

**«Моя Самара.
Достопримечательности родного города»
Семейный путеводитель
как средство воспитания уважения
к достопримечательностям малой родины
(родного города)**

Кузьмина Татьяна Викторовна
Сирик Ирина Юрьевна
Жукова Рания Фатыховна,
МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

3.14. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.

Патриотическое воспитание - формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку.

Организация патриотического воспитания строится на основе духовно-нравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

П.29.2.2.1.

Патриотическое направление воспитания.

- воспитание чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине
- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа)

ФОП ДО

П.19.7.1.Познавательное развитие

- обогащение представлений **о малой родине** и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, **основных достопримечательностях**)
- Обогащение представлений о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), назначения общественных учреждений, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Уважение и чувство сопричастности к
родному городу — основа будущего
патриотизма.

**ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМ МАЛОЙ РОДИНЫ
(РОДНОГО ГОРОДА) СРЕДСТВАМИ
ТВОРЧЕСКОЙ МУЛЬТМАСТЕРСКОЙ**

Тема региональной
опорной площадки

**Семейный ПУТЕВОДИТЕЛЬ
«МОЯ САМАРА. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ
РОДНОГО ГОРОДА»**

Форма мероприятия с родителями
посещение достопримечательностей
родного города

ДЕТСКИЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ



Маршрут №1

Поволжский музей железнодорожной техники
Филиал Третьяковской галереи
Детская картинная галерея
Самарская филармония
Самарский академический театр оперы и балета
Скульптурная композиция «Дядя Степа»
Памятник «Женщина-мать»
Площадь Куйбышева
Ленинградская улица
Крымская площадь
Парк «Победа»

Маршрут №2

Железнодорожный вокзал
Комсомольская площадь
Самарский театр Юного зрителя «СамАрт»
Самарский театр «Лукоморье»
Памятник «Зачетная книжка»
Памятник «Штык»
Военно-исторический музей ПУРВО
Площадь Славы
Загородный парк
Памятник штурмовику «Ил-2»
Памятник «Сестра милосердия»

Маршруты Путеводителя



«Дневник путешественника»

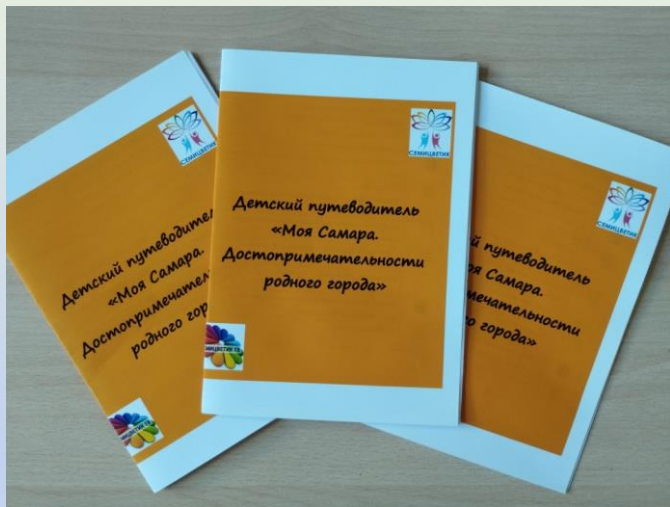
Маршрут №3










Музей авиации и космонавтики
Музей-усадьба А.Н. Толстого
Самарский музей лягушки.
Самарский театр кукол
Памятник несовершеннолетним труженикам тыла
Памятник Санфировой
Хлебная площадь Парк Гагарина
Сквер Родина Парк «Воронежские озера»

Маршрут №4

Памятник Г.Засекину
Набережная реки Волги
Ладья
Монумент Славы
Вертолетная площадка
Монумент Славы
Струковский парк

ДНЕВНИК ПУТЕШЕСТВЕННИКА



	Составьте короткий рассказ о достопримечательности (герое)
	Сделайте фото на фоне достопримечательности
	Нарисуйте рисунок достопримечательности (героя)
	Придумайте <u>слоган</u> - фразу о достопримечательности символизирующую ее
	Создайте макет достопримечательности (материал на выбор)
	Посетите детский спектакль в этом театре
	Посетите смотровую площадку
	Какая достопримечательность похожа на ту..., которую вы посетили
	Подведем итоги

1. Как называется достопримечательность которую вы посетили?
2. Кому или чему посвящена достопримечательность или для чего создана?
3. Какие эмоции и чувства ты испытал во время посещения этой достопримечательности?
4. Подберите 2-3 слова, которые выражают твоё отношение к этой достопримечательности.

- [Методические продукты](#)
- <https://disk.yandex.ru/d/mCCHfSN-wPHvdA>



[Сайт детского сада](#)

<http://www.mbdou407-semicvetik.ru/prosveshchenie-roditeley/>



ПУТЕВОДИТЕЛЬ №2

Маршрут №2	Картинка	Содержание	Условные обозначения
1. Железнодорожный вокзал		 Исторический экскурс	
2. Комсомольская площадь		 Исторический экскурс	
3. Самарский театр Юного зрителя «СамАрт»		 Исторический экскурс	
4. Самарский театр «Лукоморье»		 Исторический экскурс	
5. Военно-исторический музей ПУРВО		 Исторический экскурс	

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара
Протокол №4 от 30.05.2024г.

СОГЛАСОВАНА:
Советом родителей МБДОУ «Детский сад
№407» г.о. Самара
Протокол №2 от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заместителем МБДОУ «Детский сад №407»
г.о. Самара

Приказ №66 от 31.05.2024г.
И.Е. Яковлева



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №407»
городского округа Самара

Самара, 2024

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1.0	Обязательная часть	40
1.1.1.0	Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы; б) принципы и подходы к формированию Программы; в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом	40
1.1.2.0	Планируемые результаты освоения Программы: -планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам → перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей	18
1.2.0	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
2. Содержательный раздел		
2.1.0	Обязательная часть	40
2.1.1.0	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) содержание и задачи образовательной образовательных областей в возрасте 3 лет дошкольного возраста; в) методы и направления поддержки и г) особенности взаимодействия педагогов воспитанников; д) реализация программы просвещения	40
2.1.2.0	Описание вариативных форм, способов Программы с учётом возрастных и воспитанников, специфики их образов интересов	
2.1.2.1	Рабочая программа воспитания	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

д) реализация Программы просвещения родителей

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности.

[https://ds-skazka-](https://ds-skazka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/64/126/Programma_prosveshcheniya_roditelev_zakonnyh_p_redstavitelev_2024_god.pdf)

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/64/126/Programma_prosveshcheniya_roditelev_zakonnyh_p_redstavitelev_2024_god.pdf](https://ds-skazka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/files/64/126/Programma_prosveshcheniya_roditelev_zakonnyh_p_redstavitelev_2024_god.pdf)

2.1.2.-Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы (в соответствии с ФОП с.150-152) педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упреждение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций;



МБДОУ «Детский сад
№407» г.о. Самара
443029 ул.Ново-
Садовая, д.192а



sdo.ds407@63edu.ru



8(846)994-36-36

Будем рады
сотрудничеству!!!!

