деятельности; использование реплик-побуждений несколько ограничено. Отмечается наличие вопросов делового и познавательного характера, изредка используются вопросы социально-личностного характера. Делится впечатлениями со сверстниками, близкими взрослыми, высказывает жалобы на сверстников. Изредка отвлекается при выслушивании взрослых и сверстников, доброжелательность проявляет всегда. Не всегда активно проявляет способность учитывать желания сверстника, готовность поделиться, помочь, делать что-то вместе. Осуществляет оценивание результатов группового взаимодействия по 2 – 3 параметрам, включается в обсуждение решений по улучшению взаимодействия на основе побуждающих воздействий</p>
Высокий	<p>Стремится привлечь внимание сверстника к своим действиям (взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей); активно вовлекает других детей в совместные действия; пользуется разнообразными репликами-побуждениями. В речи присутствуют</p>

вопросы делового, познавательного и социально-личностного содержания. Всегда охотно сообщает о своих чувствах, впечатлениях, делится новостями. Умеет слушать и стремиться понять взрослых и других детей, выражает доброжелательное отношение при выслушивании взрослых и сверстников. Активно проявляет способность учитывать желания сверстника, готовность поделить, помочь, делать что-то вместе. Умеет выражать свои мысли, получать информацию от взрослых и сверстников, продуктивно осуществляет сотрудничество, правильно оценивает поведение других, при этом сам адекватно проявляет свои эмоции при взаимодействии. Осуществляет оценивание результатов группового взаимодействия по разным параметрам, проявляет готовность к принятию решения по улучшению взаимодействия

Выводы: таким образом, дети с нарушениями речи имеют отставание в развитии коммуникативных навыков и коммуникативной инициативы в процессе организации и осуществления взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Снижены показатели в развитии способности к партнёрскому диалогу со сверстниками и коммуникативных качеств личности. Также отмечаются снижение потребности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, недостаточность в сформированности форм коммуникации (диалога и монолога). Зачастую у детей отсутствует заинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Все эти затруднения возникают на фоне нарушения коммуникативной функции речи. Повышение уровня речевого развития, особенно лексико-грамматического компонента речи, приводит к повышению уровня вербальных коммуникативных умений, способствуют росту коммуникативной инициативности. Предпочтительным видом коммуникативной деятельности для дошкольников с общим недоразвитием речи является ежедневное общение в совместной игровой деятельности. Следует подчеркнуть, что формирование коммуникативных речевых умений – это сложный и продолжительный процесс совместной работы детей, воспитателя, учителя-логопеда и родителей.

Нами разработано содержание коррекционно-педагогической работы по формированию у детей с нарушением речи коммуникативной инициативы, включающее четыре направления коррекционно-развивающего воздействия: побуждение партнёра по общению к совместной деятельности, достижение дошкольниками эффективности общения, развитие коммуникативной инициативы детей в творческом общении со взрослыми и сверстниками, формирование у старших дошкольников навыков анализа и оценки результатов взаимодействия.



Вопросы для размышления

по содержанию второй главы «Особенности коммуникативной инициативы старших дошкольников с нарушениями речи».

1. Какие проявления коммуникативной инициативы характерны для детей старшего дошкольного возраста с нормотипичным развитием?
2. Назовите аспекты проявления коммуникативной инициативы детьми.
3. Что способствует росту коммуникативной инициативности у детей с нарушением речи?



Приложение к главе 2



ГЛАВА 3. ПОБУЖДЕНИЕ ПАРТНЕРА ПО ОБЩЕНИЮ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



План главы

- 3.1. Формирование умения пользоваться разнообразием реплик-побуждений.
- 3.2. Формирование умения вежливо реагировать на побуждения.
- 3.3. Формирование умения осознанно пользоваться формулами речевого этикета.

Развитие у детей коммуникативной инициативы на основе использования диалогического единства «побуждение – реакция на побуждение» содействует:

- обогащению словарного запаса детей за счет освоения разнообразных формул и выражений, побуждающих к взаимодействию: просьба, благодарность, извинение, предложение и приглашение;
- обучение детей адекватно реагировать на побуждение;
- подбирать из числа усвоенных наиболее подходящие для определенных условий формул и выражений, побуждающих к взаимодействию, адресовать и по возможности мотивировать сверстников к взаимодействию в соответствии с принятыми правилами поведения (см. табл. 7).

Таблица 7

Развитие у детей коммуникативной инициативы на основе использования диалогического единства «побуждение – реакция на побуждение»

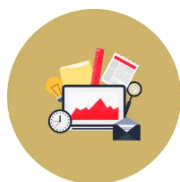
Освоение стимулов	Освоение реакций	Освоение правил поведения
Умение вежливо использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы и выражения, побуждающие – к какому-либо действию; – к высказыванию просьб, советов; предложений; приглашений	Умение в социально принятых формах выражать готовность к выполнению побуждения к какому-либо действию или отказываться от их выполнения	Пользоваться средствами речевого этикета при выражении побуждений и реакций на побуждение

Для ситуаций речевого этикета О.А. Бизикова рекомендует следующие этикетные формулы (см. табл. 8):

Языковой материал к обучению речевому этикету

Ситуация общения	Инициативные формулы речевого этикета	Ответные формулы речевого этикета	Рекомендации и примерные фразы для развертывания
Просьба	<p>Просьба – разрешение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Можно я... – Разреши (те)... – Разреши (те), пожалуйста <p>Просьба - побуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> –... пожалуйста, – Если нетрудно... – Если можно... – Очень тебя прошу... – Ты не можешь? – Вы не смогли бы? 	<ul style="list-style-type: none"> – Пожалуйста. – Да (Да-да). – Ладно. – С удовольствием. – Нет – Охотно. – Я не против. – Не возражаю. – Сейчас. – Не могу... – Я хотел бы, но... – К сожалению... 	Все отказы сопровождаются извинением и мотивировкой
Благодарность	<ul style="list-style-type: none"> – Спасибо. – Большое спасибо. – Спасибо Вам (тебе). – Я благодарен Вам 	<ul style="list-style-type: none"> – Пожалуйста. – Не за что. – Не стоит. – На здоровье. – Мне было приятно помочь 	За... (указывается повод для благодарности)
Предложение	<ul style="list-style-type: none"> – Давай (те)... – Прошу... – Возьмите... – Садитесь, пожалуйста. – Хотите (хочешь) я помогу? 	<p>Согласие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ладно, я согласен. – Спасибо (и др.). <p>Отказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спасибо, не беспокойтесь. – Спасибо, я сам (а). – Извините, уо... 	Желательно, чтобы все отказы мотивировались
Извинение	<ul style="list-style-type: none"> – Простите меня. – Простите (извините), пожалуйста. – Не обижайся (тесь). – Не сердись (тесь). – Я виноват (а) 	<ul style="list-style-type: none"> – Пожалуйста. – Ладно. – Ничего. – Не стоит извинений. – Я не сержусь. – Ну что Вы (ты)! – Да что Вы (ты)! 	За... (мотивируется извинение: я нечаянно... я не подумала...)
Приглашение	<ul style="list-style-type: none"> – Разреши (те) пригласить на день рождения (праздник, танец...). – Я хочу пригласить тебя (вас)... – Ты (Вы) придешь (те)? – Приходи (те), если сможешь (те), в гости 	<ul style="list-style-type: none"> – Спасибо за приглашение, обязательно приду. – Спасибо за приглашение, но прости (те), прийти не могу. – С удовольствием. – Я готов (а) 	Желательно отказы мотивировать

	(на день рождения). – Буду (очень) рад (а). – Прошу к столу...		
Совет	– Ты не хотел бы сделать так-то..? – Сделай так-то, по-моему, будет лучше. – Можно, мой совет?	– Спасибо, ты прав (а). – Согласен (а), так и сделаю. – Извини, я сам (а). – Извини, пожалуйста, но мне хотелось бы самому (самой) решить, как будет правильно	Желательно отказы мотивировать



Пример из практики

3.1. Формирование умения пользоваться разнообразием реплик-побуждений.

Как мы указывали выше, неумение детей с нарушениями речи побуждать партнёра по общению к совместной деятельности связано со слабой ориентированностью детей на сверстников; редким обращением к сверстникам с просьбами или попытками что-либо обсудить; безучастностью при попытке привлечь сверстников к совместной деятельности; отсутствием поддержки начатого общения; неспособностью воспринимать сверстника как субъекта взаимодействия; неумением действовать в одном смысловом поле. Для преодоления перечисленных дефицитов развития проявления коммуникативной инициативы на основе использования диалогического единства «побуждение – реакция на побуждение», а также формул, побуждающих к какому-либо действию или к высказываю просьб, советов; предложений; приглашений были отобраны и разработаны дидактические игры и игровые задания, дана их краткая характеристика (см. табл. 9).

Таблица 9

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию умения у дошкольников с нарушением речи коммуникативной инициативы, направленной на побуждение сверстников к взаимодействию

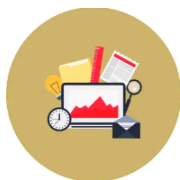
№ п/п	Задачи	Дидактические игры	Описание, рекомендации
1.	Формирование навыков ориентированности на сверстников	«Лицом друг к другу» «Что, где?»	Детям, стоящим попарно лицом друг к другу, предлагается, например, определить сначала у себя, затем у товарища, левый глаз, правое ухо, левое колено и т. д.. Игра с мячом. Ведущий бросает мяч ребёнку, а тот в своём ответе

		<p>«Соседи»</p> <p>«Что изменилось?»</p>	<p>должен сто-либо назвать в соответствии с установленным правилом.</p> <p>Определяются местоположение, даются какие-либо характеристики соседу, находящемуся либо справа, либо слева.</p> <p>Определяются какие-либо установленные отношения между предметами, понятиями, детьми и др.</p>
2.	Формирование навыков побуждения сверстников к действию	<p>«Давай играть!»</p> <p>«Расскажи правило»</p> <p>«Театрализованная игра»</p> <p>«Играем в конструкторов»</p>	<p>Использовать как можно чаще предложение сотрудничества.</p> <p>Объяснять правила игры и показывать, как нужно выполнять то или иное игровое действие, сопровождая его речью.</p> <p>Способствовать развитию организаторских навыков, совершенствованию форм, видов и средств общения.</p> <p>Предлагать комментировать свои действия, обращаться к сверстникам с вопросами, давать поручения, указания, высказывать согласие или несогласие игровым речевым действиям</p>
3.	Овладение способами привлечения сверстников к совместной деятельности	<p>«Разговор через стекло»</p> <p>«Испорченный телефон»</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>«Коврик примирения»</p> <p>«Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай»</p>	<p>Детям, стоящим друг напротив друга, предлагают представить что между ними находится стекло. Одни показывают какое-либо действие, другие – отгадывают. Дети по цепочке передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Затем ребята выясняют, какое слово должны были передать, где «телефон» испортился.</p> <p>Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.</p> <p>Педагог приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Ведущий называет предложения, а дети определяют своё к ним отношение, похлопав в ладоши,</p>

		«Опиши друга»	если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно. Дети встав спиной друг к другу по очереди описывают причёску, одежду, лицо своего партнёра, затем делают вывод о том, насколько был точен каждый игрок
4.	Овладением навыками поддержки начатого общения	«Сначала подумай – потом отвечай» «Поговорим об интересном» «Рисунок на одном листе бумаги»	Поддерживать уверенность ребёнка в том, что он ответит. Предоставление ему возможности самому начать общение. Необходимо подбирать темы, которые интересны детям и о которых у них уже есть собственные знания и представления. Детям предлагается придумать, чем бы могла закончиться ситуация, часть которой задана в рисунке, и разыграть сюжеты
5.	Овладение навыками субъект-субъектного взаимодействия	«Паутинка» «О чём можно спросить при встрече?» «Познакомимся поближе»	Игра с клубком, в ходе которой дети оказываются соединёнными одной нитью. Взрослый передаёт ребёнку нить и предлагает ему что-либо назвать или рассказать что-нибудь и т.д., после ответа нить передаётся по кругу другому. Задача игроков – сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после слов приветствия, а затем ответить на него. Игра проводится в виде эстафеты. Детям предлагается заранее обсудить вопросы друг к другу. Сначала вопросы задаёт один ребёнок, потом другой.
6.	Обучение навыкам взаимодействия в одном смысловом поле	«Ласковое имя» «Кто пришёл к нам в гости?» «Вместе играем»	Каждому ребёнку, стоящему в кругу, предлагается называть варианты ласкового имени ребёнка, стоящего в центре круга. Развитие самоуважения, доброжелательного отношения к сверстникам в игре, когда 2 – 3 подготовленных ребёнка будут изображать животных, а другие участники игры их отгадать. Развитие навыков взаимодействия и вежливого обращения друг с другом в совместной игре с

		«Наше солнце»	выполнением предметно-игровых действий в соответствии с назначением игрушки. Объединение и взаимодействие детей в игре, в которой взрослый рисует на ватмане круг и обрисовывает ладони детей, создавая таким образом лучики солнца, а дети затем раскрашивают нарисованные ладошки, получая красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе
7.	Формирование навыков обращения с просьбой	«Игра с пазлом» «Просьба» «О чём спросить при встрече?»	Ребёнку предлагают помочь кому-то найти недостающие части (части предметных изображений). Нужно попросить, что дать. Дети по очереди обращаются к ведущему с просьбой. За каждую вежливо сформулированную просьбу и использование вежливых слов ребёнок получает фишку. Детям предлагается, передавая предмет, задать друг другу вопрос и получить на него ответ
8.	Формирование умения высказывать слова благодарности	«Птица благодарности» «Школа вежливости» «В кругу симпатий» «Вежливые слова»	Дети представляют, что благодарности залетела к ним в окно, вспоминают всех, кого они забыли поблагодарить, и мысленно говорят им «спасибо». Один из детей, находящийся в волшебном круге вежливости, говорит какое-либо вежливое слово своему соседу, тот повторяет это слово и добавляет к нему своё, следующий по кругу повторяет два предыдущих вежливых слова и добавляет к ним новое и так далее. Один из детей, бросая мяч, говорит комплимент тому, кто его ловит. Поймавший мяч благодарит за это и бросает мяч дальше, произнося следующий комплимент и так далее. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова, в том числе слова благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны)
9.	Формирование умения обращаться с	Игра «Где спрятан предмет?»	Взрослый прячет любой предмет где-либо в комнате и даёт ребёнку

	разнообразными предложениями	«Маленькое нужное слово»	словесную инструкцию, как его найти. Взрослый даёт ребёнку небольшие поручения, намеренно пропуская предлоги. Он должен по смыслу догадаться, какого маленького слова здесь не хватает
10.	Формирование умения в случае необходимости приносить извинения	Игра по методике Монтессори «Извините». Игра «Эхо». Игра «Дерево «Извинений»	Дети стоят, как в игре «Ручеёк». Ведущий проходит между парами, останавливаясь произносит: «Извините». Дети, отпуская руки, говорят: «Пожалуйста». Ведущий берёт ребёнка из последней пары за руку, а оставшийся без пары начинает игру сначала. Правила игры: «Эхом» становится тот, кому брошен мяч. Мяч возвращается быстро, без задержки. Если ребёнок не ответил или повторил неправильно (с пропусками, перестановками), он тут же платит фант. Если ведущий бросает мяч в пол, «эхом» становятся играющие. Ведущий предлагает отправиться в сказочную страну, где растёт дерево «Извинений» и наклеить листочки, называя фразы для ситуаций извинения (можно ответные и инициативные, простые и развёрнутые)
11.	Обучение ненавязчивому приглашению к совместным действиям	«Закорючка» «Небоскреб»	Ведущий предлагает волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадёт хоть один кубик, строительство начинается сначала



Пример из практики

3.2. Формирование умения вежливо реагировать на побуждения.

Формирование умения вежливо реагировать на побуждения у детей с нарушениями речи сдерживается из-за неумения детей дать вежливый отказ от совместной деятельности или иного взаимодействия со сверстниками; неспособности понять чувства сверстника; неумения ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникативного взаимодействия; неспособностью прогнозировать поведение собеседника. Это определило необходимость разработки, отбора и реализации серии игр для устранения дефицитов в развитии навыков реагирования на побуждения к взаимодействию со стороны взрослого и сверстников (см. табл. 10).

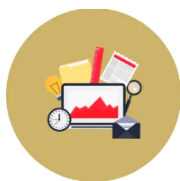
Таблица 10

Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями речи по формированию коммуникативной инициативы в форме реагирования на побуждения

№ п.п.	Задачи	Дидактические игры	Описание, рекомендации
1.	Формирование умения правильно отказываться от совместной деятельности	«Прощай» «Устанавливаем правила и соблюдаем договорённости» «Похвала»	Учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации. Перед началом игры нужно установить правила: «Когда стрелки часов достигнут вот этой точки, мы завершим игру» или «Если я скажу: «Пришло время завершить рисование, мы закончим рисовать». Хвалить ребёнка за умение правильно отказываться от совместной деятельности
2.	Формирование умения понимать чувства сверстника	«Как ты себя чувствуешь?». «Изобрази эмоции».	Каждый ребёнок, стоящий в кругу, внимательно смотрит на соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом. Ребёнок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается. Дети поочерёдно воспроизводят заданную втайне эмоцию при помощи мимики и жестов, остальные угадывают, что именно изобразил водящий. Ребёнок, первым назвавший правильный

		<p>«Моё настроение»</p> <p>«Немое кино»</p> <p>«Колечко»</p> <p>«Именины»</p>	<p>ответ, становится новым водителем. Детям предлагается рассказать остальным о своём настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, показать его в движении и т.д.. Дети поочерёдно движениями, жестами, мимикой сообщают о своих намерениях, желаниях, остальные, также поочерёдно, угадывают смысл сообщения и таким же образом отвечают. Ведущий незаметно вкладывает в ладошки одного из детей, сидящих в кругу, Другому ребенку предлагается смотреть внимательно на лица соседей и постараться угадать, кто из них получил в свои ладошки колечко от ведущего. Именинник принимает на себя какую-либо роль и жестами, мимикой сообщает об этом детям-дарителям. Каждый из дарителей придумывает воображаемый подарок и с помощью мимики, жестов преподносит его имениннику</p>
3.	<p>Формирование умения ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникативного взаимодействия</p>	<p>«Что изменилось?»</p> <p>«Давай меняться»</p> <p>«Синхронное плавание»</p> <p>«Новая походка»</p> <p>«Новоселье»</p>	<p>Коллективное принятие решения об изменениях, происходящих совместных играх. Педагог даёт инструкции по передвижению в пространстве кому-то одному из детей, стоящих в кругу, для нахождения определённого места в пространстве по заданным ориентирам. Педагог даёт инструкции по передвижению в пространстве одновременно всем детям, стоящим на одинаковом расстоянии друг от друга, иногда изменяя их направление относительно друг друга. Дети в парах договариваются между собой, что будут ходить по-особенному, например, два шага вперёд, один шаг вправо, или шаг назад, два шага вперёд. Каждый из детей по очереди</p>

			должен «заселить» дом, например, настенные полки, по заданной инструкции, используя мелкие игрушки животных
4.	Формирование умения прогнозировать поведение собеседника	«Передай настроение». «Маски». «Угадай, кто это?». «Зеркала» и «Зверюшки»	Ведущий шепотом говорит ребёнку, какое настроение нужно передать (весёлое, грустное, удивлённое и т. п.), тот с помощью мимики и жестов передаёт эти эмоции следующему, а тот по цепочке – дальше. Последний игрок отвечает, какое настроение он «получил». Каждому из участников игры предлагается выразить с помощью мимики горе, радость, боль, страх, удивление и т. д.. Остальные определяют, удалось ли отобразить маску. Один ребёнок закрывает глаза, второй меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра. Детям предлагается представить, что они пришли в магазин зеркал. Одни дети – «зеркала», другие – разные «зверюшки» по-разному демонстрирующие движения и эмоции, а «зеркала» должны точно их отразить



Пример из практики

3.3. Формирование умения осознанно пользоваться формулами речевого этикета.

Неумение детей с нарушениями речи осознанно пользоваться формулами речевого этикета связано с ограниченным набором этикетных формул; бедностью этикетного словаря; использованием в коммуникативных ситуациях общеупотребительных формул. Наиболее успешно этикетные формулы используются детьми в хорошо изученных ситуациях. Полученные нами результаты экспериментального исследования указывают на то, что без целенаправленной и систематической коррекционно-развивающей работы старшие дошкольники с ОНР не овладеют навыком речевого этикета. Задачи,

методы и приёмы, дидактические игры и рекомендации по формированию навыков речевого этикета у старших дошкольников с ОНР см. в табл. 11.

Таблица 11

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию навыков речевого этикета у старших дошкольников с нарушением речи

№ п/п	Задачи	Методы и приёмы	Дидактические игры
1.	Обогащение, уточнение и активизация запаса общеупотребительных формул и выражений речевого этикета в различных ситуациях общения, формирование понятия о речевом этикете	Беседа	Беседа о вежливости. Сведения из истории речевого этикета. Как вести себя со взрослыми
		Введение игровых персонажей	Фея Вежливости Котик Добра Зайчик
		Игровые ситуации	«Помогите мальчику Мише» «Скажите, какое слово» «В группе» «Время» «Вежливые слова» «Клубочек волшебных слов» «Помоги зайчику» «Цветок доброты»
		Обсуждение художественных произведений	Стихотворение «Папа разбил вазу» Г. Остер «Советы непослушным детям» А. Кондратьев «Перебивалка» Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»
		Анализ сюжетных картинок	«Мальчик обижает девочку, другой ее защищает» «Мальчик забирает машинку» «Мальчик перебивает разговор взрослых»
2.	Формирование умений подбирать этикетную формулу, адекватную ситуации общения	Игровые ситуации	«Утро» «В гостях» «В театре» «Цветик-семицветик» «Приветствие Незнайки» «Здравствуй» «Здравствуй-здравствуйте» «Что скажут» «После отпуска» «До свидания, зайка!»
		Обсуждение художественных произведений	Стихотворение В. Солоухина «Здравствуйте» И. Пивоварова «Вежливый

			ослик» Э. Огнецвет «Про Никиту» Сказка «Четыре вежливых гнома» Стихотворение «Будь внимательным»
		Соревновательные ситуации	«Кто больше» «Добрые слова» «Вежливые картинки» «Как правильно себя вести» «Это кто»
		Проблемные ситуации	Фея Вежливости здороваётся с детьми Игра «Рифмы» «Незнайка» «Золушка» «Вот так игра» «Маша и медведь» «Незнайка не прощается»
3.	Формирование умения использовать этикетные формулы в ситуациях общения	Сюжетно-ролевые игры	«Кафе», «Я иду по улице», «Мы едем в транспорте», «За столом», «Аптека», «Магазин», «Салон красоты», «Театр»



Вопросы для размышления

по содержанию третьей главы «Побуждение партнера по общению к совместной деятельности».

1. Какие ситуации общения способствуют побуждению партнера к диалогу?
2. Приведите примеры этикетных формул просьб-побуждений к совместной деятельности.
3. Приведите примеры дидактических игр по формированию умения вежливо реагировать на побуждение у детей с нарушением речи.



Приложение к главе 3

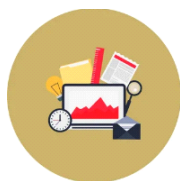


ГЛАВА 4. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ



План главы

- 4.1. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы.
- 4.2. Формирование умения делать сообщения и реагировать на них.
- 4.3. Развитие у детей навыков слушания.
- 4.4. Развитие у детей просоциальных умений.



Пример из практики

4.1. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Неумение задавать и отвечать на вопросы у дошкольников с нарушением речи связано со сложностью понимания и выполнения инструкции «спроси, задай вопрос»; слабой выраженностью вопросительной интонации, несформированностью синтаксических и лексико-грамматических средств оформления вопросительных предложений; более поздними сроками овладения основными функциями вопросов: познавательной и коммуникативной; предпочтениями отвечать на вопросы, а не задавать их; трудностями в смысловой обработке содержания вопроса, выделении в нём смыслового ключевого значения и др. Выделенные дефициты развития умений задавать и отвечать на вопросы определили выбор дидактических игр, которые были положены в основу коррекционно-педагогической работы с детьми (см. табл. 12).

Таблица 12

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию умения задавать вопросы и отвечать на вопросы у дошкольников с нарушением речи

№ п/п	Задачи	Дидактические игры	Описание, рекомендации
1.	Формирование понимания смысла вопроса, выделения в нём смыслового ключевого значения	«Отгадай загадку»	Воспитатель раскладывает перед детьми четыре картинки, задает вопрос и предлагает выбрать правильный ответ. «Сидит в земле, но не морковка. Что это? (свекла-мед-пчела-морковь) Эх, под дождик мы попали, что из

		<p>"Жили-были..."</p> <p>Викторина «Назови героя сказки или мультфильма»</p>	<p>сумочки достали?(кошелек-ведро-зонт-ключ) и т.д. Взрослый задает вопрос "Жил-был цыплёнок, что с ним потом стало?" - "Он стал петушком". "Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился" "Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Засох в жару". "Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос" "Жил-был кусочек глины, что с ним потом стало?" - "Из него сделали кирпич (вазу...). Педагог делит детей на две команды. Каждой команде поочередно задают вопрос. Если выделенная команда не сможет ответить на вопрос, то вопрос будет передан следующей команде. За каждый правильный ответ команда получает фишку. По окончании игры подводят итог: кто получил больше фишек, тот и выиграл.</p>
2.	<p>Развитие вопросительной интонации</p>	<p>«Волшебники»</p> <p>«Чей домик?»</p>	<p>Педагог объясняет и показывает детям, что вопросительная интонация в речи сопровождается подъемом голоса в начале фразы, его понижением к концу. Дети слушают повествовательные предложения и превращают их в вопрос. Мелодическое изменение голоса на протяжении всего высказывания сопровождается соответствующим движением рук. Воспитатель предлагает детям выбрать животного, чьим голосом он будет отвечать. Ребенок-ведущий стучит (тук-тук) и спрашивает: «Кто в домике живет?» Ему отвечают голосами лисы, медведя, а он должен узнать, чей это домик. В</p>

		«Измени предложение»	<p>свою очередь и его спрашивают: «А ты кто?».</p> <p>Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинку, послушать предложение и произнести его с вопросительной интонацией.</p> <p>«Дерево зеленое.-Дерево зеленое? Злая собака. - Злая собака? И т.д.</p>
3.	Формирование умений составлять вопросительные предложения	<p>«Вопрос с подсказкой»</p> <p>«Что в чудесном мешочке?»</p> <p>«Спрашиваем сами»</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с карточками-символами: «Что это?», «Кто это?», «Какого цвета?», «Какой формы предмет или его часть?», «Какие части есть у предмета?», после чего предлагает задавать вопросы по карточкам. Из чудесного мешочка вынимается игрушка, педагог поочередно поднимает карточки с разными символами, а дети задают соответствующие вопросы, За каждый правильно сформулированный вопрос дается фишка. По окончании подводятся итог: кто получил больше фишек, тот и выиграл. Чтобы отгадать, что лежит в мешочке, дети должны задавать вопросы. Воспитатель дает мяч одному из детей и предлагает задать вопрос. За каждый вопрос ребенок получает фишку. Далее мяч передается по кругу.</p> <p>Если дети угадают загадают, что лежит в мешочке, спросить, почему они так думают. Если не угадают, в конце игры дать подсказку.</p> <p>По окончании игры подсчитывают число полученных фишек.</p> <p>Воспитатель разъясняет содержание игры: «Сегодня мы будем задавать вопросы по карточкам. Все карточки со значками находятся перед вами. И вы сами решите, какой вопрос задать». Показывает на ту или иную карточку и называет слова,</p>

			<p>с которых начинается вопрос. Дети делятся на команды. За каждый вопрос команда получает фишку. Выигрывает та, которая получит больше фишек. По команде: «Раз, два, три, начни!» дети рассматривают, что изображено на картинке и формулируют вопросы. Игра проводится в течение 10-12 минут. В конце подводится итог.</p>
4.	Формирование умений задавать познавательные вопросы	<p>«Все ли мы увидели?»</p> <p>«Угадай, какой предмет загадали»</p>	<p>Воспитатель сообщает: «Сегодня мы посоревнуемся, кто больше увидит на картинке и кто больше задаст вопросов. Что такое вопрос? Мы задаем вопрос, когда что-то хотим узнать. Подумайте, какие вопросы можно задать, чтобы не упустить ничего из того, что изображено на этой картинке. Только действует такое правило: вопрос нельзя повторять. За повторяющийся вопрос фишка не дается». По окончании подводится итог: кто получил больше фишек, тот и выиграл. Педагог загадывает какой-нибудь из предметов, лежащих на столе. Чтобы угадать, что это за предмет, нужно задавать про него вопросы. За каждый вопрос дается синяя фишка, а за угаданный предмет - красная. Запомните: нельзя задавать вопросы «Что это такое?» или «Что это?» и нельзя спрашивать так: это машинка? это совочек? Такие вопросы не засчитываются, и на такие вопросы не даются ответы. Задавать вопросы помогут карточки. Вспомните, какие вопросы нельзя задавать? В конце игры мы подсчитаем, кто сколько красных и синих фишек набрал. Воспитатель загадывает какой-либо предмет, дети задают вопросы.</p>

		«Зоологический музей»	<p>Дети сидят вокруг стола. Один из детей – экскурсовод музея, другие – посетители. Экскурсовод показывает первую картинку с изображением животного и спрашивает: «Вы знаете, кто это?». Сидящий рядом игрок отвечает, затем берет одну карточку с символом и в соответствии с ним задает вопрос. Следующий игрок отвечает на вопрос и после этого тоже берет карточку-символ и задает свой вопрос. Когда карточки-символы заканчиваются, экскурсоводом становится игрок, ответивший на последний вопрос.</p>
5.	Формирование умений задавать коммуникативные вопросы	<p>«Клубочек»</p> <p>«О чём спросить при встрече»</p>	<p>Дети сидят в полукруге. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему. Ведущим может быть выбран и ребенок.</p> <p>Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.</p> <p>Дети сидят в кругу. У ведущего – эстафета (красивая палочка, мяч и т.п.) Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков – сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребенок задает вопрос,</p>

		«Вопрос другу – ответ»	<p>другой отвечает («Как живете?» – «Хорошо». «Как идут дела?» – «Нормально». «Что нового?» – «Все по-старому» и т.д.). Дважды повторять вопрос нельзя.</p> <p>Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнер, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задает собственный вопрос и т.д. (например: «Какое у тебя сегодня настроение?» – «Радостное». «Где ты был в воскресенье?» – «Ходил с папой в гости». «Какую игру ты любишь?» – «Ловишки» и т.д.).</p>
--	--	------------------------	--



Пример из практики

4.2. Формирование умения делать сообщения и реагировать на них.

Неумение делать сообщения и реагировать на них у детей с нарушениями речи вызваны затруднениями в понимании сообщений; сложностью понимания построения и осмысления коммуникативных действий, необходимых для общения; неспособностью формулировать и передавать свои мысли и чувства; непониманием целей коммуникации; затруднениями во вступлении в коммуникацию без прямого указания. Предложенные дидактические игры в табл. 13, позволят педагогам преодолеть дефициты развития умений детей делать сообщения и реагировать на них.

Таблица 13

Содержание коррекционно-педагогической работы
по формированию умения у дошкольников с нарушением речи
делать сообщения и реагировать на них

№ п/п	Задачи	Дидактические игры	Описание, рекомендации
1.	Развивать умения сообщать: а) о своем мнении, точке зрения; б) о новых фактах и	«Хорошо – плохо»	Для проведения игры выбирается объект, не вызывающий у ребенка стойких ассоциаций, положительных или отрицательных эмоций (карандаш, настольная

		<p>«Пресс – конференция»</p> <p>«Интервью»</p> <p>«Телевизор»</p>	<p>водящему необходимо подобрать парную картинку, на которой изображен хороший поступок и прикрепить его под знаком «+» и пояснить своё решение.</p> <p>«Наблюдатели» и «советчики» следят за ходом работы и высказывают своё мнение.</p> <p>Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например, «Твой выходной день», «Экскурсия в зоопарк», «День рождения друга», «В цирке» и др.).</p> <p>Один из участников пресс-конференции «гость» (тот, кому будут заданы вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей по выбранной теме.</p> <p>Педагог разделяет детей на две команды: «эксперты» и «журналисты».</p> <p>Педагог говорит:</p> <p>- Каждому «журналисту» нужно выбрать себе «эксперта» и взять у него интервью по знакомой нам теме, например, «День в детском саду». Причем сыграть свои роли нужно так, чтобы ваше поведение и речь были бы как у настоящих журналистов и экспертов.</p> <p>Педагог выступает в роли наблюдателя.</p> <p>Оценивается степень внимания к партнеру, культура общения, артистизм.</p> <p>С помощью считалки выбирается «ведущий телепередачи».</p> <p>Остальные участники – «телезрители» выходят из комнаты.</p> <p>Педагог предлагает ребенку сыграть роль ведущего передачи «Новости» («В мире животных», «Музыка на TV» и др.) Когда ребёнок подготовится, в комнату приглашается команда «телезрителей».</p> <p>«Ведущий» комментирует события, которые характерны для этой телепередачи</p>
--	--	---	---

		«Без маски»	<p>«Телезрители» должны угадать название телепередачи. Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое педагогом. Вот примерное содержание незаконченных предложений: «Чего мне по-настоящему хочется, так это...»; «Особенно мне не нравится, когда...»; «Однажды меня очень напугало то, что...»; «Помню случай, когда мне стало стыдно. Я...»</p>
2.	Учить толерантно реагировать на сообщения, выражая: а) согласие (несогласие); б) удивление (добавление); в) возражение	«Будь внимателен!»	<p>Педагог говорит детям о том, что людям очень часто хочется рассказать о своих радостях или неприятностях. Вежливые, воспитанные люди на радостное сообщение отвечают: «Я рад(а) за тебя (вас)», «Очень приятно», «Я горжусь вами (тобой)». На невеселое сообщение следует сказать: «Я сочувствую тебе (вам)» или «Мне очень жаль».</p> <p>- Но, чтобы правильно среагировать на сообщение, нужно быть внимательным. Мы сейчас поиграем и поучимся быть внимательными. Я буду сообщать о чем-нибудь хорошем или неприятном для меня. Тот, кому я брошу мяч, должен быстро ответить на мое сообщение так, чтобы поддержать мою радость или посочувствовать мне.</p> <p>- Я еду в гости. - У меня сегодня очень сильно болит голова. - Я купила себе красивое платье. - Я испортила свою любимую блузку и т.п.</p> <p>Тот, кто замешкается, выбывает из игры. А самый внимательный игрок становится ведущим.</p> <p>Воспитатель: «Я буду сообщать вам о чем-то. Если вы заметите ошибку в моих рассуждениях, исправьте её и объясните, почему вы так</p>
		«Ошибка»	

		<p>«Плохое настроение»</p>	<p>считаете. А если вы согласны с моим утверждением, то скажите так: «Да, вы правы» или «Я согласен с вами».</p> <p>Примеры суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мыть руки вредно для здоровья. – Если слушаться взрослых, то ничего интересного не будет. – Если на деревьях есть листья, то это лето. <p>Педагог объясняет детям, что у каждого человека может быть плохое настроение. В такие моменты окружающим нужно постараться понять его причину и научиться правильно реагировать на плохое поведение и высказывание человека.</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть разные ситуации и прореагировать на них</p>
--	--	----------------------------	--



Пример из практики

4.3. Развитие у детей умения слушать.

Неумение детей с нарушениями речи слушать вызвано нарушением слухового восприятия; игнорированием собеседника; затруднениями в понимании речи; снижением заинтересованности в общении; трудностями поддержания коммуникации; неумением инициировать диалог, привлекать внимание собеседника, поддерживать речевой контакт. Выявленные дефициты навыков слушания позволили осуществить отбор необходимых дидактических игр по решению данной проблемы, что определило содержание коррекционно-педагогической работы (см. табл. 14).

Таблица 14

Развитие у дошкольников с нарушением речи навыков слушания

№ п/п	Задачи	Дидактические игры	Описание, рекомендации
1.	Развитие мотивации к слушанию с использованием наглядности	«Хитрый лисёнок»	Воспитатель показывает детям игрушечного лисёнка и говорит, что хочет с ними поиграть, но нужно быть очень осторожным, ведь лисёнок очень хитрый. Затем показывает картинки или предметы,

поведения сверстников; затруднениями в эмоциональном понимании партнёра; ориентацией на собственный неуспех, что определило содержание коррекционно-педагогической работы, основанное на специально отобранных эффективных дидактических играх (см. табл. 15).

Таблица 15

Развитие у дошкольников с нарушением речи просоциальных умений

№ п/п	Задачи	Дидактические игры	Описание, рекомендации
1.	Развитие навыков наблюдения и подражания	«Магазин» «Кафе»	Закрепить правила поведения в магазине, воспитывать культурные навыки поведения в общественных местах. Познакомить детей с работой поваров и официантов в кафе, с тем, как посетители знакомятся с меню, заказывают блюда. Закрепить навыки культуры поведения за столом и в общественных местах
2.	Развитие эмпатии и понимания чувств других	«Зеркало настроений» «Как ты себя чувствуешь?»	Детям была дана инструкция, что ведущий говорит игрокам фразу («За мной пришла мама», «У меня сегодня день рождения», «У меня потерялась игрушка» и т.д.), каждый «говорящий» должен повторить её своему соседу. «Отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник, когда произносил фразу. Развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. Дети располагаются по кругу. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом. Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет
3.	Формирование навыков коммуникации в конфликтных ситуациях	Этюды: «Карлсон», «Очень худой ребенок». Игры: «Кто пришел», «Кляксы», «Угадай, что спрятано?», «Что изменилось?», «Отгадай, кто мы?»	В названных этюдах и играх воспитатель может моделировать конфликтную ситуацию, а затем провести разбор конфликта вместе с детьми. Если в группе произошла ссора или драка, можно в кругу разобрать эту ситуацию, пригласив в гости

«Кораблик», «Три характера», «Магазин зеркал», «Разъяренная обезьянка», «Кто за кем», «Хитрец» (Овчарова Р. В., 2003)

любимых известных детям литературных героев, например Незнайку и Пончика. На глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, которая произошла в группе, а затем просят детей помирить их. Дети предлагают различные способы выхода из конфликта.

Можно разделить героев и ребят на две группы, одна из которых говорит от имени Незнайки, другая – от имени Пончика. Можно дать возможность детям самим выбрать, на чью позицию им хотелось бы встать и чьи интересы защищать. Важно, что в конечном итоге дети приобретут умение вставать на позицию другого человека, распознавать его чувства и переживания, научатся тому, как вести себя в сложных жизненных ситуациях.

Во время подобных обсуждений можно разыграть и другие ситуации, которые чаще всего вызывают конфликты: как реагировать, если товарищ не отдает нужную тебе игрушку, что делать, если тебя дразнят; как поступить, если тебя толкнули и ты упал, и др.

Кроме того, можно предложить детям организовать театр, попросить их разыграть определенные ситуации, например, «Как Мальвина поссорилась с Буратино». Однако, прежде чем показать какую-либо сценку, дети должны обсудить, почему герои сказки повели себя тем или иным образом. Необходимо, чтобы они попытались поставить себя на место сказочных персонажей и ответить на вопросы: «Что чувствовал Буратино, когда Мальвина посадила его в чулан?», «Что чувствовала Мальвина, когда ей пришлось наказать Буратино?» — и др.

			Подобные беседы помогут детям осознать, как важно побыть на месте соперника или обидчика, чтобы понять, почему он поступил именно так, а не иначе.
4.	Обучение управлению эмоциями	«Посмотри картинку-Расскажи, что испытывают герои» Техника саморегуляции	Ребенок рассматривает внимательно рисунки. Определяет эмоции каждого героя. Рядом с каждым рисунком приклеивает подходящую наклейку-смайлик. Расскажи, почему герои испытывают эти эмоции. Дыхание животом. Такое дыхание помогает успокоиться, перестать волноваться «Ложимся на спину или садимся в расслабленной позе на стул и кладём руки на живот. Представим, что вместо живота у нас воздушный шарик. Этот шарик-живот нужно медленно надувать на вдохе через нос. Затем начинаем медленно сдувать его, выдыхая воздух через рот. Этот секрет можно использовать, чтобы управлять слишком сильными эмоциями, если они мешают»



Вопросы для размышления

по содержанию четвертой главы «Методы и приемы достижения эффективности проявления коммуникативной инициативы у дошкольников».

1. Какие умения и навыки должны быть сформированы для достижения эффективности проявления коммуникативной инициативы у дошкольников?
2. Какие вопросы должны уметь задавать дошкольники для достижения эффективности проявления коммуникативной инициативы?
3. Какие методы и приемы можно использовать для развития навыков слушания у детей с нарушением речи?



ГЛАВА 5. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ



План главы

5.1. Педагогически организованное творческое общение детей и взрослых как фактор развития у дошкольников коммуникативной инициативы.

5.2. Цели и задачи развитие коммуникативной инициативы детей через творческое общение со взрослыми и сверстниками в творческих видах деятельности.



Наука – практике

5.1. Педагогически организованное творческое общение детей и взрослых как фактор развития у дошкольников коммуникативной инициативы.

Основной отличительной характеристикой творческого общения является совершенствование людей в процессе общения [31]. Таким образом в творческом общении происходит совершенствование и детей и взрослых. Для детей оно проявляется в совершенствовании его типологических свойств и качеств личности в присущих ему видах деятельности, для взрослых – в совершенствовании профессиональной деятельности, направленной на развитие у детей таких ключевых качеств личности как самостоятельность, инициативность, креативность.

Развитие коммуникативной инициативы в творческом общении со взрослыми проявляется в определённых умениях воспитанников: внутреннем побуждении к взаимодействию, умении воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками в творческих видах деятельности, к которым можно отнести творческие сюжетно-ролевые игры, театрализованную, продуктивную, проектную деятельность, в ходе которых происходит совместное создание творческого продукта. В результате творческого общения формируются новые качества поведения ребёнка, развивается и обогащается его социально-коммуникативный опыт:



- в творческих сюжетно-ролевых играх развитие «общественности», инициативы детей происходит при выборе темы игры, определении состава участников, распределении ролей, контроле за выполнение правил поведения в игре;



- в театрализованной деятельности развивается игровое поведение, эстетические чувства, способность творчески относиться к любому делу и умение общаться, проявлять инициативу во взаимодействии со сверстниками в различных жизненных ситуациях;

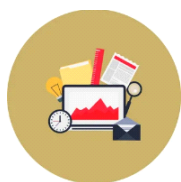


- в продуктивных видах деятельности формируются умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение рассказывать о выполненной творческой работе друга и своей;



- в проектной деятельности развивается внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение, в котором достигается сочетание познавательного, личностного и практического интереса.

Сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребёнка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела.



Пример из практики

5.2. Цели и задачи развитие коммуникативной инициативы детей через творческое общение со взрослыми и сверстниками в творческих видах деятельности.

Как же именно должны строиться коммуникации между взрослыми и детьми и творческом общении детей со взрослыми и сверстниками в процессе осуществления ими совместной деятельности, чтобы развивающий потенциал этой деятельности был максимальным для развития у детей коммуникативной инициативы? Содержание коррекционно-педагогической работы, раскрывающее ответ на данный вопрос представлено в таблице 16.

Таблица 16

Задачи коррекционно-педагогической работы по развитию у детей коммуникативной инициативы в творческих видах деятельности

№ п/п	Цель	Задачи	Проявление детьми коммуникативной инициативы
1. Творческие сюжетно-ролевые игры			
1.1.	Формирование умения проявлять коммуникативную инициативу в процессе творческого сюжетосложения и ролевых действиях	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, развёртывание ролевого взаимодействия и ролевого диалога с партнёрами-сверстниками; – развитие умения выстраивать новые последовательности событий, охватывающие разнообразные тематические содержания, комбинировать предложенные события в общем сюжете в процессе игры 	– предлагает придуманные и скомбинированные разнообразные ситуации взаимодействия людей и событий другим участникам творческой сюжетно-ролевой игры
1,2	Формирование умения проявлять коммуникативную инициативу в процессе комбинирования разнообразных событий в игре	– Согласование в общем сюжете индивидуальных замыслов	– способен быть на шаг впереди сверстников, предвидит ход беседы, лидирует и направлении разговор в нужное русло
1.3.	Формирование умения проявлять коммуникативную инициативу	– Поиск оптимального варианта исполнения, анализа исполнительской деятельности сверстников, принятие на себя	– прямо адресует своё высказывание сверстнику; – убедительно для

	в процессе работы над ролью	роли литературного героя, передача его чувств, переживаний	сверстника обосновывает свои предложения и поручения
2. Театрализованная деятельность			
2.1	Обучение моделированию образов, коммуникативных отношений с использованием выразительных средств: мимики, жестов, пантомимики	Развитие <ul style="list-style-type: none"> – психомоторных функций, – навыков контроля над своими телесными проявлениями, – понимания языка телодвижений, эмоций 	– Проявление инициативы в процессе изменения сюжета, обсуждения ролевых диалогов, распределения ролей, создания игровой среды
2.2	Овладение импровизационными умениями	<ul style="list-style-type: none"> – создание игровых образов в однотипных движениях отдельных персонажей; – развитие образов в действиях отдельных персонажей; – развитие умения передать в игре взаимосвязь нескольких персонажей; – выполнение наиболее сложных заданий: самостоятельно придумать композицию, сюжет 	<ul style="list-style-type: none"> – согласовывает деятельность для достижения общей творческой задачи с использованием вербальных и невербальных средств общения; – предлагает и принимает идеи партнёров по импровизации
3. Продуктивные виды деятельности			
3.1	Формирование умения проявлять коммуникативную инициативу в процессе продуктивных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческого воображения ребёнка; – формирование умения принимать умственную задачу и находить способ её решения; – развитие образного мышления; – формирование умения предвидеть будущий результат; – стимулирование сотворчества детей со сверстниками и взрослыми; – формирование пылкости, любознательности, самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывает о своей выполненной творческой работе и сверстников; – привлекает сверстников к совместной деятельности; – словесно поясняет замысел совместной деятельности, её цели; – использует речевое пошаговое предложение совместных действий
4. Проектная деятельность			
4.1	Формирование свободной творческой личности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческого мышления и воображения; – развитие любознательности и познавательного интереса к 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет самостоятельный выбор и планирование совместной деятельности для

окружающей действительности;
– создание условий для
свободного экспериментирования
с различными материалами;
– формирование умения
презентовать продукт своей
творческой деятельности

достижения лучшего
результата;
– высказывает
оригинальные идеи,
которые ранее не были
высказаны другими
детьми;
– поддерживает идею
другого ребёнка;
– выбирает, действует,
получает результаты и
оценивает их сам



Вопросы для размышления

по содержанию пятой главы «Развитие коммуникативной инициативы детей через творческое общение со взрослыми и сверстниками».

1. В каких творческих видах детской деятельности происходит развитие коммуникативной инициативы?
2. Назовите цели развития коммуникативной инициативы детей в театрализованной деятельности?



Приложение к главе 5



ГЛАВА 6. ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



План главы

- 6.1. Оценивание детьми результатов группового взаимодействия.
- 6.2. Обсуждение детьми положительных и негативных ситуаций в групповом взаимодействии.
- 6.3. Побуждение детей к принятию решений по улучшению взаимодействия в группах.



Формируемые умения

- 6.1. Оценивание детьми результатов группового взаимодействия.

Дети старшего дошкольного возраста могут оценивать результат группового взаимодействия по-разному в зависимости от уровня понимания совместных действий, их значимости друг для друга, умения об этом рассказать, от уровня развития самооценки и взаимооценки, а также от уровня сформированности у них навыков коммуникативного поведения.

В процессе экспериментальной работы мы выделили несколько уровней сформированности у детей навыка оценивания результата совместной работы в группах (см. табл. 17).

Таблица 17

Шкала оценки проявления детьми навыка оценивания результата совместной работы в группах

Уровни	Проявление навыка оценивания результата совместной работы в группах
Очень низкий	Результат совместной работы не оценивают, интерес к данному процессу не проявляют
Низкий	Воспринимают и оценивают результат работы как индивидуальный вклад каждого
Средний	Воспринимают цель совместной деятельности как общую, но действуют, как правило, индивидуально и результат чаще оценивается как итог индивидуальной работы
Недостаточный	Воспринимают цель совместной деятельности как общую, однако испытывает затруднения в осуществлении оценивания результатов группового взаимодействия, в принятии решений по его улучшению

Достаточный	Осуществляет оценивание результатов группового взаимодействия по 2 – 3 параметрам, включается в обсуждение решений по улучшению взаимодействия на основе побуждающих воздействий
Высокий	Результат совместной работы оценивают как итог общей работы; отмечают насколько действовали согласованно; оценивают успех с позиции общей деятельности; демонстрируют позитивное отношение к общему результату; оценивают качество созданного вместе продукта; могут оценивать свой вклад в работу и вклад в общее дело других детей

Также при оценке результата группового взаимодействия дети, которые проявляют навыки оценивания результата совместной работы в группах на недостаточном, достаточном и высоком уровнях, могут делиться своими впечатлениями о том, что понравилось, что не понравилось и почему. А дети с достаточным и высоким уровнем могут оценивать степень соответствия результата поставленной цели.



Формируем умения

6.2. Обсуждение детьми положительных и негативных ситуаций в групповом взаимодействии.

Организация работы с детьми, направленной на обсуждение положительных и негативных ситуаций, позволяют детям анализировать события, поступки и отношения в рамках их жизнедеятельности в группе детского сада, в условиях семьи.

Позитивная роль таких обсуждений заключается в обращении внимания детей на других людей, взрослых и сверстников, в создании условий для лучшего понимания чувств и мотивов их действий, для оценки их с нравственной точки зрения и умения прийти к правильным выводам.

Для планирования работы с детьми старшего дошкольного возраста по обсуждению положительных и негативных ситуаций в групповом взаимодействии можно использовать методы и приёмы, представленные в таблице 18.

Таблица 18

Методы и приёмы для обсуждения положительных и негативных ситуаций в групповом взаимодействии

Методы	Приёмы
Инсценировки «положительных» и	Обсуждение «положительных» и «негативных» способов взаимодействия на темы: «Что было бы, если...»,

«негативных» способов взаимодействия	«Правильно ли поступил Петя?», «Что можно посоветовать Маше в этой ситуации?», «Правильно ли действовал Саша, помогая своему товарищу?» и др.
Моделирование игровых проблемных ситуаций	1. Моделирование конкретной ситуации, о которой даётся рассказ с характеристиками её участников. 2. Моделирование ситуаций, о которой даётся информация о средствах достижения цели, о допустимом поведении участников ситуации, что «можно» и «нельзя». 3. Моделирование ситуаций, в ходе которых необходимо определить причины их обострения и возможности их преобразования для положительного разрешения конфликтов и проблем
Ситуации-иллюстрации	Проигрывание ситуаций, в которых детям необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении
Ситуации-упражнения	Разыгрывание ситуаций, в котором дети задают друг-другу вопросы, вступают в спор, выражают сомнение в правильности советов сверстников, предлагают свои лучшие решения из нескольких
Ситуации-оценки	Основой ситуации может стать книжная иллюстрация или картина, рассказ, история, например, о детях из другого детского сада и пр.

Таким образом совместное обсуждение различных ситуаций, касающихся разных сторон из жизнедеятельности детей, будут способствовать росту сотрудничества детей со сверстниками, установлению благоприятной, комфортной эмоциональной обстановке в группе.



Формируем умения

6.3. Побуждение детей к принятию решений по улучшению взаимодействия в группах.

Деятельность педагога, направленная на поддержку коммуникативной инициативы включает работу по побуждению детей к принятию решений по улучшению взаимодействия в группах.

Для этого можно, например, использовать групповой сбор, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемные ситуации, планируют совместную работу. Способствуют этому и мероприятия игрового, развлекательного и творческого характера, повышающие сплочённость коллектива на основе осознания общих ценностей и представлений. Например, это могут быть командные игры, позволяющие в игровой форме обучить детей

навыкам работы в команде, сотрудничеству, принятию решений и разрешению конфликтных ситуаций и других задач.

Методы и приёмы, которые могут помочь педагогу побудить детей к принятию решений по улучшению взаимодействия в группах, представлены в таблице 19.

Таблица 19

Методы и приёмы для побуждения детей к принятию решений по улучшению взаимодействия в группах

Методы	Приёмы
Проигрывание конфликтных ситуаций	Обсуждение поведения каждого из участников конфликтной ситуации; выяснение правильных и неправильных действий, аргументация высказанных положений
Обсуждение реально случившихся ссор	Описание ситуаций с позиции обиженного и наоборот для понимания того, что произошло, и признания точки зрения сверстника
Проигрывание справедливых поступков	Справедливое распределение материалов, средств для коллективной работы; использование жребия или считалок для принятия справедливой договорённости при выполнении тех или иных совместных действий
Проведение этических бесед	Использование с детьми литературных произведений и аудиозаписей для анализа своих действий и поступков в тех или иных ситуациях



Вопросы для размышления

по содержанию шестой главы «Формирование у старших дошкольников навыков осуществления анализа и оценки полученных результатов взаимодействия».

1. По каким критериям можно оценить сформированность у старших дошкольников навыков обсуждения детьми результатов группового взаимодействия?

2. Выскажите не менее трёх аргументов о роли методов и приёмов, используемых для формирования у детей навыков обсуждения положительных и негативных ситуаций в групповом взаимодействии.

3. Какие образовательные результаты необходимо получить в решении проблемы формирования умений у детей принимать решения по улучшению взаимодействия в группах?

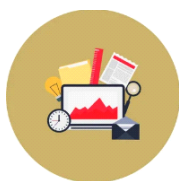
ГЛАВА 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



План главы

7.1. Факторы развития коммуникативной инициативы у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы комбинированной направленности.

7.2. Внедрение инклюзивной практики «Развитие коммуникативной инициативы у детей старшего дошкольного возраста» в образовательный процесс.



Пример из практики

7.1. Факторы развития коммуникативной инициативы у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы комбинированной направленности.

Фактор – это причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

К факторам развития коммуникативной инициативы у детей старшего дошкольного возраста можно отнести:

- активность участников процесса совместного взаимодействия;
- уровень воспитанности детей группы комбинированной направленности;
- объективные причины инициирования общения со стороны детей с нормотипичным развитием и детей с ОВЗ, проявляющиеся в побуждении взаимодействия, необходимости передать информацию, сделать сообщение, задать вопросы, сменить тему и разрядить атмосферу в создавшейся напряжённой обстановке;
- влияние инициатора взаимодействия на характер вербальной или невербальной коммуникации;
- предпочтения в коммуникации детей со взрослыми и сверстниками;
- характер проявления инициаций детей со взрослыми и сверстниками;
- способы контроля за развитием процесса взаимодействия со стороны взрослых и детей;
- характер межличностных отношений в детском саду и в семье;
- тематика общения между детьми и взрослыми, со сверстниками и другие аспекты коммуникации.

К специфическим факторам развития коммуникативной инициативы у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной практики можно отнести:

– готовность нормотипичных детей и детей с ОВЗ модифицировать интерактивную и поведенческую тактику в зависимости от изменения средовых условий и запросов партнёра по диалогу;

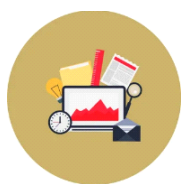
– развитие у детей навыков рефлексивного говорения и слушания, способствующих идентификации реальных намерений партнёра или партнёров по коммуникации;

– развитие эмоционального интеллекта у детей инклюзивной группы, способствующего становлению более гармоничных и качественных отношений между детьми, пониманию чувств друг друга, поиску общего языка общения, представлению себя на месте сверстника и сопереживанию ему;

– формирование умения выстраивать диалоговое общение, исходя из позиции нужд, запросов и потребностей сверстников инклюзивной группы;

– развитие способности находить общие и интересные для всех участников инклюзивной группы темы общения, вне зависимости от индивидуальных интересов, познавательных и социальных потребностей;

– организация работы детей в малых группах, способствующей проявлению коммуникативной инициативы, развитию умения слушать собеседника, обосновывать и высказывать собственное мнение, оформлять свои мысли в устной речи.



Пример из практики

5.2. Внедрение инклюзивной практики «Развитие коммуникативной инициативы у детей старшего дошкольного возраста» в образовательный процесс.

Внедрение инклюзивной практики «Развитие коммуникативной инициативы у детей старшего дошкольного возраста» в образовательный процесс предполагает совокупность форм, методов и способов деятельности образовательной организации и семьи, направленных на социализацию, межличностное общение, совместную творческую деятельность детей и взрослых, интеллектуальное развитие каждого ребёнка, достижение осмысления им процесса взаимодействия в момент возникновения затруднений, а также создание предметно-пространственной развивающей

образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей независимо от их психофизического состояния.

Представим приоритетные составляющие внедрения инклюзивной практики «Развитие коммуникативной инициативы у детей старшего дошкольного возраста» в образовательный процесс (см. табл. 20).

Таблица 20

**Внедрение инклюзивной практики
«Развитие коммуникативной инициативы у детей старшего
дошкольного возраста» в образовательный процесс**

Задачи	Решения
Формирование инклюзивных компетенций у педагогических работников и родителей	<p><i>Мотивационный компонент:</i> развитие у педагогов и родителей заинтересованности и позитивной направленности на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормотипичных сверстников.</p> <p><i>Когнитивный компонент:</i> развитие у педагогов и родителей способности педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования.</p> <p><i>Рефлексивный компонент:</i> развитие у педагогов и родителей способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.</p> <p><i>Операционный компонент:</i> развитие у педагогов и родителей способности выполнять конкретные профессиональные задачи в педагогическом процессе.</p>
Взаимодействие специалистов разных профилей	<p>Поиск оптимальных форм междисциплинарной работы над индивидуальными маршрутами при участии воспитателей групп и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание единой инклюзивной образовательной траектории от детского сада до школы на основе учёта закономерностей развития ребёнка с ОВЗ на каждом возрастном этапе; – создание образовательного пространства для реализации процесса инклюзивного образования с использованием эффективных форм, таких, как профессиональные мастерские, группы взаимной поддержки и др.; – разработка оптимальной последовательности и объёма помощи ребёнку с ОВЗ
Вовлечение родителей образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование родителей об успехах детей: личностных качествах и их сильных сторонах;

<p>поддержка их вовлечённости</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активизация родительской мотивированности и креативности; – объяснение цели и задач, причин нововведений в инклюзивную образовательную практику; – индивидуальный подход к вовлечению родителей в образовательный процесс с учётом особенностей жизнедеятельности семьи; – достижение постоянства в междисциплинарном взаимодействии с семьями воспитанников через организацию тематических встреч, игровых тренингов, спортивно-познавательных игр, тематических досугов, проектной деятельности
<p>Создание развивающей образовательной среды, способствующей максимальному развитию детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение отсутствия или сведение к минимуму физических, средовых, социальных, психологических и информационных барьеров для детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности; – обеспечение полисубъектности образовательного пространства через разноаспектное сопровождение процессов обучения, воспитания, социализации и развития детей с ОВЗ; – разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребёнка; – достижение сплочения родительского сообщества в решении общих задач обучения, воспитания, социализации и развития детей в условиях инклюзии; – формирование партнёрства как формы социального взаимодействия и поведения педагогов и родителей
<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с ОВЗ</p>	<p>Этапы создания ИОМ для ребёнка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение заключения психолого-медико-педагогической комиссии; – проведение углублённого психолого-педагогического обследования ребёнка через наблюдение, беседу, использования простых тестов; – выявление особых образовательных потребностей, возможностей ребёнка (с учётом потребностей семьи); – выбор путей достижения возможных образовательных результатов ребёнком во время индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий в ходе специальных, общеобразовательных и индивидуальных занятий; – отбор содержания коррекционного обучения и воспитания для конкретного обучающегося с ОВЗ; – адаптация форм, технологий, методик, методов и приёмов обучения и воспитания;

– разработка и реализация ИОМ в условиях инклюзивной практики;
– систематическое наблюдение за достижениями планируемых образовательных результатов конкретно каждого ребёнка с ОВЗ



Вопросы для размышления

по содержанию седьмой главы «Особенности развития коммуникативной инициативы у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы комбинированной направленности».

1. Что можно отнести к факторам развития коммуникативной инициативы у детей старшего дошкольного возраста?

2. Как специфически проявляются факторы развития коммуникативной инициативы у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной практики?

3. Какие инклюзивные компетенции должны быть сформированы у педагогических работников и родителей для успешного развития коммуникативной инициативы у детей старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности?

4. Какие этапы необходимо пройти для создания индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ по формированию у него умений проявлять коммуникативную инициативу, взаимодействуя со взрослым и сверстниками?



1. Антонова, Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. – 1975.- № 10. – С. 35-49.
2. Артамонова, С.В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-развивающей среды: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 196 с.
3. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
4. Васюра С.А. Коммуникативная активность мальчиков и девочек. Как представляют ее родители? // Дошкольное воспитание. 2010. №1. С.33
5. Васюра, С.А. Коммуникативная активность человека: общение с другими людьми и с собой С.А. Васюра// Вестник РГУ им. И. Канта. – 2007. – Вып.11. Педагогические и психологические науки. – С. 49-57.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
7. Гаврилушкина, О. П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников /О.П. Гаврилушкина// Ребенок в детском саду. – 2003. – 1. – С. 19–26.
8. Дзюба О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 20 с.
9. Дик, Т.В., Филипенко, Г.П. Формирование речевого этикета, как средство развития диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – №17.
10. Кириенко, С.Д. Условия становления инициативности у детей дошкольного возраста С.Д. Кириенко // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога – традиции и инновации» 26-28 мая 2010 г.). –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 117-123.
11. Коджаспирова Г. М.; Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательство центр «МарТ», 2005. – 448с.

12. Колесникова А.Е. Формирование социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников с ОНР: новый подход // Логопед. 2015. № 3. С. 23–31.

13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. М.: Линка-Пресс, 2014. 64 с.

14. Кудрявцев В.Т., Игнатович А.В. Педагогически организованные коммуникации детей дошкольного возраста и взрослых как фактор развития творческого воображения // Педагогика: история, перспективы. 2022. Том. 5 № 5. с. 14-26.

15. Кузнецова, В.В. Коммуникативное развитие дошкольников в самостоятельной деятельности Актуальные проблемы дошкольного образования: науч.-метод. сопровождение ФГОС дошкольного образования: сб. матер. XII междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч.1. – Челябинск: Цицеро, 2014. – С. 370-373.

16. Кумова, И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни: дис. ... канд. пед. наук / И.А. Кумова. – Ростов н/Дону, 2003.

17. Куфтяк Е.В., Одинцова М.С. Изучение коммуникативных способностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2018. Том 7. № 2. С. 70–82. doi: 10.17759/psyclin.2018070205

18. Куфтяк Е.В., Самохвалова А.Г. Особенности адаптивного поведения детей в ситуации школьных и коммуникативных трудностей // Клиническая и специальная психология. 2015. Т. 4. № 4. doi:10.17759/cpse.2015040404

19. Лисина, М.И. Общение со взрослым у детей первых семи лет жизни / М.И. Лисина // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. - М., 1978.

20. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6–7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 176 с.

21. Павлова, О.С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 190 с

22. Проняева, С.В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Проняева. – Екатеринбург, 1999.

23. Рындак В.Г. Творчество. Краткий педагогический словарь –М. «Педагогический вестник», 2001 г. с.22.

24. Словарь практического психолога. — М. АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998.

25.Смирнова Е.О. Условия формирования и поддержки детской инициативности в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2016. № 6. С. 18-31.

26.Смирнова Е.О., Солдатова Ю.С. Особенности проявления инициативы современных дошкольников // Психолого-педагогические исследования. 2019. – Том 11. – № 1. – С. 12-26

27.Современный образовательный процесс, основные понятия и термины, авт.-сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров, 2006 г.

28.Современный философский словарь / Под ред. В.Е. Кемерова. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2004. – 864с.

29.Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.

30.Соловьева, Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 45-47.

31.Танаев, В. Творческое общение // Человек в мире спорта : Новые идеи, технологии, перспективы : Тез. докл. Междунар. конгр. - М., 1998. - Т. 2. - С. 394-395.

32.Федосеева, Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 173с.

33.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-Пресс, 2007. 224 с.

34.Шацкая, О.О. Формирование социального поведения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи в процессе коррекционно-логопедической работы: автореф. дне. ...канд. пед. наук. – М., 2003. – 17с

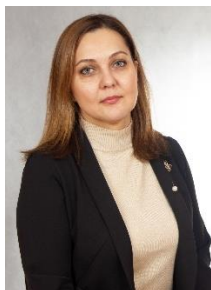
**УЧАСТНИКИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ПОДДЕРЖКА КОММУНИКАТИВНОЙ ИНИЦИАТИВЫ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**



Кислова Наталья Николаевна – к.филол.н., проректор по учебно-методической работе и качеству образования, доцент ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», члена Президиума федерального экспертного Совета «Воспитатели России», администратор проекта «Стартап Академия "Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования"»



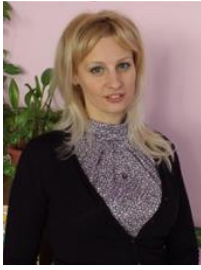
Ремезова Лариса Асхатовна - научный к.п.н., доцент, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально- педагогический университет», научный руководитель проекта «Стартап Академия "Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования»



Шахова Евгения Викторовна – заведующий МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара, руководитель проекта от дошкольной образовательной организации



Попова Татьяна Николаевна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара, разработчик и исполнитель проекта от дошкольной образовательной организации



Кушнаренко Екатерина Александровна – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара, разработчик и исполнитель проекта от дошкольной образовательной организации



Головина Марина Евгеньевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара, разработчик и исполнитель проекта от дошкольной образовательной организации



Кукина Ольга Александровна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара, разработчик и исполнитель проекта от дошкольной образовательной организации



Винникова Вера Васильевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара, разработчик и исполнитель проекта от дошкольной образовательной организации



Соколовская Татьяна Александровна – воспитатель, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара, разработчик и исполнитель проекта от дошкольной образовательной организации



Могилюк Наталья Владимировна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара, разработчик и исполнитель проекта от дошкольной образовательной организации



Новикова Елена Юрьевна – воспитатель, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара, разработчик и исполнитель проекта от дошкольной образовательной организации



Фокина Мария Николаевна – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара, разработчик и исполнитель проекта от дошкольной образовательной организации