

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

«Приёмы и практики вовлечения и активизации родителей воспитанников»

I. Базовые сведения о педагоге		
1	Образовательная организация	АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 193 «Земляничка» г. о. Тольятти
2	Ф.И.О. педагога	Михайлова М. В.
3	Должность	Воспитатель
4	Образование	Высшее
5	Педагогический стаж	13 лет
6	Квалификационная категория	первая
7	Награды, звания	- Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области, 2023 г. - Благодарность главы г. о. Тольятти, 2021 г. - Почётная грамота АНО ДО «Планета детства «Лада». 2021 г.
II. Особенности успешной педагогической практики		
1.	Адресность, запрос педагогической практики	Данный опыт работы могут применять в своей профессиональной деятельности педагоги дошкольных образовательных организаций
2.	Фактор успешности решения проблемы	Конкретные приёмы и практики вовлечения и активизации родителей воспитанников, которые помогут педагогу провести успешно встречу с родителями. Традиционные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников направлены скорее на воздействие на родителей, чем на партнерские отношения с ними. Поэтому в практике будет уделено внимание тем формам, которые побуждают родителей и педагогов к действительному взаимодействию при решении проблем воспитания детей.
3.	Направленность применения	Сегодня в практике работы ДОО вовлечение родителей в образовательную деятельность стало приоритетным направлением в работе педагогов. Формы работы с родителями в рамках образовательной деятельности становятся все разнообразнее. Родители постепенно понимают свою значимость не только в воспитании, но и в образовании своих детей. Принципы работы с родителями воспитанников требуют от педагогического коллектива максимального уважения к родителям, как к главным носителям семейных традиций, семейного воспитания. Ценности семьи ставятся на первое место, а образовательное учреждение призвано корректировать поведение родителей в области воспитания и образования. Для наилучшего результата в области формирования у родителей педагогических компетенций, педагогический коллектив способствует вовлечению родителей в непосредственную образовательную деятельность. Именно в рамках образовательной деятельности родители могут увидеть работу педагогов, сотрудничать с ними, понять психологию

		<p>детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель – повысить уровень взаимодействия педагогов и родителей в совместной деятельности по образованию и воспитанию детей через использование разных приёмов и практик вовлечения и активизации родителей воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить возможности участия родителей в образовательной деятельности в ДОО 2. Описать приёмы и практики вовлечения и активизации родителей в образовательную деятельность ДОО
4.	<p>Состав, последовательность операций, действий (алгоритмы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • новизна практики состоит в том, что данные приёмы направлены на возникновение интереса родителей к обсуждаемому материалу, их желанию активно участвовать в обсуждении предлагаемого материала; • экономичность практики состоит в том, что педагогам не надо тратить время на лекции и обсуждение вопросов, которые родителям не интересны. Используются методы активизирующего характера: вопросы к родителям, способствующие установлению диалога, дискуссионные вопросы, игровые приёмы, тренинговые игровые упражнения и задания, задания, направленные на «расшифровку мира детей», просмотр видеороликов с записью образовательной деятельности, режимных моментов; • научность практики полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Основные направления организации взаимодействия с родителями представлены в статьях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В пункте 1.6. Стандарта среди основных задач, стоящих перед ДОО, определено следующее: ДОО необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для решения поставленных задач в ДОО составляются и реализуются программы дошкольного образования. К программам предъявляются требования по созданию такой образовательной среды, которая способствует участию родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО. <p>В пункте 3.2.1 ФГОС ДО указаны психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, одним из которых является «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».</p> <p>Взаимодействию родителей и детского сада в рамках образовательной деятельности ребёнка уделяется внимание в научно-исследовательских работах педагогов и психологов Е. Ю. Орловой, Т. Н. Дороновой, И. В. Елжовой, С. М. Тычкиной, Т. Ф. Дробышевой, Л. А. Королёвой и других авторов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • перспективность практики в её полной возможности распространения среди педагогов дошкольных образовательных организаций.
5.	Что даёт применение данного инструмента, средства, методики	<p>Практика повышает активность родителей, улучшает взаимодействия между воспитанниками, педагогами и родителями, что способствует повышению статуса ДОО, повышению педагогических навыков родителей, формированию оптимальных детско-родительских отношений, а также развитию творческого и профессионального потенциала педагогического коллектива ДОО в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Практика направлена на организацию работы с педагогами детского сада по эффективному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>
6.	За счёт чего достигается высокий образовательный результат	<p>Эффективность применения данной методики определяется соблюдением следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личный выбор субъектов взаимодействия; - высокая мотивация к деятельности; - творческий подход к деятельности. <p>Три этапа, чтобы сплотить родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Думай сам». Предлагаем родителям на встречах ответить на вопросы «Что значит для вас сплочённые родители?», «Как вы это видите?», «Ради чего большего вам важно, чтобы родители были сплочёнными?» 2. «Прояснение общей цели». Объединяться важно только ради общей цели, и вот её важно прояснить. Общая цель родителей группы всегда связана с ребёнком. Поэтому на первом родительском собрании предлагаем прояснить, какими родители хотят видеть наших детей, что для этого всем важно вместе сделать. Таким образом мы получаем согласованную цель – образ ребёнка с определёнными навыками и качествами личности и список совместных мероприятий. 3. «Совместная реализация». Вот тут начинается самое интересное, потому что открывается внутренняя мотивация людей, которые сами придумали замечательные события, поэтому и хотят их реализовывать. <p>В основе этих этапов лежат законы мотивации: «Я хочу делать, потому что придумал».</p>
III. Возможности ознакомления с педагогической практикой		
1.	Видеоматериалы	<p><i>Семинар-практикум для педагогов «Приёмы и практики вовлечения и активизации родителей»</i> https://disk.yandex.ru/i/P91aO2KFX60mSg</p>
2.	Дидактические материалы	<p><i>Семинар-практикум для педагогов ДС «Приёмы и практики вовлечения и активизации родителей»</i> https://disk.yandex.ru/i/XIUWikOYqHtAYg <i>Игра для педагогов «Битва команд»</i> https://disk.yandex.ru/i/7VD5trRfuYCXJA <i>Тест «Умеете вы слушать?». Приём «Парафраз» для лучшего понимания собеседника. Конфликтогены. Принципы комплимента. Открытые продвигающие вопросы.</i> https://disk.yandex.ru/i/gzkWOZ2mdUn76Q <i>План-комплекс мероприятий в рамках образовательной деятельности с детьми с привлечением родителей к</i></p>

		<p>взаимодействию https://disk.yandex.ru/i/IWCGNEI-M2PxUA Сценарий итогового родительского собрания в технике привлечения и активизации родителей https://disk.yandex.ru/i/EjAvyOMBZqJUmw Открытый разговор с педагогами «Целостная модель управления конфликтами» https://disk.yandex.ru/i/3I6d5Lh5RJDK3Q Анкета на выявление наиболее предпочитаемых форм взаимодействия родителей и педагогов https://disk.yandex.ru/i/YxIzWkys4JMsgw Метод сфокусированного неформального обсуждения «Мировое кафе» https://disk.yandex.ru/i/VHugnnnyokwE6Ug Игра с педагогами и (или) родителями «Педагогическая шпалка» https://disk.yandex.ru/i/ADnYZ00-oIzSIQ Тренинг по развитию креативности https://disk.yandex.ru/i/-MJQLeLpCAyKDO</p>
3.	Методические материалы	<p>Комплексный подход к информированию, просвещению, консультированию, вовлечению в образовательный процесс родителей/законных представителей обучающихся https://disk.yandex.ru/i/HqPnwZSubMJHw</p>
4.	Методические публикации	<p>Сборник научно-методических работ Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания. Тольятти, 2023 г. - Тумакова О. Е., Савостикова Е. Л., Сайфетдинова К. Д. «Взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников отношения к знанию, как к ценности через проектную деятельность» https://disk.yandex.ru/i/LiyhDt5oz5mgfw</p>