



СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ГИМНАЗИИ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ГАРМОНИЯ»  
Г.О. ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДЕТСКИЙ САД № 13»



ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
ОТРАДНЕНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА  
ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# «ЛАБОРАТОРИЯ ОТКРЫТИЙ»



г. Отрадный  
2026 г.



# СОДЕРЖАНИЕ

## Номинация «Лучший мастер-класс по опытно- экспериментальной деятельности»

- Г**анина Валентина Николаевна,  
**Г**ороднова Наталья Петровна  
Мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности с педагогами  
«Этот удивительный космос» .....4
- К**остаргина Лариса Викторовна  
Мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего  
дошкольного возраста «Маленькие труженики, или всё о муравьях».....10
- Л**укьянова Светлана Геннадьевна,  
**Л**ысойкина Евгения Николаевна  
Сценарий мастер-класса «Приобщение дошкольников к традиционным  
ценностям российского общества «Жизнь» и «Здоровье» с помощью  
экспериментирования».....20
- С**елягина Елена Ивановна  
Мастер-класс «Мини геоквантум «Планета земля».....29
- Щ**ербакова Анна Андреевна  
Мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности с детьми с  
ТНР 6-7 лет «Юные ученые».....39

**Номинация «Лучший опыт работы по опытно-  
экспериментальной деятельности с дошкольниками  
(доклад с презентацией)»**

- Т**алицкая-Бухарина Елена Анатольевна  
Лучший опыт работы по опытно-экспериментальной деятельности с  
дошкольниками «Юный исследователь».....**45**

**Номинация «Лучший материал по просвещению родителей  
воспитанников по опытно-экспериментальной деятельности»**

- Л**аврентьева Полина Владимировна,  
Щербина Татьяна Сергеевна  
Картотека для домашнего экспериментирования по приобщению  
дошкольников к ценности «Природа».....**50**

- М**олозина Ирина Александровна  
Родительское собрание «Вместе открываем мир: опыты, дружба и  
единство народов. Уроки от Пина и Лосяша».....**56**

- П**опова Галина Викторовна,  
Бакаринова Ольга Владимировна  
«Лаборатория научных чудес: просвещение родителей по опытно-  
экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте»....**60**

- С**елягина Елена Ивановна  
Лучший материал по просвещению родителей воспитанников по  
опытно-экспериментальной деятельности «Детское  
экспериментирование как способ познания мира».....**69**

**Номинация «Лучший мастер-класс по опытно-  
экспериментальной деятельности»**

**МАСТЕР-КЛАСС ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПЕДАГОГАМИ «ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ  
КОСМОС»**

*Ганина Валентина Николаевна, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ № 6 Детский сад № 15, г. Отрадный  
e-mail: [valya.ganina2017@yandex.ru](mailto:valya.ganina2017@yandex.ru)*

*Городнова Наталья Петровна, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ № 6 Детский сад № 15, г. Отрадный  
e-mail: [super.gorodnat2013@yandex.ru](mailto:super.gorodnat2013@yandex.ru)*

**Ц**ель: ознакомление педагогов с методами организации опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников на тему «Космос», демонстрация практических приёмов развития познавательной активности детей.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с набором простых и безопасных опытов по теме «Космос»;
2. Отработать навыки проведения экспериментов с учётом правил безопасности
3. Показать способы вовлечения детей в исследовательскую деятельность.

**Оборудование и материалы:**

- проектор и экран для демонстрации слайдов;
- глобус и настольная лампа (для имитации Солнца);

- пищевые красители, сода, лимонная кислота, средство для мытья посуды, стаканчики, шприцы;
- термос с горячей водой, зеркало;
- картон, дырокол, фонарики, конверты;
- пластилин, трубочки, макет «Солнечной системы»;
- мука или песок, пластилиновые шарики на верёвочке;
- воздушные шарики, мелкие гайки;
- глубокая ёмкость округлой формы, пипетки, растительное масло, спирт, вода.

### Введение

Современный образовательный процесс требует внедрения интерактивных и практико – ориентированных методов обучения – именно они помогают пробудить у детей устойчивый интерес и развивать исследовательские навыки. **Актуальность.** Тема космоса традиционно вызывает живой отклик у дошкольников: она интригует, будит воображение и задает множество вопросов о мире вокруг. Освоение космоса – важная часть национальной истории и гордости – полет Ю. А. Гагарина, достижения российской космонавтики. Именно через эксперименты дети и узнают о подвигах космонавтов и роли науки.

Проведение опытов на космическую тематику способствует формированию: исследовательских навыков, логического и критического мышления, умения работать в команде, развитие речи и познавательной активности через обсуждение результатов. Данный мастер – класс дает педагогам готовые инструменты, чтобы превратить этот интерес в содержательную экспериментальную деятельность. Большинство опытов можно провести с простыми подручными средствами. Они создают

положительную мотивацию к познанию и надолго запоминаются, а также вооружит педагогов понятной и эффективной методикой, которая превращает абстрактные космические понятия в наглядные опыты. Это не только расширит представления детей о Вселенной, но и заложат основы научного мышления, любознательности и уважения к отечественной космонавтики. А, полученные на мастер – классе идеи, педагоги смогут предложить родителям для домашних мини – исследований, укрепив тем самым партнерство ДОО и семьи в развитии ребенка.

### **Ход мастер - класса**

**Ведущий:** В 2026 году исполнилось 65 лет со дня полёта в космос Юрия Гагарина. Однако, важной вехой на пути к полёту человека космос, стал исторический полет собак Белки и Стрелки. Успех миссии Белки и Стрелки имел огромное значение.

Было доказано, что живые существа могут пережить космический полёт и вернуться на Землю; подтвердил безопасность орбитального полёта для человека; дал «зелёный свет» подготовке полёта человека.

*Ведущий читает отрывок из стихотворения «Белка и Стрелка»*

*Ксении Григорович*

Какая непосильная задача  
Досталась этим песикам дворовым,  
Отобранным из множества собачек  
Конструктором Сергеем Королевым.  
Мы помним их из старых детских книжек,  
Не зная, что с космической орбиты...  
Российских неопознанных дворняжек,  
Чтоб Стрелку с Белкой в том шестидесятом  
Назвали гордо «Первым экипажем».

*Слышится лай собак.*

**Ведущий:** Ничего не понимаю. Откуда здесь собаки?

*Входят двое детей (Белка, Стрелка), одетые в костюм космических собак*

**БЕЛКА:** Гав! Здравствуйте!

**СТРЕЛКА:** Всем добрый день!

**Ведущий:** Здравствуйте! А вы кто такие?

**БЕЛКА:** Как? Вы не знаете? Мы – собаки космонавты! Я – Белка!

**СТРЕЛКА:** А я – Стрелка!

**БЕЛКА:** Мы первые летали в космос! И сегодня, мы приглашаем вас в космическое путешествие!

**СТРЕЛКА:** А знаете ли вы, на чём летают в космос?

**БЕЛКА:** Давайте же скорее полетим навстречу к звёздам!

**СТРЕЛКА:** А для этого скажем все вместе такие слова:

«На ракете счастья мчаться,  
Средь комет не затеряться,  
Обогнуть весь Млечный путь,  
В тайны неба заглянуть!»

*(Под спокойную космическую музыку включается светящийся шар.*

*Ведущий говорит слова под музыку)*

**Ведущий:** Великое множество планет вращается вокруг звёзд во Вселенной. Несомненно, вы все смотрели когда-нибудь на звёздное небо. Количество звезд на небе невозможно сосчитать! И мы знаем о них не очень много. К примеру, не все, наверняка, слышали, что вращающиеся звезды издают звуки.

**Участник мастер – класса:** Как это возможно? Я никогда об этом не слышала.

**БЕЛКА:** Эти звуки не под силу услышать человеку. Они слышны лишь с использованием специального прибора.

**СТРЕЛКА:** предлагаю провести опыт «Звуки вращающихся звёзд»

**Цель:** показать, как можно «услышать» пульсары.

Для проведения опыта нам понадобятся следующие материалы: воздушные шарики, мелкие гайки.

Внутри шарика положите гайку и надуйте его. Закрутите горловину, раскрутите шарик. Объяснение: в космосе нет звука, но учёные используют приборы для его регистрации.

**БЕЛКА:** Такие звезды называются «Пульсарами»

**СТРЕЛКА:** А вы знаете о том, что звезды светятся и днем?

**Ведущий:** Не может быть такого!

**БЕЛКА:** Для того, чтобы убедиться в этом, предлагаю провести опыт.

**СТРЕЛКА:** Опыт называется *«Звёзды светят постоянно»*

**Цель:** показать, что звёзды светят и днём, но их не видно из-за солнечного света.

Для проведения опыта нам понадобятся следующие материалы: картон (размер открытки), дырокол, белый конверт, фонарик.

Дыроколом пробиваем несколько отверстий в картоне. Вкладываем картон в конверт. В освещённой комнате посветим фонариком на сторону конверта, обращённую к вам, отверстия не видны. А теперь посветим с обратной стороны — отверстия становятся заметными.

**Вывод:** звёзды светят всегда, но днём их свет затмевается солнечным.

**Ведущий:** Очень интересно! А как же так получается, что днем мы не видим звезды, а на ночном небе видим?

**БЕЛКА:** Это получается потому, что на Земле происходит смена дня и ночи. Предлагаю провести опыт. Он так и называется: *«Смена дня и ночи»*.

**Цель:** объяснить смену дня и ночи вращением Земли вокруг своей оси.

Для опыта нам понадобятся: глобус, настольная лампа.

Устанавливаем лампу как «Солнце» и вращаем глобус вокруг оси, освещая его лампой. Показывая, что одна сторона Земли освещена - это день, а другая

находится в тени – это ночь.

**Ведущий:** Пока мы с вами проводили опыты, наша ракета стартовала в открытый космос, преодолевая его слои.

**Участник мастер – класса:** Какие еще слои можно увидеть в космосе?

**БЕЛКА:** Первый слой, все вы знаете - это атмосфера. Затем второй слой - тропосфера. Далее, стратосфера, мезосфера, термосфера, ионосфера, экзосфера. Эти слои окружают нашу планету.

**СТРЕЛКА:** Что бы наглядно представить слои космоса, мы проведем с вами опыт, который называется *«Космос в сосуде»*

**Цель:** создать модель слоёв космоса.

Для проведения опыта нам понадобятся следующие материалы: круглая ваза, пипетки, растительное масло, спирт, вода.

Наливаем в вазу спирт. Аккуратно добавляем растительное масло пипеткой – оно образует капли. Добавляем воду - капли масла будут плавать между слоями.

**Ведущий:** Поздравляю вас! Наша ракета долетела до луны. Посмотрите, какая красота окружает нас, так и хочется выйти и прогуляться.

**БЕЛКА:** Стойте! Это опасно! На луне есть «Лунные кратеры».

**Ведущий:** А вы можете нам рассказать, о том, как появляются «Лунные кратеры»?

**СТРЕЛКА:** Мы вам можем показать.

**БЕЛКА:** Сейчас мы продемонстрируем опыт, который так и называется: *«Лунные кратеры»*.

**Цель:** продемонстрировать, как образуются кратеры на Луне.

Для опыта нам понадобятся: тарелка с мукой, пластилиновый шарик на верёвочке.

Насыпаем в тарелку муку горкой, бросаем пластилиновый шарик — образуется углубление. Осторожно вынимаем шарик — виден кратер.

**СТРЕЛКА:** Отсюда делаем вывод: кратеры образуются от падения метеоритов.

**Ведущий:** Наше путешествие по космическому пространству подошло к концу. Сегодня каждый из нас мог узнать что-то новое и интересное. А с помощью таких занимательных экспериментов вы подарите детям массу положительных эмоций, научите наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли. Большое спасибо за внимание, уважаемые коллеги! Творческих вам успехов!

### **Литература:**

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. №

3. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

4. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

## **МАСТЕР-КЛАСС ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МАЛЕНЬКИЕ ТРУЖЕНИКИ, ИЛИ ВСЁ О МУРАВЬЯХ»**

*Костаргина Лариса Викторовна,  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка,  
детский сад «Звездочка»*

**Цель:** развивать элементарные исследовательские навыки и познавательный интерес к живой природе и окружающей среде.

**Образовательные задачи:**

- расширять и закреплять представления о муравьях, об особенностях их внешнего вида, строении, повадках, образе жизни и роли муравьев в природе.

**Развивающие задачи:**

- развивать наблюдательность, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой природы.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к живой природе, чувство ответственности за сохранность окружающего мира.

**Оборудование и материал:** демонстрационный материал с изображением муравьев и тли, проектор или телевизор, плакат с изображением цветка, бумажные муравьишки на липучке на каждого ребенка, картон (лист бумаги) или поднос, варенье (мед), сахар, мука, лимон (лимонная кислота), соль, колокольчик, свисток, емкость (100 мл) с водой, спички 5шт, листик с любого дерева.

**Ход мастер-класса:**

*Введение.*

Муравьи — удивительные насекомые со сложным социальным поведением, что делает их объектом, вызывающим естественный интерес у детей. Эти насекомые играют важную роль в экосистемах: они участвуют в почвообразовании, распространяют семена растений, уничтожают вредителей, рыхлят почву и выполняют другие функции. Однако часто люди неосознанно уничтожают муравейники, не понимая их значения.

Опытно-экспериментальная деятельность с муравьями актуальна в современном образовании по нескольким причинам, они связаны с образовательным, познавательным экологическим и социальным аспектами.

Во-первых, изучение муравьёв через эксперименты и наблюдения соответствует требованиям современных образовательных стандартов, например, ФГОС, которые акцентируют внимание на развитии исследовательских навыков, критического мышления и умения работать с информацией. Такая деятельность позволяет детям не только получать знания, но и самостоятельно формулировать гипотезы, проводить наблюдения, анализировать результаты и делать выводы. Это способствует формированию научного взгляда на мир и развитию познавательного интереса.

Эксперименты с муравьями могут включать изучение их питания, коммуникации, реакции на различные стимулы (свет, звук, запахи), поведения в разных условиях. Например, дети могут исследовать, какие продукты предпочитают муравьи, как они прокладывают маршруты или реагируют на препятствия.

Во-вторых, опытно-экспериментальная деятельность помогает сформировать у детей экологическое сознание и бережное отношение к природе. Через наблюдения и эксперименты дети узнают о пользе муравьёв и необходимости их охраны.

В-третьих, опытно-экспериментальная деятельность часто реализуется в формате проектов, которые включают взаимодействие детей, педагогов и родителей. Это способствует укреплению семейных и социальных связей, развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде. Родители могут участвовать в сборе информации, организации экспериментов или создании макетов муравейников.

Через наблюдение за трудолюбием и организованностью муравьёв дети могут усваивать ценности взаимопомощи, дисциплины и ответственности.

Общение с природой и живые наблюдения за насекомыми обогащают духовный опыт ребёнка, вызывают положительные эмоции.

Таким образом, опытно-экспериментальная деятельность с муравьями — это эффективный способ комплексного развития личности ребёнка, сочетающий образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Делюсь своим опытом, как организовать экспериментальную деятельность по изучению муравьев на занятии и продолжить во время прогулки с детьми старшего дошкольного возраста.

Проходила наша исследовательская деятельность в 4 этапа.

### **1 этап «Вводный»**

Здравствуй, небо! *(руки вверх)*

Здравствуй, Земля! *(приседают)*

Здравствуйте, мои друзья! *(руки вперёд)*

Один, два, три, четыре, пять *(сжимают и разжимают пальцы)*

Хотим исследовать и изучать! *(берутся за руки)*

- Ребята, сегодня мы с вами начнем занятие с викторины.

*Д/и «Самые-самые»*

Самый хитрый зверь, это ... (лиса).

Самый трусливый зверь, это ... (заяц).

Самый большой любитель меда, это лесной зверь ... (медведь).

Самая длинная шея у ... (жирафа).

Самая маленькая птица, это ... (колибри).

Самые крупные яйца несет ... (страус).

Самые горбатые обитатели пустынь, это ... (верблюды).

Самая маленькая лошадка, это - ... (пони).

Самый быстрый зверь, это ... (гепард).

Самые умные животные, это ... (обезьяны).

Самое долгоживущее животное, это ... (черепаха).

- Ребята, а вы знаете, кто на земле самый сильный? (ответы детей)

- Нет, не слон, не бегемот. Самый сильный на земле – муравей! Ведь он может переносить на себе тяжести в 10 раз тяжелее его собственного веса.

- Если представить, что Ваня (вызывается ребенок) – муравей, то сможет ли он унести на себе 10 ребят. (Вызываются 10 человек). Нет!

- А муравей может нести на себе груз, в 10 раз тяжелее его самого.

Муравей, хоть и маленький, а настоящий силач.

По травинкам, по листочкам,

По канавкам и по кочкам

Рыжий муравей бежит,

По делам своим спешит.

Он как солнышка кусочек,

Тоже золотистый очень.

Не смотри, что кроха он,

А могучий, словно слон.

Не боится он труда,

Не ленится никогда.

- Ребята, а хотите узнать про муравьев еще много интересного? Тогда, предлагаю вам превратиться сегодня в исследователей.

Для этого скажем заклинание "морики-лорики-крапсы-курапсы".

## **2 этап «Ознакомительный»**

- Добро пожаловать в очень интересный мир живой природы! И начнем мы наши исследования со знакомства с муравьиным народом поближе.

Мы поиграем с вами в игру «Вопрос-ответ». Что бы вы хотели узнать о муравьях? Задавайте свои вопросы, а я постараюсь ответить вам на них.

### **1. Как выглядит муравей? (Показ иллюстраций и рассмотрение строения муравья)**

Говорят, что 100 миллионов лет назад муравьи выглядели так же как сейчас.

У муравья есть голова, на голове имеются глаза, но зрение плохое, есть на голове два усика: шевеля усиками, он обнюхивает и ощупывает встречные предметы. По запаху муравьи узнают «своих» и «чужих», находят дорогу к муравейнику. У муравьев нет ушей, подобных человеческим, грудь расположена позади головы (в груди находятся сердце и пищевод), тонкая талия соединяет грудь с брюшком. У некоторых муравьев на конце брюшка имеется ядовитое жало. Также у муравья сильные челюсть и три пары ног.

- Ребята, а где вы встречали муравьев?

### **2. Виды муравьев и где встречаются?**

Известно более 14000 видов муравьев. В России обитают около 300 видов. Один из самых распространённых муравьев – это черный садовый муравей; они живут на лугах, в лесах, садах и огородах и даже иногда в домах. Эти муравьи устраивают гнезда под камнями и поваленными деревьями. А вот рыжие лесные муравьи строят себе многоуровневый дом. Как он называется? Правильно, муравейник.

### **3. Домашние питомцы муравьев.**

- А знаете ли вы, что у муравьев, как и у людей в доме живут любимые питомцы? (Показ иллюстраций тли).

Если у вас кошка, собака, кролик, то у муравьев – тля. Это крошечное насекомое, которое вырабатывает молочко. Они «доят» их, нежно поглаживая усиками, и получают вкусную жидкость.

Просмотр познавательного мультфильма "Кого пасут и доят муравьи?"

### **4. Чем питаются муравьи?**

Весной муравьи не прочь выпить целебный березовый или липовый сок.

Муравьи - хищники, они истребляют множество насекомых.

Обычно еду для всех членов семьи приносят муравьи-фуражиры. А фуражом, то есть едой становятся семена трав, грибы, зерна, насекомые, жучки, бабочки, гусеницы.

### ***5. Наказание для муравьев-лентяев.***

- Знаете ли вы, ребята, что в доме муравьев действует своя система наказаний. Например: если здоровый муравей-фуражир ленится и несколько раз подряд возвращается в муравейник ни с чем. Его убивают или съедают.

Совершенно по-другому поступают муравьи с тем, кто не может трудиться: стал старым или, например, повредил лапку, его кормят до тех пор, пока он не поправится и сможет сам приносить еду другим.

### ***Физкультурная минутка***

Муравей нашел былинку,  
Много было с ней хлопот.  
Как бревно, взвалив на спинку,  
Он домой ее несет.  
Он сгибается под ношей,  
Он ползет уже с трудом,  
Но зато, какой хороший  
Муравьи возводят дом.

### ***6. Враги муравьев.***

- А как вы думаете, ребята, есть ли у муравьев враги?

В лесу у муравьев много врагов. Их истребляют птицы, или лакомится медведь. Он запускает в муравейник свой длинный язык и ждет, когда муравьи облепят его, а потом проглатывает их всех разом.

Муравьями питаются птицы, земноводные и пресмыкающиеся, а также барсуки и лисы. Гнезда рыжих лесных муравьев используют как места ночевки кабаны.

Некоторые птицы прилетают лечиться к муравейнику для того, чтобы очиститься от многочисленных паразитов, смазывая перья муравьиной кислотой.

### ***7. Почему муравьев называют санитарями леса?***

Они поедают мелких гусениц, уничтожающих растения, и вредных насекомых; поедают больные гнилью и плесенью растения, которые заражают лес.

Каждый день с весны до осени неутомимые муравьи приносят в свой дом столько насекомых, сколько могло бы уместиться в ранце школьника. Да, не даром муравьи называют санитарями леса.

Поздней осенью жизнь муравейника замирает. Его обитатели забираются в глубокие подземные камеры и, сбившись в большой ком, засыпают. Весной, когда растает снег и землю прогреет солнце, муравейник снова оживет.

### ***8. Почему муравьи называются самыми сильными животными?***

Кто самый сильный на земле? Думаете слон или бегемот? Нет, не угадали! Самый сильный на свете - муравей, ведь он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес, а слон при весе 5 тонн с трудом может поднять 1,5 тонны. Вот какой силач малютка – муравей!

### **3 этап «Практический или экспериментальный»**

- А теперь я предлагаю пойти на прогулку на наш участок и провести несколько увлекательных экспериментов с муравьями

**1. «След от сладкого».** Капнем немного мёда или варенья на картон или поднос и поставим на участке, в местах скопления муравьев. Наблюдаем, через сколько минут они появятся, как будут передавать сигнал и звать сородичей.

*Вывод:* муравьи «передают» запах и зовут других.

**2. «Муравьиные предпочтения».** Положим на картон немного сахара или меда, лимон (можно лимонную кислоту) и соль. Поставим рядом с муравейником (в месте скопления муравьев) и понаблюдаем.

*Вывод:* муравьи любят и предпочитают сладкое и обходят стороной кислое и соленое.

**3. «Муравьиная тропинка».** Насыплем тонкую полоску муки, на одном конце которой положим сладость. Наблюдаем, как муравьи вытаптывают дорожку.

*Вывод:* муравьи прокладывают маршрут и ходят по одному пути.

**4. «Запоминает ли муравей дорогу?»**

а) На листе бумаги или подносе с мукой нарисуем простую тропинку (зигзаг, спираль, лабиринт) от точки А до точки Б, где положим сладкий приз (каля варенья или сахар). Поставим муравья в начале пути и понаблюдаем, как он будет двигаться. Затем, уберем муку/рисунок, но оставим точки А и В. Повторим эксперимент и понаблюдаем, пройдет ли муравей по тому же маршруту или проложит новый.

*Вывод:* муравьи запоминают маршрут и ориентируются с помощью запаха и следов.

б) Положим недалеко от муравейника лист бумаги (картона) с кусочком яблока или другого фрукта. Через некоторое время муравьи найдут яблоко и станут переносить его по маленьким кусочкам в муравейник. Подождем немного, пока муравьи станут ходить к яблоку одной и той же дорогой, а затем передвинем его. Понаблюдаем, что будет дальше.

*Наблюдение:* муравьи нашли яблоко, но, не смотря на то, что есть более короткий путь, они ходили к нему прежней дорогой. А если посыпать лист землей или песком, то муравьи потеряют старый след, но найдут яблоко и проложат к нему новый путь.

*Объяснение:* когда муравей находит еду, он выделяет особые феромоны – запахи, по которым могут ориентироваться другие муравьи. Феромоны улавливаются с помощью антенн-усиков. Когда еда перемещается, насекомые следуют по старому пути. Только после того, как прежний запах исчезнет, муравьи могут проложить новый путь.

**5. «Муравьи и вода».** Нальем немного воды на поверхность и понаблюдаем, как будут вести себя муравьи рядом с водой. Можно положить «мостик» (палочка, листик).

*Вывод:* муравьи избегают воды и ищут обход.

#### **4 этап «Рефлексия»**

- На сегодня наша исследовательская деятельность закончилась. Нам нужно обратно превратиться в обычных ребят.

Для этого скажем заклинание "морики-лорики-крапсы-курапсы".

- А вам понравилось быть исследователями? Почему?

- Что нового и интересного вы узнали? Чему научились?

- Давайте подведем с вами итог об этих удивительных насекомых.

*У муравьёв есть, чему поучиться – они трудолюбивы и организованы, разумные и любят порядок. Жизнь муравьёв похожа на нашу. Они не бросают своих, умеют вместе преодолевать трудности и быть справедливыми.*

- А хотели бы вы еще заниматься исследованиями природы, ее обитателей и окружающего вас мира?

- Тогда постарайтесь запомнить это заклинание, потому что оно вам еще обязательно пригодиться.

- Ребята, посмотрите, на плакате изображен цветок. Возьмите по 1 картинке с изображением муравья и посадите своего муравьишку на лепесток цветка, если вам понравилось наше занятие. Если были трудности и вам на занятии было скучно, посадите муравья под цветочек.

**Вывод:** Благодаря организации опытно-исследовательской деятельности, наши воспитанники достигли высоких результатов в исследовательской деятельности, они становятся Победителями и Призёрами таких конкурсов, как региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1 классов «Я узнаю мир», Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» и т.д.

#### **Литература:**

1. Воронкович О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.
2. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-изд., переб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Иванова А.И. «Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Грин Т. Насекомые. Полная энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2025.
5. Микляева Н.В., Модель Н.А., Одинец Л. К. «Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду. Методическое пособие. – М.: Издательство «АРКТИ», 2017.

### **СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЖИЗНЬ» И «ЗДОРОВЬЕ» С ПОМОЩЬЮ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»**

*Лукьянова Светлана Геннадьевна, воспитатель  
Сысойкина Евгения Николаевна, воспитатель*

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный  
Самарской области «Детский сад №13»

E-mail: [sad13@bk.ru](mailto:sad13@bk.ru)

**Ц**ель мастер-класса: создание условий для повышения компетентности родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни через использование авторских разработок по опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях.

**Задачи мастер-класса:**

1. Познакомить родителей с созданием и использованием авторских картотек.
2. Повысить интерес родителей к использованию данной разработки в познавательно-исследовательской деятельности с детьми.
3. Показать возможность применения картотек по опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях для приобщения детей к здоровому образу жизни.

**Оборудование и материалы:** картотека опытов и экспериментов, гель для тела с блестками, мыло, сырое куриное яйцо, 2 пиалы, вилка, вода, zip-пакет с замком, широкая коктейльная трубочка, ножницы, скотч, сердечки с вопросами для рефлексии, буклеты.

**Ход мастер-класса**

**Введение**

**Ведущий 1:** Добрый день, уважаемые родители. Рады видеть вас на мастер-классе по приобщению дошкольников к традиционным ценностям российского общества «Жизнь» и «Здоровье» с помощью экспериментирования.

**Ведущий 2:** Согласно Приказу министерства образования Самарской области от 27.01.2026 года № 37-од «Об организации деятельности региональных опорных площадок по реализации Федеральной

образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» наш детский сад является региональной опорной площадкой по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в направлении «Познавательное развитие», и мы огромное внимание уделяем совместной опытно-экспериментальной деятельности родителей с детьми в домашних условиях.

**Ведущий 1:** Цель данного мастер-класса состоит в создании условий для повышения компетентности родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни через использование авторских разработок по опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях. Тем самым мы реализуем одну из задач ФОП ДО «...обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития...» [2, с. 6].

**Ведущий 1:** В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО здоровьесберегающая деятельность должна охватывать все направления развития ребенка, такие как: физическое развитие (акцент на двигательную активность, формирование культурно-гигиенических навыков); социально-коммуникативное развитие (формирование навыков безопасного поведения, взаимодействия со сверстниками) и познавательное развитие – это изучение тела человека, основ правильного питания, экологии.

**Ведущий 2:** Также пункт 26.9. ФОП ДО говорит нам о том, что для организации совместной деятельности в семейных условиях целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы [2, с. 165]. Так, нами была разработана серия картотек для экспериментирования в кругу семьи для приобщения дошкольников к традиционным ценностям

российского народа. Представим вам одну из картотек, направленную на приобщение к ценностям «Жизнь» и «Здоровье» (*Приложение № 1*).

**Ведущий 1:** Эта картотека состоит из тридцати карточек, которые разделены по тематическим разделам: «Глаза», «Язык», «Нос», «Уши», «Зубы», «Кости», «Внутренние органы», «Здоровый образ жизни», «Правила гигиены». Каждый раздел содержит от 3 до 5 интересных экспериментов, которые включают в себя: цель, оборудование, процесс проведения и вывод. Благодаря пошаговой инструкции, дети с легкостью проводят данные эксперименты вместе с родителями, братьями, сестрами в домашних условиях. Картотека распечатана, заламинирована и сброшюрована. Благодаря этому, семьи неоднократно берут эту картотеку домой, и возвращают ее в целости и сохранности.

#### ***Основная часть***

**Ведущий 1:** Сегодня мы хотим с вами провести мастер-класс по экспериментированию на примере раздела «Правила гигиены».

**Ведущий 2:** **Эксперимент № 1: «Как передаются микробы от человека к человеку?».** Цель данного эксперимента: опытным путем показать детям, как передаются микробы от человека к человеку.

**Ведущий 1:** Для этого нам понадобится гель для тела с блестками (тени). Приступим к процессу проведения. Перед проведением опыта взрослый наносит себе на ладони гель для тела (тени) с блестками. А теперь поздоровайтесь за руку с другим человеком. После этого посмотрите на свои ладони. Вот так, с помощью такого простого эксперимента, мы можем показать детям, как при контакте с другим человеком (или с предметом, с животным) передаются невидимые микробы.

**Ведущий 2:** А теперь проведем эксперимент № 2 «Как микробы исчезают с помощью мыла?», который поможет приучить ваших детей соблюдать элементарные правила гигиены. Для этого нам понадобится твердое или жидкое мыло. Предлагаю вам помыть руки с мылом, при этом

обратите внимание детей – остались ли «микробы» на ладошках, меньше их стало или нет? Если часть блесков осталась, то взрослые просят снова тщательно вымыть руки.

В конце экспериментов подведите детей к выводу, что важно соблюдать простые правила гигиены и обязательно пользоваться мылом.

**Ведущий 1:** Уважаемые родители, впереди летний сезон, и мы все любим семьей выезжать отдыхать на природу. Но бывает такое, что можем забыть дома средство гигиены (мыло). И на помощь нам приходят подручные средства. С помощью эксперимента № 3 «Мыло из желтка» мы покажем, как приготовить мыло своими руками. Для этого нам понадобятся: сырое куриное яйцо, 2 пиалы, вилка, вода. Итак, приступаем к работе.

**Ведущий 2:** Процесс приготовления: разбиваем сырое куриное яйцо и сливаем в одну пиалу белок, а желток отправляем в другую пиалу. Размешиваем желток вилкой, и наше жидкое мыло готово. Мылим и трем руки друг о друга около 30 секунд. Дети увидят, что желток мылится, словно настоящее мыло. Затем смываем водой – и руки чистые.

В конце эксперимента удовлетворите познавательный интерес ребенка, расскажите ему, почему желток мылится? В желтке куриного яйца содержится такое вещество, как лецитин. Его молекулы имеют аналогичное строение, что и молекулы мыла. Лецитин образует эмульсию из воды и жирной грязи, хорошо очищает кожу, волосы и легко смывается водой.

**Ведущий 2:** А мы хотим предложить вам еще один эксперимент № 4 «Рукомойник своими руками», который вас выручит на природе. Для данного эксперимента нам понадобятся обычные подручные средства: плотный пакет (зип-пакет с замком), широкая плотная коктейльная трубочка, ножницы, скотч или малярная лента, вода.

**Ведущий 1:** Наливаем в пакет воду, так чтобы ее высота была меньше длины трубочки. Далее закрепляем пакет на дерево скотчем или малярной лентой. Берем трубочку и срезаем кончик наискосок, чтобы получился

острый конец. Резким движением протыкаем пакет снизу вверх и перекрываем воду, подняв верхний край трубочки выше уровня воды, а чтобы струя потекла, просто тянем нашу трубочку кран вниз. Наш рукомойник готов!

**Ведущий 2:** Благодаря простому опыту, мы доказываем детям, что протыкая пакет, образуется маленькое отверстие, далее опустив верхний конец трубочки ниже уровня воды, то она начинает вытекать через трубочку, под силой тяжести. Также в картотеке есть эксперимент, который поможет изготовить рукомойник из пластиковой бутылки.

**Ведущий 2:** Вот так, уважаемые родители, с помощью простых подручных средств получается нужная, полезная вещь, а детям мы даем ценные уроки, что очень важно соблюдать правила гигиены, где бы вы ни находились.

### ***Рефлексия***

**Ведущий 1:** Вот так, на примере некоторых экспериментов, которые вы легко можете провести дома с детьми, используя нашу картотеку, вы приобщаете дошкольников к таким важным ценностям «Жизнь» и «Здоровье». И, однозначно, все эксперименты приобщают дошкольников к важной ценности «Познание».

**Ведущий 2:** Ну а сейчас, мы бы хотели от вас получить обратную связь. И предлагаем вам взять в руки сердечки и ответить на вопросы, которые написаны на них:

1. Согласны ли вы с тем, что правильно подобранные эксперименты могут приобщить детей к важным ценностям?
2. Будете ли вы использовать картотеку со своими детьми?
3. Ваши пожелания и предложения по пополнению данной картотеки.
4. Какие волонтерские мероприятия вы готовы провести после серии таких экспериментов?

*Активные члены волонтерского движения «Добрые исследователи»*

*предложили провести для детей День здоровья, а для родителей детского сада изготовить и раздать буклеты, в которых подробно описано про здоровый образ жизни, и как его нужно соблюдать! (Приложение № 2).*

#### **Литература:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 (с изменениями и дополнениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М., 2013.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028 / Министерства просвещения Российской Федерации. М., 2022.-236 с.

Приложение № 1

Картотека опытов и экспериментов по приобщению дошкольников  
к ценностям «Жизнь» и «Здоровье»



**ЭКСПЕРИМЕНТ**  
**«ЗАЩИТА ОТ МИКРОБОВ»**

**ЦЕЛЬ:** Опытным путем показать детям как микробы боится мыла.

**НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Тарелка с чистой водой, переносной черный молотый, корица или блетки, распечатанные шаблоны микробов, жидкое мыло.

**ПРОЦЕСС:**

1. Насыпать в тарелку с водой спички или блетки. Поместить на поверхность вырезанные картинки микробов.
2. Опустить в воду чистый палец. (Вызвать панику и посмотреть, что произошло)
3. Нанести на кончик пальца жидкое мыло и прикоснуться к воде по центру тарелки. (Наблюдать)

**ВЫВОД:** ПРИ СМЕРЩИВАНИИ ЖИДКОГО МЫЛА И ВОДОЙ ВСЕ МИКРОБЫ РАЗБЕГАЮТСЯ. МИКРОБЫ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО БОИТСЯ МЫЛА.



**ЭКСПЕРИМЕНТ**  
**«ЗАЧЕМ МЫТЬ ФРУКТЫ И ОВОЩИ?»**

**ЦЕЛЬ:** Выяснить, почему фрукты нужно мыть горячей водой.

**НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Яблоко, чаша, горячая вода.

**ПРОЦЕСС:**

1. Рассказать детям о том, что фрукты и овощи обрабатываются воском, чтобы они не испортились долгое время, поэтому, зимой перед тем, как съесть фрукт, его необходимо помыть горячей водой и желательно очистить кожуру.

**СОВЕТЫ:** 2. Яблоко помещают в чашу и заливают горячей водой.

**ВЫВОД:** НА ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ ОБРАЗУЕТСЯ ЖИРНАЯ ПЛЕНКА. ЗНАЧИТ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НА ПОВЕРХНОСТИ СОДЕРЖАТСЯ ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ПОЭТОМУ ФРУКТЫ И ОВОЩИ НАДО МЫТЬ.

Буклет «Здоровый образ жизни детей»

**Основные факторы здорового образа жизни детей**  
**Закаливание ребёнка**  
Закаливание укрепит иммунитет и повысит устойчивость организма к перепаду температур. Это положительно повлияет на работу всех внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы, повысит сопротивляемость кожи ребёнка к инфекциям. Обливания, обтирания и душ – самые распространённые виды закаливания в домашних условиях. Купание в открытых водоёмах – также полезный вид закаливания.



**Основные факторы здорового образа жизни детей**  
**Много свежести и воздуха!**  
Как можно дольше нужно бывать на свежем воздухе. В любую погоду максимальное количество времени нужно уделять прогулкам на улице. Гулять лучше по озелённым паркам и скверам, избегая загазованных улиц. Сон малыша лучше организовать на свежем воздухе – на балконе, возле открытого окна, в коляске. Температура +18 - +20° наиболее оптимальна, но можно попробовать и более прохладный режим.



СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области  
«Детский сад № 13»

**Информационный буклет «Здоровый образ жизни детей»**



Авторы: волонтеры старшей группы № 8

**Основные факторы здорового образа жизни детей**

**Семья – это пространство любви**

Царящая в семье психологическая атмосфера влияет не только на эмоциональное состояние, но и на здоровье ребёнка в целом.

Нужно окружить ребёнка любовью, одобрением и пониманием, ведь они как солнечный свет и воздух требуются для здоровья маленького человечка. Как говорится, здоровый дух в здоровом теле. И наоборот: здоровое тело обеспечит здоровый дух. Укрепляйте дух вашего малыша добрыми словами, ласками, уютом и теплом.



**Компоненты здорового образа жизни**



**Хорошо здоровым быть!  
Соков надо больше пить!  
Гамбургер забросьте в урну,  
И купаться в речке бурной!!!  
Закаляться, обливаться,  
Спортом разным заниматься!  
И болезней не боясь,  
В тёплом доме не таясь,  
По Земле гулять свободно,  
Красоте дивясь природной!!!  
Вот тогда начнете жить!  
Здорово здоровым быть!!!**

**Основные факторы здорового образа**

**Жизнь в движении!**

Двигательную активность ребёнку нужно максимально обеспечить главным образом во время прогулки. Ребёнок может не только сидеть и лежать в коляске, но и больше двигаться: залезать на горки и турники, ползать по расстеленному одеялу, ходить. Спорт – это источник крепкого здоровья и правильного развития ребёнка, ведь занятия положительно влияют как на его физическое, так и на эмоциональное состояние. Спорт также является, неотъемлемой частью здорового образа жизни детей.



## МАСТЕР-КЛАСС «МИНИ ГЕОКВАНТУМ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

*Селягина Елена Ивановна, воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №13 «Детский сад №29 «Кораблик»*

*г.о. Чапаевск*

*e-mail: [elena.selyagina2013@yandex.ru](mailto:elena.selyagina2013@yandex.ru)*

**М**ини геоквантум «Планета земля» содержит практический материал для проведения занятий с одним ребёнком или подгруппой детей.

Мини-геоквантум «Планета Земля» — это образовательное пространство, которое помогает дошкольникам изучать мир вокруг себя, природные явления и процессы, развивать познавательные способности. Он сочетает игровые, исследовательские и экспериментальные методы, что делает обучение интересным и запоминающимся.

**Цель:** формирование у детей знаний о планете Земля через исследование различных аспектов планеты: географии, геологии, экологии и климатологии. Помочь детям изучать мир вокруг себя, природные явления и процессы, развивать познавательные способности.

### **Возможности для опытно-экспериментальной деятельности**

- **Изучение формы и строения Земли.** Дети узнают, что планета имеет форму шара, две трети её поверхности покрыты водой, а одна треть — суша. Изучают строение Земли, включая земную кору, мантию и ядро.

- **Эксперименты с материалами.** Можно исследовать свойства песка, глины, воды, бумаги, проводить опыты с различными веществами (соль, активированный уголь, фильтровальная бумага).

- **Исследование климата и погоды.** Изучение климатических зон, их влияния на жизнь растений и животных, наблюдение за изменением погоды.

- **Эксперименты, связанные с природными явлениями.** Например, моделирование извержения вулкана или изучение смены времён года через

простые опыты с глобусом и фонариком.

• **Работа с интерактивными материалами.** Использование интерактивного глобуса, дидактических игр, книг с практическими заданиями (например, «Почемучка», «Планета Земля» с персонажем Чевостиком).

**Материалы и оборудование:** техническое обеспечение: ноутбук для показа презентации, стол для игры с педагогами, стулья.

### **Ход мастер-класса**

#### **1. Вводная часть**

**Мини геоквантум «Планета Земля»** – это уникальное образовательное пространство, которое помогает детям изучать мир вокруг себя, природные явления, процессы и развивать свои познавательные способности. Дети могут исследовать различные аспекты нашей планеты, такие как география, геология, экология и климатология.

#### **2. Информационная часть**

**Мини геоквантум «Планета Земля»** это обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.

**Мини геоквантум** способствует приобщению детей к базовым ценностям российского народа, национально-культурным традициям.

**Мини геоквантум** воспитывает любовь к стране, семье, природе.

Формирует трепетное отношение к природе, ее ресурсам. В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Геоквантум» помогает решать задачи образовательной области «Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Россия – одна из самых богатых **полезными ископаемыми** стран и поэтому их добыча и переработка имеет большую значимость для нашей экономики. В ближайшие десятилетия спрос на полезные ископаемые будет оставаться

достаточно высоким, и наши дети могут стать будущими профессионалами в области профессий «Добычи и переработки полезных ископаемых»: «системный горный инженер», «оператор беспилотного летательного аппарата для разведки месторождений» или «инженер роботизированных систем»

### **Мини геоквантум «Планета Земля» разбит на 4 сектора.**

- 1.Строение земли
- 2.Природные ископаемые земли
- 3.Природные явления Вулканы
- 4.Экология земли.

В центре находится интерактивный глобус.

**Познавательные.** Познакомить с формой и строением Земли, подвести к пониманию единообразия окружающего мира.

• **Развивающие.** Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, активизировать и обогащать знания детей о строении Земли, обогащать словарь новыми словами (кора, мантия, ядро).

• **Воспитательные.** Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, расширять кругозор, стремление познавать новое.

В **первом** секторе дети знакомятся с формой Земли. Узнают, что планета имеет форму шара. Рассматривают поверхность земли. выясняют, что две трети поверхности Земли покрыты водой, а одна треть — суша, что земля вращается вокруг своей оси, в результате чего происходит смена дня и ночи, а также вокруг Солнца, из-за чего меняется погода. Узнают о строение

Земли, что планета многослойна: внешний слой — земная кора, её заполняют океаны и континенты. Земная кора состоит из гигантских плит, которые двигаются по жидкой мантии, что ядро очень горячее и жидкое, вокруг него — мантия, горные породы. В игровой форме в виде викторины (дети запускают на игровом поле стрелу, в каком секторе она останавливается, стрела подвижна, в таком секторе они работают) дети узнают о литосфере, гидросфере, биосфере, атмосфере и о жизнедеятельности человека на земле. В этом секторе есть дополнительная папка, где находятся книги Почемучка и Планета Земля, также имеются обучающие карточки «Что ты знаешь о Земле?» Ребёнок может взять книгу Почемучку узнать интересные факты, провести эксперименты, может взять книгу Планета Земля и отправиться в путешествие с героем Чевостиком и поиграть с ним в игры, а также много интересного узнать с помощью карточек.

Во **втором** секторе дети знакомятся с полезными ископаемыми, с их видами, рассматривают настоящие полезные ископаемые с помощью игры узнают для чего нужны полезные ископаемые и где их используют. В этом секторе также есть дополнительная папка, где находятся книги Камни и металлы, простые опыты с природными материалами, Знакомство с географией. Здесь дети с Чевостиком выполняют практические задания, раскрашивают, экспериментируют.

В **третьем** секторе дети проводят эксперимент «Извержение вулкана», здесь тоже есть дополнительная папка где имеется дополнительный материал о вулканах, наглядно-дидактическое пособие о всех стихийных явлениях природы.

В **четвертом** секторе дети узнают о экологии Земли, учатся с помощью игры разделять мусор. В этом секторе тоже имеется дополнительная папка, в ней находится картотека экологических игр для детей. Книга Зелёная планета, из неё дети узнают о возобновляемых источниках энергии, книга

История чистой страны с практическими советами о том, как очистить страну от мусора.

**3.Практическая часть:** Задание педагогам.

Проведение игры «Где применяют полезные ископаемые»

**Вывод:** используя Мини геоквантум «Планета Земля», подключая фантазию, можно в непринужденной игровой, а самое главное, интересной для дошкольника форме, достичь очень хороших результатов в развитии познавательной активности детей.

**4.Заключительная часть**

**Одним из основных преимуществ** моего Мини геоквантума является то, что он позволяет детям получить практические знания и навыки, которые могут быть использованы в реальной жизни.

Например, изучая геологию, дети могут узнать о том, как образуются горы, как происходят землетрясения и извержения вулканов. Это может помочь им лучше понимать окружающий мир и принимать более осознанные решения в своей жизни.

Кроме того, **Мини геоквантум** способствует развитию творческого мышления и воображения детей.

Они могут создавать собственные карты, моделировать ландшафты, исследовать природные явления и находить новые способы использования природных ресурсов. Всё это помогает развивать креативность и умение мыслить нестандартно.

Наконец, **Мини геоквантум** является отличным способом для развития коммуникативных навыков детей. Работая в группах, они учатся слушать друг друга, договариваться и принимать совместные решения. Это помогает им стать более уверенными в себе и готовыми к сотрудничеству в будущем.



Фото: Вид сверху Мини геоквантума



*4 сектора*

**Методические рекомендации по организации работы с приложениями, которые входят в Мини геоквантум «Планета Земля»**

№	Сектор	Цель	Название методического приложения	Фото	Темы
1	Строение земли	<b>Изучение строения Земли, расширение и уточнение представлений детей о Земле, развитие навыков исследовательс</b>	Полная энциклопедия «Земля»		1. Внутреннее строение земли. 2. Литосфера 3. Типы и строение земной коры 4. Литосферные плит 5. Атмосфера 6. Гидросфера 7. Антропогенный рельеф 8. Пещеры



		<b>кой деятельности</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Горы</li> <li>10. Рельеф земли</li> <li>11. Равнины</li> <li>12. Форма и размеры земли</li> </ul>
			Детская энциклопедия «Планета Земля» Чевостик		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Параллели и меридианы</li> <li>2. Круговорот воды в природе</li> <li>3. От шторма до цунами</li> <li>Глубоко под землёй</li> <li>4. Озёра, моря, реки, океаны</li> </ul>
			Почемучка о планете земля		<ul style="list-style-type: none"> <li>Почему Земля не улетает в космос?</li> <li>Почему Земля похожа на шар?</li> <li>Почему Земля голубого цвета?</li> <li>Почему на Земле есть жизнь?</li> <li>Почему рассвет и закат наступают медленно?</li> <li>Когда день равен ночи?</li> </ul>
			Обучающие карточки «Что ты знаешь от Земле?»		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Материки и острова</li> <li>2. Леса</li> <li>3. Ледники</li> <li>4. Пустыни</li> <li>5. Города и люди</li> <li>6. Солнечная энергия</li> </ul>
			География Эксперименты с землёй, водой и воздухом		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Весеннее пробуждение растений.</li> <li>2. «Рисуем на молоке».</li> <li>3. «НЕВИДИМОЕ СОКРОВИЩЕ»</li> <li>4. Эксперименты с почвой.</li> </ul>

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий»**

2	Природные ископаемые земли	Способствование и становление у детей первоначального представления о внутреннем содержании Земли — полезных ископаемых	<p>Детская энциклопедия Чевостик «Камни, минералы и металлы»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>Осадочные горные породы</li> <li>Метаморфические горные породы.</li> <li>Из чего состоят минералы и где их искать?</li> <li>Кристаллы</li> <li>Соль</li> <li>Минералы</li> <li>Металлы</li> <li>Ювелирные камни</li> <li>Нефть, уголь, газ, торф.</li> </ol>
			<p>Копилка опытов и экспериментов и полезных знаний.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>Определение свойств гранита.</li> <li>Магнетизм</li> <li>Свойства песка и глины</li> <li>Выращивание кристаллов</li> <li>Превращение крупной соли в мелкую.</li> <li>Как образуются месторождения соли.</li> <li>Опыт с янтарём</li> <li>опыт с кварцем</li> <li>Опыт с солью и речным песком.</li> </ol>
				<ol style="list-style-type: none"> <li>Камни</li> <li>Минералы</li> </ol>
3	Природные явления Вулканы	Ознакомление с понятием «вулкан», происхождением и строением вулканов, причиной извержения. формирование представлений о типах вулканов, опасностях и пользе вулканических извержений.	<p>Детская энциклопедия «Вулканы»</p>  <p>Плакат «Вулканы»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>Что рождает вулкан? Магматические горные породы</li> <li>Извержение вулкана</li> <li>Самые знаменитые вулканы Земли</li> <li>Вулканические острова</li> <li>Строение вулкана</li> </ol>

		Развитие познавательной активности детей в процессе выполнения экспериментов.			
4	Экология земли.	Формирование представлений детей о положительном и отрицательном воздействии человека на планету Земля. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.	Картотека экологических игр		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проращиваем семена.</li> <li>2.Рассада и огород.</li> <li>3.Вершки и корешки.</li> <li>4.Подопотные луковицы</li> <li>5.Свои комнатные растения.</li> </ol>
			«Зелёная планета» возобновляемые источники энергии		<p>В книге «Зелёная планета» объясняется, что такое ископаемое топливо, откуда оно берётся и как его добывают, как использование сказывается на нашей планете. Дети узнают, что и добыча, и транспортировка, и углекислый газ, который образуется при сжигании, - всё это отравляет природу и наносит огромный вред окружающей среде. К тому же ископаемое топливо когда-то может просто закончиться. Что же нам делать, неужели нужно отказаться от горячей воды, теплых домов, транспорта? Или же есть альтернативные источники энергии? Поиск новых источников энергии, которые не загрязняют природу – одна из главных задач для ученых. Всё самое важное, что нужно знать об альтернативных источниках энергии,</p>

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности  
дошкольников «Лаборатория открытий»**

					собрано в этой книге, после прочтения которой ребенок сможет сам разобраться во всех видах энергии и их влиянии на окружающую среду.
			«Истории Чистой страны» детская книга по экологии с практическим и советами о том, как очистить страну от мусора.		Главные герои — семья Чистяковых. Однажды воскресным утром мама, папа, старшая дочь Аня и маленький Артем отправляются на прогулку в лес. Но на любимом месте отдыха, куда они часто приезжали на пикник, вместо цветущей поляны находят настоящую мусорную свалку. И там знакомятся с ежиком Вениамином, которого все друзья зовут просто Веник.
5	Интерактивный глобус	<p>Формирование представлений о земном шаре и различных частях Земли, которые отличаются по своим природным условиям</p> <p><b>Задачи</b></p> <p>Познакомить детей с научной версией образования Земли, с понятиями «глобус», «карта», «экватор», «тропический пояс».</p> <p>Углубить представления о том, что большая часть Земли покрыта</p>	Глобус		Интерактивный глобус – это не просто игрушка, а полезное устройство, с помощью которого воспитанники познают окружающий мир. Глобус состоит из географической карты мира когда включена подсветка, когда она выключена, то глобус – это политическая карта мира. Ось глобуса представляет собой жёсткий пластик. Внизу дополнительно идёт прокладка, чтобы не стереть его, когда придётся двигать. Данный глобус работает с помощью смартфона или планшета, на который нужно скачать одноимённое приложение.

		<p>водой. Кроме воды есть суша, где живут люди. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, обогащать словарный язык. Воспитывать бережное отношение к Земле — своему дому.</p>			
--	--	---	--	--	--

### Литература:

[dporcchap.ru](http://dporcchap.ru) [urok.ru](http://urok.ru)

## МАСТЕР-КЛАСС ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТНР 6-7 ЛЕТ «ЮНЫЕ УЧЕНЫЕ»

*Щербакова Анна Андреевна, учитель-логопед  
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный  
Самарской области «Детский сад № 13»  
e-mail: [sidan197@mail.ru](mailto:sidan197@mail.ru)*

**В**озраст: 6–7 лет (подготовительная к школе группа)

**Ф**орма работы: групповая (4–6 детей)

**Продолжительность:** 25–30 минут

**Цель:** развитие звукопроизношения и связной речи у детей с ТНР посредством опытно-экспериментальной деятельности (автоматизация звуков [С], [З], [Ш], [Ж]).

#### Задачи:

1. Автоматизировать звуки [С], [З], [Ш], [Ж] в словах и фразах.

2. Развивать дыхание: тренировка длительного речевого выдоха.
3. Учить описывать процессы и результаты опытов, строить логичные высказывания.
4. Выработать навыки работы с пипетками, трубочками, развить тонкие движения пальцев.
5. Познакомить детей с элементарными свойствами воздуха и воды через проведение опытов.
6. Расширить словарный запас по темам «Воздух», «Вода», развить связную речь через описание процессов и результатов экспериментов.
7. Развить навыки взаимодействия в группе: умение слушать друг друга, договариваться, помогать.
8. Сформировать интерес к экспериментальной деятельности и речевой активности через игровые ситуации.

***Ход мастер-класса:***

***I. Организационный момент (2–3 минуты)***

Логопед: «Ребята, сегодня мы будем настоящими учёными! Мы будем проводить опыты и много говорить. Давайте сначала подготовим наши язычки к работе. Сделаем артикуляционную гимнастику:

«Заборчик» — улыбнуться, показать зубы;

«Трубочка» — вытянуть губы вперёд;

«Качели» — поднимать язык вверх - вниз;

«Чашечка» — поднять боковые края языка».

*Дети выполняют упражнения под счёт логопеда.*

***II. Основная часть***

Логопед: Опыт № 1: «Воздух вокруг нас» (6–7 минут)

*Материалы и оборудование: пластиковые трубочки, стаканы с водой.*

Логопед: «Возьмите трубочку, опустите её в стакан с водой и подуйте. Что вы видите?».

*Действия детей: дети дуют в трубочки, наблюдают за пузырьками.*

Логопед: «Что появляется в воде?», «Как вы думаете, что это за пузырьки?», «Откуда берётся воздух?».

*Дети отвечают на вопросы.*

Логопед: Ребята, повторите за мной слова: воздух, пузырьки, дует, шумно.

Логопед: Давайте составим короткие фразы о том, что мы сейчас с вами делали и что происходило, когда мы проводили эксперимент, например: «Я дую. Пузырьки идут. Воздух есть».

*Дети придумывают предложения.*

Логопед: а теперь повторите за мной чистоговорки:

«Са-са-са — в стакане пузырьки всегда»;

«Ша-ша-ша — воздух дует не спеша».

Логопед: «Что вы видите в стакане?»

Ребёнок 1: «Пузырьки!»

Ребёнок 2: «Воздушные пузырьки!»

Логопед: «Правильно, пузырьки. А как они появляются?»

Ребёнок 3: «Я дую в трубочку!»

Ребёнок 4: «Воздух идёт, и пузырьки появляются!»

*Связь опыта с развитием речи: опыт развивает дыхательную поддержку речи, тренирует длительный выдох, что важно для правильного звукопроизношения. Повторение слов с автоматизируемыми звуками [С] и [Ш] помогает закрепить их в активной речи. Описание процесса развивает связную речь и словарный запас.*

Логопед: Опыт № 2: «Волшебная вода» (6–7 минут)

*Материалы и оборудование: пипетки, тарелки с подкрашенной водой (синяя, зелёная), салфетки.*

Логопед: Наберите воду в пипетку и капните на салфетку. Что происходит?

*Действия детей: набирают воду в пипетки, капают на салфетки, наблюдают за растеканием.*

Логопед: «Какого цвета вода?», «Куда делась капля?», «Почему вода растекается?»

*Дети отвечают на вопросы*

Логопед: Ребята, назовите цвета, которые вы видите на салфетке.

Дети: синий, зелёный, красивый.

Логопед: Давайте составим короткие фразы о том, что мы сейчас с вами делали и что происходило, когда мы проводили эксперимент, например: «Я набираю воду. Капаю. Вода растекается».

*Дети придумывают предложения.*

Логопед: а теперь повторите за мной чистоговорки:

«За-за-за — воду наберу пипткой я»;

«Жи-жи-жи — капли вместе подружи».

Логопед: «Какого цвета ваша вода?»

Ребёнок 1: «Синяя!»

Ребёнок 2: «У меня зелёная!»

Логопед: «А что происходит, когда вы капаете на салфетку?»

Ребёнок 3: «Вода растекается!»

Ребёнок 4: «Капля становится большой!»

*Связь опыта с развитием речи: работа с пипеткой развивает мелкую моторику, которая связана с речевым развитием. Называние цветов и описание действий обогащает словарный запас, автоматизация звуков [З] и [Ж] происходит в игровой форме.*

Логопед: Опыт № 3: «Звуки ветра» (6–7 минут)

*Материалы и оборудование: бумажные вертушки, вентилятор (или просто дутьё).*

Логопед: «Подуйте на вертушку. Что происходит? Теперь включите вентилятор и посмотрите, как вертушка крутится».

*Действия детей: дуют на вертушки, наблюдают за вращением, включают вентилятор.*

Логопед: «Почему вертушка крутится?», «Когда она крутится быстрее?», «Какой звук вы слышите, когда дует ветер?»

Логопед: Ребята, давайте попробуем имитировать звук ветра: «Ш-ш-ш», «Ж-ж-ж».

*Дети выполняют задание*

Логопед: Давайте составим короткие фразы о том, что мы сейчас с вами делали и что происходило, когда мы проводили эксперимент, например: «Я дую. Вертушка крутится. Ветер шумит».

*Дети придумывают предложения.*

Логопед: а теперь повторите за мной словосочетания: шумно шумит, жужжит вертушка, свежий ветер.

*Дети повторяют за логопедом.*

Логопед: «Почему вертушка начала крутиться?»

Ребёнок 1: «Потому что я подул!»

Ребёнок 2: «Ветер её крутит!»

Логопед: «Какой звук похож на ветер?»

Ребёнок 3: «Ш-ш-ш!»

Ребёнок 4: «Ж-ж-ж, как жук!»

*Связь опыта с развитием речи: упражнение развивает речевое дыхание и силу голоса. Имитация звуков [Ш] и [Ж] помогает их постановке и автоматизации. Составление предложений тренирует связную речь.*

### **III. Заключительная часть**

*Рефлексия (3–4 минуты)*

Логопед: «Ребята, наше занятие подходит к концу. Сегодня мы много экспериментировали с водой, каплями и ветром. А знаете ли вы, что капли бывают весёлыми и грустными? Весёлые капли смеются и звонко скачут, а

грустные — тихо капают и грустят. Давайте проверим, какие капли сегодня были у нас!»

*Логопед раздаёт каждому ребёнку две карточки: на одной — весёлая капля с улыбкой; на другой — грустная капля со слезинкой.*

Логопед: «Покажите весёлую каплю, если вам понравился какой-то опыт. Расскажите, какой именно и почему».

*Дети показывают карточки и объясняют свой выбор.*

Дети: «Мне понравился опыт с пузырьками, потому что они смешно лопались!», «Я люблю капать из пипетки — капли такие красивые!», «Вертушка крутилась быстро, это было весело!»

Логопед: «А теперь покажите грустную каплю, если что-то показалось сложным. Не бойтесь, это нормально — мы же учёные, и учимся новому!»

*Дети показывают карточки и объясняют свой выбор.*

Дети: «Трудно было долго дуть на вертушку», «Пипетка выскользнула из рук, и я пролил воду», «Забыл, как сказать „растекается“».

Логопед: «Сегодня мы были учёными, проводили опыты и тренировали наши язычки. Мы научились правильно произносить звуки [С], [З], [Ш], [Ж], узнали много новых слов и научились их использовать в предложениях».


### **Литература:**

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

**Номинация «Лучший опыт работы по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками (доклад с презентацией)»**

**ЛУЧШИЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

*Галицкая-Бухарина Елена Анатольевна, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №29 «Кораблик»  
e-mail: [elen100778@yandex.ru](mailto:elen100778@yandex.ru)*

 федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОР ДО подчеркивает, что познавательное развитие является ключевой задачей дошкольного образования. Основной целью является формирование у детей любознательности, активности и потребности в познании. Наша цель не передача готового знания, а создание условий для самостоятельного исследования.

**Актуальность**

Современные тенденции развития общества диктуют особые требования к подготовке молодого поколения. Сегодня особенно важно формировать у детей готовность к самостоятельному поиску информации, критическому мышлению и творческому подходу к решению жизненных задач. Согласно ФГОС ДО, одной из ключевых задач дошкольного образования является развитие познавательной активности и исследовательских способностей детей. Особое внимание уделяется экспериментированию как одному из центральных методов познания. Дети учатся ставить опыты, наблюдать за результатами, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи. ФОР ДО призывает педагогов создавать проблемные ситуации, в которых дети смогут применять полученные знания и умения, формируя критическое мышление и способность к самостоятельному поиску информации.

**Цель** моего опыта работы: Создание условий для развития у детей дошкольного возраста познавательной активности, исследовательских умений и навыков через организацию и сопровождение опытно - экспериментальной деятельности

**Задачи:**

- Формировать у детей интерес к окружающему миру, желание самостоятельно исследовать и экспериментировать.
- Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.
- Обучать детей элементарным способам экспериментирования: проводить простые опыты, использовать оборудование и материалы, соблюдать правила безопасности.
- Способствовать развитию речи, обогащению словаря через обсуждение результатов опытов.
- Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе, уважать мнение других.
- Обеспечивать интеграцию познавательной, речевой, игровой и творческой деятельности в процессе экспериментирования
- Создать развивающую предметно-пространственную среду.

**Реализация авторской работы**

Основной идеей моего опыта стала концепция детского исследовательского пространства, где ребёнок выступает активным субъектом познания, а педагог - партнёром-исследователем. В отличие от традиционных подходов, где взрослые демонстрируют готовый эксперимент, я внедряю технологию совместного исследования, когда дети самостоятельно планируют, проводят и анализируют эксперименты, а педагог лишь направляет их познавательную активность. В группе организован специализированный центр экспериментирования, включающий: центр естественных наук с микроскопами, лупами, компасами и другим научным

оборудованием, лаборатория сенсорного исследования с материалами различной текстуры, плотности и прозрачности, создан геоквантум где есть гидропонная установка для изучения роста растений. На территории детского сада есть метеоплощадка для наблюдения погодных явлений, экологическая площадка для изучения жизни растений. Так же разработана система поэтапного введения детей в исследовательскую деятельность. Простые наблюдения и манипуляции с предметами начинаем с первой младшей группы, далее постановка простых экспериментов с предсказуемым результатом. В среднем возрасте ребенок может выдвинуть гипотезу и провести собственный эксперимент. В старшем дошкольном возрасте ребенок создает проект, оформляет результаты исследований в виде презентаций, выставок. Дошкольники свои проекты защищают, участвуя в различных конкурсах таких как: «КосмоФест», «Исследовательский проект», так же принимают активное участие в проектах: «Родина - Фест», экологическая неделя. Дети в качестве юнатов проводят акции посвящённые защите природы и ее обитателей.

Мероприятия направлены на развитие предпосылок поисковой деятельности, на формирование интереса к познанию окружающего мира: познавательно-исследовательские занятия, экскурсии и наблюдения, проектная деятельность, творческая деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй. Познавательно-исследовательские занятия направлены на развитие у детей навыков наблюдения, анализа и экспериментирования. Важным моментом является обучение детей соблюдению правил безопасности при проведении опытов. Экскурсии и наблюдения направлены на развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру. Наблюдение у детей, развивает способность к анализу и сопоставлению. Проектная деятельность способствует развитию инициативности и самостоятельности, дети совместно с педагогом разрабатывают и реализуют проекты, например: «Как человек загрязняет

планету», «Жизнь растений», пытаются решить проблему космического характера, как загрязнение мирового океан и мусора в космосе. Творческая деятельность развивает фантазию и креативность, так же дети закрепляют полученные знания в игровой форме. Свободное исследование: дети самостоятельно выбирают объекты для изучения, проводят простые эксперименты и фиксируют результаты. Важную роль играет взаимодействие с семьёй, этот вид деятельности объединяет усилия педагогов и родителей. Совместно готовят проекты, участвуют в экологических акциях, создают домашние исследовательские наборы.

#### **Результативность работы, трансляция опыта**

- Увеличение числа детей, проявляющих устойчивый познавательный интерес до 95% от числа детей в группе

- Рост показателей речевого развития благодаря регулярному обсуждению результатов экспериментов 85%

- Рост числа детей, участвующих во Всероссийских, областных и городских конкурсах где дети представляют свои работы (с 7 до 20 человек)

Данный опыт работы транслируется через: серию консультаций для педагогов ДОО, публикации методических рекомендаций, участие в конкурсах и ОМО.

**Заключение.** Представленный опыт демонстрирует, что опытно-экспериментальная деятельность является мощным средством развития познавательной активности и исследовательских способностей детей дошкольного возраста. Важно подчеркнуть, что ключевым фактором успеха является не просто наличие лабораторных принадлежностей, а особая атмосфера исследовательского поиска, создаваемая совместными усилиями педагогов и родителей.

#### **Литература:**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром: организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2010.

2. Коротаяева М.Ю. Проектная деятельность в детском саду. Москва: Айрис-пресс, 2012.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

4. Интернет-журнал «Дошкольное образование» <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=items&cid=2:mater-do&Itemid=464>

## Номинация «Лучший материал по просвещению родителей воспитанников по опытно-экспериментальной деятельности»

### КАРТОТЕКА ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ПО ПРИБОЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЦЕННОСТИ «ПРИРОДА»

*Лаврентьева Полина Владимировна, воспитатель*

*Щербина Татьяна Сергеевна, воспитатель*

*СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный*

*Самарской области «Детский сад № 13»*

*E-mail: [sad13@bk.ru](mailto:sad13@bk.ru)*

9 декабря 2024 года наш детский сад является региональной площадкой по внедрению программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Согласно пункту 3.13. Программы просвещения «Познавательное развитие детей в семье» с семьями дошкольников используем разные формы работы по опытно-экспериментальной деятельности [2].

Пункт 26.9. ФОП ДО говорит о том, что для организации совместной деятельности в семейных условиях целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы [4, с. 165]. Исходя из опыта работы, отмечаем, что авторские пособия для родителей по опытно-экспериментальной деятельности действительно очень важны и удобны, так как они помогают решать различные образовательные и развивающие задачи и включают в себя различные формы. В этом году нами была выбрана такая форма, как картотеки для проведения опытов и экспериментов в домашних условиях. Каждая картотека направлена на приобщение дошкольников к разным ценностям ФОП ДО [4, с. 173].

**Целью** нашей работы стало просвещение родителей воспитанников посредством использования авторской картотеки для домашнего

экспериментирования «Путешествие в мир природы» по приобщению дошкольников к ценности «Природа».

Для достижения цели нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах опытно-экспериментальной деятельности.
2. Выбрать оптимальные средства и методы взаимодействия ДОО с родителями.
3. Сформировать у родителей и детей мотивацию на использование авторских картотек по опытно-экспериментальной деятельности.
4. Развивать личностные качества ребёнка, такие как любознательность, наблюдательность и интерес к экспериментированию.

На примере картотеки опытов и экспериментов «Путешествие в мир природы», мы хотим показать, как это «работает». Данное авторское пособие включает в себя 31 эксперимент, направленных на знакомство детей с миром живой и неживой природы в процессе проведения экспериментов в кругу семьи: особенностями поведения кошек, с процессом перемещения воды и растворенных веществ по растению, с особенностями полива различных растений и т.д., с ролью коры в жизни дерева и человека, со значимой ролью червей в почвообразовании, с основным способом передвижения птиц и их особенностями в образе жизни весной, со свойствами песка, почвы, бумаги и картона, нефти, снега, воздуха и воды.

Итак, рассмотрим подробнее картотеку опытов и экспериментов «Путешествие в мир природы». Каждый эксперимент содержит цель, материал и оборудование, необходимые для проведения опыта, сам процесс и итог, то есть вывод, к которому ребенок и родители должны прийти после проведения каждого эксперимента.

1. Например, эксперимент «Разноцветные растения» (знакомит с миром растений). *Цель эксперимента*: показать сокодвижение в стебле растения. *Материал и оборудования*: 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или

пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея или петрушки). *Процесс эксперимента:* налить чернила в баночку, окунуть стебли растения в баночку и подождать, через 12 часов результат будет виден. *Итог:* стебли растения начнут постепенно окрашиваться в цвет красителя.

2. Эксперимент «Кошачье умывание» (знакомит с миром животных). *Цель:* выяснить, как кошка языком чистит себе шерстку. *Материалы и оборудование:* ватный тампон, пилка для ногтей, карандаш. *Процесс:* потрите грифель о палец, пока на нем не будет виден след от карандаша; с легким нажимом потрите палец пилкой для ногтей; осмотрите палец и пилку; потрите пилку о ватный тампон; осмотрите пилку и тампон; осмотрите палец и пилку. *Итог:* этот эксперимент показывает, как предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет. Кошка вылизывает свою шерсть и таким образом чистит ее. Кошачий язык шершавый, как наждачная бумага, так как на нем расположены жесткие кожаные бугорки. Эти бугорки играют ту же роль, что и насечки на пилке, когда кошка вылизывает свою шубку, эти бугорки снимают с нее пыль, грязь и выпавшие волоски.

3. Эксперимент «Веер». *Цель:* показать, почему птицы летают. *Материалы:* перо, несмятый лист бумаги, смятый лист бумаги. *Процесс:* помахать пером и представить, что лист бумаги это раскрытые крылья, а смятый лист - сложенные крылья; взять лист бумаги, смят и бросить его; бросить несмятый лист бумаги. *Итог:* птице помогают летать раскрытые крылья, если птица закроет крылья, то сразу упадет на землю, как камень.

4. Эксперимент «Рассеянный песок». *Цель:* установить свойства рассеянного песка. *Материалы и оборудования:* сито, карандаш, ключ, песок, лоток. *Процесс:* разровнять площадку из сухого песка; насыпать песок через сито, равномерно по всей поверхности; погрузить карандаш без надавливания в песок; положить на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (ключ); обратить внимание на глубину следа, оставшегося

от предмета на песке, встряхнуть лоток; проделать с ключом и карандашом аналогичные действия. *Итог:* рассеянный песок заметно плотнее.

5. Эксперимент «Исследование свойств бумаги и картона». *Цель:* познакомить детей с бумагой, ее свойствами, назначением, видами. *Материалы и оборудование:* бумага, картон, ножницы, емкость с водой, лупа. *Процесс:* исследовать свойства бумаги и картона, внешний вид, что лучше мнется картон или бумага; попробовать разорвать бумагу и картон; посмотреть, что легче рвется; попробовать сложить кораблик из бумаги и картона; проверить взаимодействие бумаги и картона с водой. *Итог:* картон – это тоже бумага, но плотная, он обладает такими же свойствами, как и бумага. Бумагу можно мять, разрывать, складывать, разрезать. При взаимодействии с водой, она мокнет.

6. Эксперимент «В почве есть воздух». *Цель:* обобщить и систематизировать знания детей о почве и ее свойствах. *Материалы и оборудование:* стакан с водой, почва. *Процесс:* взять стакан с водой и бросить туда комочек почвы. *Итог:* в почве есть воздух.

7. Эксперимент «Буря». *Цель:* доказать, что ветер – это движение воздуха. *Материалы и оборудования:* емкость с водой, бумажные кораблики. *Процесс:* предложить детям сделать бумажные кораблики; опустить их в емкость с водой и подуть на них. *Итог:* ветер – это движение воздуха.

8. Эксперимент «Есть ли кислород в воде»? *Цель:* познакомить с составом воды. *Материалы и оборудование:* стакан с водой, бутылка с водой, закрытая пробкой, салфетка из ткани. *Процесс:* поставить стакан с водой на несколько минут на солнце; потрясти изо всех сил бутылку с водой. *Итог:* в состав воды входит кислород; он «появляется» в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков появляется больше; кислород нужен тем, кто живет в воде.

9. Эксперимент «Нефтяное пятно». *Цель:* выяснить, как загрязнение водоемов нефтью влияет на водоплавающих птиц. *Материалы и*

*оборудование:* перья птиц, нефть. *Процесс:* подбросить перышко и проследить за его плавным полетом; обмакнуть перо в нефть и еще раз подбросить вверх. *Итог:* строение перьев позволяет птицам летать, «отталкивая» крыльями воздух вниз, сами же при этом поднимаются вверх. Когда водоплавающая птица садится на воду, покрытую нефтяной пленкой, ее перья загрязняются. Они слипаются и теряют способность «отталкивать», а значит, птица не может взлететь и может погибнуть.

10. Эксперимент «Защитные свойства снега». *Цель:* познакомить детей со свойствами снега. *Оборудование:* две емкости с водой. *Процесс:* поместить емкости с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба; зарыть неглубоко в снег, затем зарыть глубоко в снег; понаблюдать за емкостями в течение прогулки. *Итог:* чем глубже будет находиться емкость с водой, тем теплее будет вода. Самая холодная будет в емкости, стоявшей на поверхности сугроба. Корням растений под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.

Данная картотека опытов и экспериментов очень удобна в использовании. Она распечатана, заламинирована, сброшюрована и одета на кольца. Родители могут взять любой лист с опытами и экспериментами домой, чтобы поэкспериментировать с ребенком дома. Затем они присылают нам фото или видеоотчет, пополняя нашу экспериментальную копилку.

В нашем саду с 2025 года в рамках региональной опорной площадки по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и по внедрению Программы просвещения организовано семейное волонтерское движение «Добрые исследователи», как одна из форм реализации раздела 7 данной программы «Пространство родительских инициатив» [2].

Данная картотека нашла прекрасное применение нашими семейными волонтерами. После проведения экспериментов от родителей-активистов приходят идеи и предложения, какие волонтерские мероприятия можно

провести, исходя из выводов. Так, нашими родителями были проведены следующие волонтерские мероприятия: акция «Покормите птиц», акция «Полей песок», акция «Бумажный бум: Сдавай макулатуру»!, акция «Защита корней в холодное время года», раздача буклетов соседям на тему «Проблема загрязнения водоемов и способы их защиты», акция с плакатом «Защитим водоемы от загрязнения», акция «Зеленый десант: высаживаем цветы», акция «Взрыхлим почву вместе», раздача памяток жителям города на тему «Берегите воду», акция для приюта с животными «Пушистый друг – забота о шерсти», акция «Спасем дождевых червей – сохраним экосистему», акция «Полей комнатные растения» и т.д.

Таким образом, авторские картотеки по опытам и экспериментам стимулируют познавательную активность, любознательность, самостоятельность и исследовательские навыки детей и, самое главное, приобщают детей к традиционным ценностям российского общества. И, конечно, являются прекрасным средством для просвещения родителей по познавательному развитию детей.

Все картотеки опытов и экспериментов, созданные нами, можно скачать на сайте нашего детского сада и использовать в своей работе. Данные пособия уникальны, так как являются авторскими.

Данный опыт работы ежегодно представляем на окружных семинарах, проводимых на базе нашего детского сада.

### **Литература:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).

2. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова,

О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова.: под ред Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024

3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018 -128с, ил.- (Библиотека программы «ДЕТСТВО»).

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028 / Министерства просвещения Российской Федерации. М., 2022.-236 с.

### **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ВМЕСТЕ ОТКРЫВАЕМ МИР: ОПЫТЫ, ДРУЖБА И ЕДИНСТВО НАРОДОВ. УРОКИ ОТ ПИНА И ЛОСЯША»**

*Молозина Ирина Александровна, воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №15*

*e-mail: [molozina84@bk.ru](mailto:molozina84@bk.ru)*

**А**ктуальность. В подготовительной к школе группе дети активно задают вопросы «почему?», «как?», «что будет, если?». Опытнo-экспериментальная деятельность развивает любознательность, логическое мышление и умение делать выводы. Год единства народов — это повод показать детям, что люди разных культур, как разные вещества в опытах, могут дополнять друг друга, смешиваться в гармоничное целое и создавать нечто общее, ценное. Герои знаменитого мультфильма «Пин Код» Пин (технар, рационалист) и Лосяш (теоретик, философ) символизируют разные подходы, которые объединяются ради науки и дружбы.

**Цель собрания:** Показать родителям значение опытно-экспериментальной деятельности для развития детей 6-7 лет и через

наглядные опыты сформулировать с детьми и родителями идею: разные народы, объединяясь, создают сильное, доброе и устойчивое сообщество.

**Задачи:**

1. *Познавательные*: познакомить родителей с простыми и безопасными опытами, которые можно проводить дома; показать, как эксперименты помогают понять законы природы и общества.

2. *Воспитательные*: на примере взаимодействия разных материалов (жидкостей, сыпучих веществ) сформировать у детей представление о единстве народов как о ценности; воспитывать уважение к культурным различиям.

3. *Развивающие*: развивать навыки наблюдения, сравнения, фиксации результатов; вовлечь родителей и детей в совместное экспериментирование.

4. *Коммуникативные*: создать радостную атмосферу сотрудничества детей, родителей и педагогов с участием любимых героев.

**Ход собрания**

1. Вступительное слово воспитателя (5 мин)

«Уважаемые родители! Сегодня у нас необычное собрание. Мы поговорим о том, как через увлекательные опыты дети познают мир и учатся ценить дружбу и единство. А помогать нам будут два героя – Пин и Лосяш. Этот год объявлен Годом единства народов России. Наша страна большая, в ней живут люди с разными обычаями, языками, но все мы – одна семья. В опытах мы увидим, как разное может уживаться вместе и становиться чем-то новым».

2. Видео приветствие от Пина и Лосяша (3 мин)

Пин: «Бим-бом! Друзья, я обожаю конструировать механизмы, где каждая деталь важна. Если одна деталь выпадет – ничего не работает. Так и в мире: каждый человек, каждый народ – важная деталь общего механизма».

Лосяш: «А я люблю размышлять и смешивать разные вещества в пробирках. Смотрите, как вода и масло не дружат – они разделяются. Но

если добавить эмульгатор (например, мыло), они объединяются в одно целое! Так и люди: чтобы объединиться, нужен “волшебный ингредиент” – уважение и желание понять друг друга».

3. Практическая часть – опыты вместе с детьми и родителями (20–25 мин)

Дети выходят к родителям, делятся на пары «ребёнок + родитель». Воспитатель демонстрирует, родители помогают детям.

**Опыт 1.** «Разные – но вместе» (молоко, пищевые красители, ватная палочка с мылом)

**Что делаем:** в тарелку с молоком капаем капли красного, синего, жёлтого красителя (символы разных народов). В центр опускаем палочку с мылом.

Результат: краски начинают смешиваться в причудливые узоры [1, с.10].

**Вывод** (проговариваем с детьми): «Когда появляется что-то общее (как мыло), то все цвета начинают дружить и создают красивую картину. Так и люди – когда есть общая цель и доброта, они объединяются».

**Опыт 2.** «Несмешиваемые – но нужные друг другу» (вода, масло растительное, блёстки)

**Что делаем:** в стакан наливаем воду, затем масло. Масло поднимается вверх. Бросаем блёстки – они падают через масло в воду.

Результат: слои не смешиваются, но блёстки проходят сквозь оба слоя [1, с. 15].

**Вывод:** «Даже если мы разные (как вода и масло), мы можем обмениваться чем-то красивым и полезным (блётками – знаниями, песнями, традициями). Вместе мы интереснее».

**Опыт 3.** «Одно без другого – слабость» (две книги с переплетёнными страницами)

**Что делаем:** берём две книги, кладём их страницами друг в друга, как колоду карт (постранично). Просим двух детей или родителей попробовать разорвать книги в разные стороны.

Результат: книги не разрываются – трение и переплетение страниц держит их вместе [1, с. 20].

**Вывод:** «Когда народы переплетаются историей, дружбой, торговлей, они становятся единой силой. Разъединить их очень трудно».

#### 4. Игровая пауза от Пина – «Конструктор единства» (5 мин)

Воспитатель: каждая семья получает набор геометрических фигур разного цвета (символ разных народов). Нужно собрать одну общую башню или мост. Условие: нельзя использовать только фигуры одного цвета. «Пин говорит: чтобы построить прочное сооружение, нужны разные детали. Так и в нашей группе, и в стране – каждый важен».

#### 5. Рефлексия с родителями (5 мин)

Воспитатель раздаёт цветные стикеры. Родители пишут по одному слову или фразе, что для них значит «единство народов». Все стикеры приклеиваются на плакат «Лаборатория единства». Обсуждаются ответы.

#### 6. Заключение и раздача памяток (3 мин)

Воспитатель благодарит за участие родителей, говорит: «Помните: самый интересный эксперимент – это наша дружба. Он никогда не заканчивается».

Раздаются памятки с 3–4 домашними опытами на тему единства («Выращивание кристаллов из разных солей – соляное разнообразие», «Смешивание теста из муки разных злаков – общий хлеб»).

Ожидаемые результаты:

Родители узнали конкретные методы опытно-экспериментальной деятельности и их воспитательный потенциал.

Дети и родители вместе прожили метафору «единство через смешение» в ярких опытах.

Закреплено понимание ценности культурного разнообразия в игровой, научной форме с любимыми героями.

#### **Литература:**

1. Болушевский С. В., М. А. Яковлева «100 научных опытов для детей и взрослых в комнате, на кухне, на даче».
2. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка».

### **«ЛАБОРАТОРИЯ НАУЧНЫХ ЧУДЕС: ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

*Попова Галина Викторовна, воспитатель*

*Бакаринова Ольга Владимировна, воспитатель*

*СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»*

*с. Кинель – Черкассы, Самарской области*

*e-mail: [galina1972.popova@yandex.ru](mailto:galina1972.popova@yandex.ru)*

**А**ктуальность. В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется развитию познавательной активности, исследовательских навыков и самостоятельности детей. Опытно-экспериментальная деятельность — это не только способ формирования у детей интереса к познанию окружающего мира, но и эффективный инструмент для вовлечения родителей в образовательный процесс. Совместные эксперименты дома и в детском саду укрепляют детско-родительские отношения, способствуют развитию речи, мышления, творческих способностей и формируют у детей устойчивый интерес к науке и открытиям. Просвещение родителей по данной теме позволяет создать

единое образовательное пространство, где семья и детский сад действуют как партнеры.

**Цель:**

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, формирование у них практических навыков и мотивации к совместному познавательному-исследовательскому творчеству.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с сущностью, структурой и значением опытно-экспериментальной деятельности для развития детей 5–6 лет.
- Обучить родителей методам и приёмам проведения простых, безопасных и интересных экспериментов в домашних условиях.
- Сформировать у родителей представление о роли взрослого как партнёра-исследователя, а не только наставника.
- Вовлечь родителей в совместную проектно-исследовательскую деятельность с детьми.
- Создать условия для обмена опытом между семьями и педагогами.

**Реализация авторской работы**

Родительское собрание реализуется в формате мастер-класса для родителей с элементами практикума. В основе мероприятия лежит наша технология «Лаборатория научных чудес», включающая теоретическую часть (демонстрацию опытов, совместную работу родителей и детей), а также рефлексию и обсуждение результатов.

**Структура мероприятия**

**I. Вводная часть (5–7 минут):**

Добрый вечер, уважаемые коллеги-учёные и родители юных исследователей! Сегодня мы открываем нашу лабораторию научных чудес. Пусть наше мероприятие будет не просто обсуждением, а настоящим экспериментом, где каждый найдёт для себя что-то новое и удивительное!

- Мини-лекция: «Почему детям важно экспериментировать?».

Экспериментирование — это не просто развлечение, а важнейший элемент развития ребёнка. Через опыты и исследования дети познают мир, учатся мыслить критически и творчески, а также приобретают навыки, которые пригодятся им во взрослой жизни.

1. Экспериментируя, у ребёнка развивается любознательность и познавательный интерес. Когда ребёнок ставит эксперимент, он задаёт вопросы: *«А что будет, если...?»*, *«Почему так происходит?»*. Это формирует у него привычку искать ответы самостоятельно, а не просто принимать информацию на веру. Любознательность — основа обучения на протяжении всей жизни.

2. Экспериментируя, формируется критическое мышление. В процессе эксперимента ребёнок учится наблюдать, сравнивать, делать выводы и проверять гипотезы. Он понимает, что не всегда первый ответ — правильный, и что ошибки — это часть пути к истине. Это учит анализировать информацию и не бояться сложных задач.

3. Экспериментируя, у детей развиваются творческие способности. Эксперименты часто требуют нестандартных решений. Ребёнок учится искать разные пути, комбинировать материалы, придумывать новые способы достижения цели. Это развивает воображение и креативность.

4. Экспериментируя, повышается уверенность в себе. Успешно проведённый опыт, даже самый простой, приносит ребёнку радость и чувство гордости. Он понимает: *«Я могу сам разобраться, я способен на открытия»*. Это формирует самостоятельность и уверенность в своих силах.

5. Экспериментируя, дети с лёгкостью применяют свои знания на практике. Теория становится понятной и интересной, когда её можно увидеть в действии. Эксперименты помогают связать знания с реальной жизнью.

Как поддерживать интерес к экспериментам?

- **Можно создать дома «Уголок исследователя»** — с простыми материалами: вода, песок, магниты, лупа.

- **Не бойтесь беспорядка** — иногда самые интересные открытия случаются в процессе игры.

- **Обсуждайте со своими детьми результаты** — спрашивайте ребёнка, что он заметил, почему так получилось, что можно изменить.

- **Поддерживайте инициативу** — если ребёнок задумал опыт, помогите ему найти нужные материалы и обеспечьте безопасность.

**Вывод:** Экспериментирование — это естественный способ познания мира для ребёнка. Поддерживая его интерес к исследованиям, мы помогаем вырастить думающего, творческого и уверенного в себе человека.

## **II. Практическая часть (30–40 минут): совместно с детьми**

Приглашаю всех: и детей, и их родителей в удивительный мир детской науки и творчества. Мы с вами попробуем провести простые, но очень эффектные опыты. Они помогут детям развить наблюдательность, мелкую моторику и интерес к познанию мира. Я предлагаю всем сейчас стать не просто зрителями, а участниками этого маленького чуда.

### **Эксперимент № 1 «Волшебное молоко».**

Хотите увидеть, как рождается искусство? Тогда предлагаю простой, но эффектный эксперимент!

**Нам понадобятся:** тарелка, жирное молоко, разноцветные пищевые красители, ватные палочки и капелька средства для мытья посуды.

#### **Ход эксперимента:**

Налейте молоко в тарелку, капните туда краски, а затем коснитесь центра ватной палочкой, смоченной в моющем средстве. Краски оживают, разбегаясь по поверхности и смешиваясь в причудливые узоры. В чём секрет: моющее средство вступает в реакцию с молочным жиром, и именно это заставляет краски так красиво «танцевать».

**Вывод:** это не просто красиво, но и полезно! Эксперимент развивает мелкую моторику, учит смешивать цвета и прививает любовь к науке через игру, создаёт атмосферу совместного творчества и радости. [1]

**Эксперимент № 2 «Магнит и Волшебный порошок»: игра с водой и зубочистками.**

Этот простой опыт превратит обычную воду в настоящую научную лабораторию!

Нам понадобятся: миска с водой, деревянные зубочистки, кубик сахара и капелька средства для мытья посуды.

**Ход эксперимента:**

Положите зубочистки на воду — они будут плавать, как маленькие лодочки. Бросьте в центр сахар. Ого! Зубочистки поплыли к нему, словно он — магнит. Это происходит потому, что сахар «пьёт» воду, затягивая их за собой. А теперь уберите сахар и капните в центр немного мыла. Магия исчезла! Зубочистки в панике «разбегаются» по краям миски. Мыло делает воду в центре «слабой», и сильная вода по краям выталкивает их наружу.

**Совет родителям:** объясните ребёнку процесс через сказку: «Сахар — это добрый великан, который всех притягивает, а мыло — злой колдун, который всех разгоняет». Это сделает опыт ещё интереснее и запомнится надолго! [2].

**Вывод:** Эксперимент наглядно демонстрирует физические явления (движение жидкостей, поверхностное натяжение), тренирует внимание и любознательность, отлично развивает мышление и интерес к науке у детей 5–6 лет.

**Эксперимент № 3 «Как рождается дождик?».**

Давай устроим настоящий дождь прямо у себя дома!

**Для этого нам понадобится:** стакан с водой, пушистая пена для бритья и немного цветной воды.

**Ход эксперимента:**

1. Создаём облако: положите в стакан с водой пышную «шапку» из пены. Это наше белое и лёгкое облако.

2. Наполняем тучку: возьмите пипетку с цветной водой (это будут капельки дождя) и капайте прямо на наше облако.

3. Смотрим на чудо: видите? Сначала капельки будут сидеть сверху, но скоро они станут такими тяжёлыми, что прорвут облачко и начнут падать вниз! В чём секрет: пена очень лёгкая и плавает на воде. Но цветные капельки тяжелее пены. Когда их становится слишком много, они не могут удержаться и падают на дно, как настоящий дождик из грозовой тучки.

**Вывод:** опыт наглядно объясняет детям, почему идёт дождь: капли воды в облаке тяжелеют и падают на землю [3].

#### **Эксперимент № 4 «Извержение домашнего вулкана».**

Создаём настоящее чудо в нашей группе!

**Нам понадобятся:** стакан, поднос, сода, уксус, немного жидкого мыла и краситель.

#### **Ход эксперимента:**

1. Поставьте стакан на поднос (чтобы не испачкать всё вокруг).
2. Налейте воду, добавьте мыло и краску (красный или оранжевый — самый эффектный!).
3. Насыпьте щедрую ложку соды и размешайте.
4. А теперь — самый ответственный момент! Влейте уксус... и из стакана вырвется пышная цветная пена, похожая на настоящую лаву! В чём секрет: сода и уксус «не дружат». Когда они встречаются, они начинают бурно шипеть, выделяя газ. Этот газ надувает огромные мыльные пузыри, которые и превращаются в нашу «лаву» [4].

#### **Совет родителям:**

Проводите эксперимент в ванной или на подносе. Обязательно объясните ребёнку, что происходит, и не забудьте проветрить комнату после того, как вулкан утихнет.

**Вывод:** опыт развивает интерес к науке и экспериментам; учит наблюдать, делать выводы и задавать вопросы; помогает понять простейшие химические процессы.

**III.** Рефлексия после проведения опытов с родителями и детьми (10 минут)

1. Вопросы для обсуждения с детьми:

- Какой опыт понравился больше всего? Почему?
- Что показалось самым удивительным или волшебным?
- Было ли что-то сложное или непонятное? Что именно?
- Хочешь ли ты повторить эти эксперименты дома? С кем?
- Какие вопросы у тебя появились после наших опытов?

2. Вопросы для обсуждения с родителями:

- Понравилось ли вам совместное занятие с ребёнком?
- Как вы оцениваете пользу таких экспериментов для развития детей?
- Было ли что-то, что вызвало у вас трудности или вопросы?
- Какие темы или опыты вы бы хотели рассмотреть в будущем?
- Как, по-вашему, подобные занятия влияют на отношения с ребёнком?

**Можно провести анкетирование среди родителей:**

1. Оцените, насколько вам было интересно участвовать в занятии:

- Очень интересно.
- Интересно.
- Скорее интересно.
- Не очень интересно.

2. Как вы считаете, насколько полезны такие занятия для развития вашего ребёнка?

- Очень полезны.
- Полезны.
- Скорее полезны.
- Не очень полезны.

3. Какие эмоции вы и ваш ребёнок испытали во время экспериментов?  
(Можно выбрать несколько вариантов)

- Радость, восторг.
- Удивление, интерес.
- Спокойствие, сосредоточенность.
- Другое (указать).

4. Были ли у вас трудности при выполнении опытов?

- Да, были (указать, какие).
- Нет, всё было понятно.

5. Хотели бы вы участвовать в подобных мероприятиях в будущем?

- Да, обязательно.
- Возможно.
- Скорее нет.

6. Какие темы или эксперименты вы бы хотели рассмотреть на следующих встречах?

(Открытый вопрос)

7. Ваши пожелания и предложения по организации занятий:

(Открытый вопрос)

В завершение встречи родители с удовольствием рассматривают творческие работы детей: яркие рисунки, отражающие впечатления от проведённых экспериментов, и поделки, созданные в ходе занятий. Особое внимание уделяется результатам опытов — «Пенному вулкану», «Разбегающимся зубочисткам», «Дождику в стакане» и другим. Взрослые с интересом слушают рассказы детей о том, как проходили эксперименты, делятся эмоциями и гордятся успехами юных исследователей. Такая атмосфера совместного творчества и открытий укрепляет связь между детьми и родителями, а также подчёркивает значимость познавательной деятельности в семье.

**IV. Информационный блок (5 минут): без детей**

После рефлексии родителям раздаются памятки с описанием 5–7 домашних экспериментов, а также рекомендации по организации «уголка исследователя» дома.

В своей работе мы использовали методы активного обучения: мозговой штурм, работа в малых группах, игровые приёмы, визуализация (презентации, фотоотчёты), элементы проектной деятельности. Мы постарались создать на мероприятии атмосферу, в которой каждый чувствовал себя уверенно и комфортно. В основе нашего подхода — доверие, сотрудничество между взрослыми и детьми, а также взаимная эмоциональная поддержка. Благодаря этому все участники могли свободно проявлять инициативу, делиться впечатлениями и радоваться совместным открытиям.

**V. Результативность работы, трансляция опыта.**

Критерии оценки эффективности:

Познавательное развитие детей (рост интереса к естественнонаучным экспериментам, умение задавать вопросы, делать выводы, расширять словарный запас);

Эмоциональный отклик (проявление радости, удивления, желания участвовать в новых опытах);

Вовлечённость родителей (активное участие в занятиях, проявление инициативы, интерес к развитию ребёнка, укрепление детско-родительских отношений);

Развитие коммуникативных и социальных навыков (умение работать в паре или группе, слушать друг друга, договариваться, выражать свои мысли).

Методы оценки: педагогическое наблюдение во время занятий, анкетирование и обратная связь от родителей, анализ детских рисунков, поделок, рассказов по итогам экспериментов, совместная рефлексия в конце мероприятия, фото- и видеофиксация для последующего анализа.

Трансляция опыта работы:

- Организация открытых занятий и дней открытых дверей для новых семей.
- Публикация фотоотчётов, статей, интервью с родителями и детьми на сайте учреждения, в социальных сетях и родительских чатах.
- Проведение совместных семейных научно-познавательных праздников и конкурсов.
- Выступления на конференциях, вебинарах, педагогических фестивалях.
- Публикация методических материалов, конспектов, статей на образовательных порталах и в профессиональных журналах.
- Участие в конкурсах педагогического мастерства с представлением опыта работы.

#### **Литература:**

1. <https://allforchildren.ru/sci/sci166.php>
2. [Конспект экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у Капельки» Конспект НОД по экспериментальной деятельности для детей](#)
3. [Детское экспериментирование с водой. Опыт «Пенный цветной вулкан»](#)

### **ЛУЧШИЙ МАТЕРИАЛ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ МИРА»**

*Селягина Елена Ивановна, воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №13 «Детский сад №29 «Кораблик» г.о. Чапаевск*

*e-mail: [elena.selyagina2013@yandex.ru](mailto:elena.selyagina2013@yandex.ru)*

«Детское экспериментирование как способ познания мира» остаётся актуальной по ряду причин, связанных с развитием детей, образовательными стандартами и практическими потребностями.

### **Ключевые аспекты актуальности**

1. **Развитие познавательной активности и исследовательских навыков.** Детское экспериментирование соответствует природной любознательности детей и является естественным способом познания окружающего мира. Оно позволяет ребёнку самостоятельно искать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, моделировать в сознании картину мира на основе собственных наблюдений и опытов.

2. **Формирование целостной картины мира.** Экспериментирование даёт возможность детям связать представления в единую систему, понять взаимосвязи между объектами и явлениями. Это очень важно в дошкольном возрасте, когда формируется основа культурного познания мира.

3. **Стимулирование развития речи.** Рассказы об увиденном, формулируют обнаруженные закономерности и выводы активизирует речевую деятельность.

4. **Положительное влияние на эмоциональную сферу и творческие способности.** Эксперименты вызывают у ребят радость, от знакомства с неожиданными свойствами предметов, что способствует развитию воображения и творческих способностей.

**Цель:** Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах детского экспериментирования

#### **Задачи:**

➤ Развивать умения поддерживать в ребёнке желание экспериментировать, общаться с ним, создавать условия для исследовательской активности.

➤ Формировать навыки проведения несложных опытов.

➤ Укреплять сотрудничества между родителями и педагогам

➤ Вовлекать родителей в совместную с детьми экспериментальную деятельность.

Опытно-экспериментальная деятельность играет ключевую роль в развитии детей, особенно в дошкольном возрасте. Она позволяет ребёнку активно познавать мир через практические действия, моделировать в сознании картину мира на основе собственных наблюдений и опытов, а также формировать ключевые навыки и качества личности.

### **Примеры опытно-экспериментальной деятельности**

#### **Опытно-экспериментальная деятельность с Конструктором «Знаток»**

Электронный конструктор «Знаток» — это набор для опытов и экспериментов, который помогает детям изучать основы электроники и электричества в игровой форме. С его помощью можно собирать различные схемы, демонстрирующие работу лампочек, моторов, звуковых сигналов и других устройств. Конструктор позволяет проводить опыты, изучать принципы работы электроприборов и развивать техническое мышление.

Опытно-экспериментальная деятельность с Конструктором «Знаток»

объединяет в себе элемент игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно - речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников.

Уважаемые родители представляем вашему вниманию

Опытно-экспериментальную деятельность «Помощь героям мультфильма Простоквашино» <https://disk.yandex.ru/i/aAbk12MnwogV4Q>

Таким образом, можно сделать вывод о том, что возможности конструктора достаточно обширны. В игровой форме ребенок открывает и познает мир электричества, формирует в увлекательной и занимательной форме компетенции необходимые для современного дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная деятельность в геоквантуме — это практическая форма обучения, которая позволяет детям изучать природные

явления, геоинформационные технологии, географию, геологию, экологию и климатологию через эксперименты, моделирование и проектную работу.

#### **Основные направления опытно-экспериментальной деятельности**

➤ **Исследование материалов.** Дети изучают свойства песка, глины, воды, бумаги и других материалов, проводят эксперименты, чтобы узнать, как они реагируют на температуру, давление, влажность.

➤ **Изучение географии.** Дети путешествуют по карте мира, исследуют страны, города, природные явления, создают модели географических объектов .

➤ **Исследования климата.** Изучаются климатические зоны, их влияние на жизнь растений и животных. Проводятся наблюдения за изменением погоды и эксперименты для определения факторов, влияющих на климат.

➤ **Исследование экосистем.** Ребята изучают леса, пустыни, озёра, океаны, взаимодействие растений и животных, их влияние на окружающую среду.

➤ **Геологические исследования.** Изучаются минералы и горные породы. Проводятся эксперименты, например, «Извержение вулкана»  
<https://disk.yandex.ru/i/WVzAUoZNS3a5lw>  
[https://disk.yandex.ru/d/AQPB1Mucaw\\_Zyg](https://disk.yandex.ru/d/AQPB1Mucaw_Zyg)

**Опытно-экспериментальная деятельность с помощью электронного конструктора «Логи-блоки»** — это форма исследования, которая сочетает игру, конструирование основ электротехники, программирования и радиоэлектроники. Такой подход помогает детям в увлекательной форме познакомиться с принципами работы электронных систем, развить логическое мышление, мелкую моторику и навыки решения задач.

Самое главное — понять принципы работы конструктора. Это базовые принципы программирования. Поняв эти принципы, ребёнок начинает

экспериментировать с конструктором и придумывает совершенно новые проекты с разными устройствами.

**Вывод:** Детское экспериментирование — это особый способ познания мира, который позволяет ребёнку активно исследовать окружающую действительность, выявлять свойства объектов, устанавливать взаимосвязи между явлениями и формировать целостную картину мира. Этот метод основан на природной любознательности детей и их стремлении к самостоятельному поиску знаний.

#### **Литература:**

[https://ipi.sfu-kras.ru/files/2\\_10.pdf?ysclid=mp15qfz86200142618](https://ipi.sfu-kras.ru/files/2_10.pdf?ysclid=mp15qfz86200142618)

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/275467-jeksperimentirovanie-kak-sredstvo-formirovani>